Казан шәһәре Яңа Савин районының
"Катнаш төрдәге 203нче балалар бакчасы"
муниципаль автономияле мәктәпкәчә
белем учреждениесе
РАСЛЫЙМ:
Мөдир
Г.К.Шагимуллина
Приказ № 4-м
Раслау көне 31.08.2022
ПУ

Балалар бакчасында татар теле тәрбиячесенең мәктәпкәчә яшьтәге төркемнәрдә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә һәм татар балаларын ана телендә сөйләшергә өйрәтүнең эш программасы 2022-2023 нче уку елы

Татар һәм ана теленә өйрәтүче тәрбияче:
Г.Р. Мадьярова
КАБУЛ ИТЕЛГӘН:
Педагоглар советының протоколы
№4-м көне 31.08.2022
КИЛЕШЕНГӘН:
Өлкән тәрбияче:
Э.Р. Орлова

Казан

Эчтәлек:

№	Бүлекнең атамасы	Бите
1.	**Максатчан бүлек**	
1.1	Аңлатма язуы	4
1.1.1	Программаның максаты һәм бурычлары	5
1.1.2	Принциплар	8
1.1.3	Программаны тормышка ашыруда мөһим билгеләр	10
1.2.4	Көтелгән нәтиҗәләр (кушымта)	
1.2.4	“Минем өем” проекты. (4-5яшьлек балалар өчен) (кушымта)	18
1.2.5.	“Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	23
1.2.6.	“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты. (6-7 яшьлек балалар өчен)	28
1.2.7.	Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр (татар теле) (кушымта)	33
1.2.8.	Тикшерү өчен биремнәр. “Минем өем” проекты. (4-5яшь) (кушымта)	34
1.2.9.	Тикшерү өчен биремнәр. “Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшь) (кушымта)	39
1.2.10.	Тикшерү өчен биремнәр.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.(6-7 яшь)	43
1.2.11	Туган телгә өйрәтү буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру төрләре (кушымта)	47
1.2.11	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(2-3 яшьлек балалар өчен)	48
1.2.12	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(3-4 яшьлек балалар өчен)	66
1.2.13	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(5-6 яшьлек балалар өчен)	78
1.2.14	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(6-7 яшьлек балалар өчен)	89
1.2.15	Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр (ана теле) (кушымта)	
1.2.16	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” . (2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	103
1.2.17	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” .(3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	108
1.2.18	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” .(5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	115
1.2.19	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” . (6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	118
2.	**Эчтәлекле бүлек**	
2.1.1.	Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)	121
2.1.2.	Программаны тормышка ашыруда төрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар	124

2.2.1.	Тематик план. “Минем өем” проекты буенча (4-5 яшь) (кушымта)	128
2.3.1.	Календарь планы. “Минем өем” проекты буенча (4-5 яшь) (кушымта)	130
2.2.2.	Тематик план.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча (5-6 яшь) (кушымта)	181
2.3.2.	Календарь планы. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча (5-6 яшь) (кушымта)	183
2.2.3.	Тематик план. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча (6-7 яшь)	215
2.3.3.	Календарь планы.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча (6-7 яшь)	217
2.2.4	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	298
2.3.4	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	300
2.2.5	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	313
2.3.5	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	316
2.2.6	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	330
2.3.6	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	332
2.2.7	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	356
2.3.7	Календарь планы.. “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	359
2.4.	Балалар белән үзара тәэсир итешү	398
2.5.	Педагоглар белән үзара тәэсир итешү	401
2.6.	Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның гаиләләре белән үзара бәйләнешле йогынты, тәэсир итешү, ярдәм итү	404
3.	**Оештыру бүлеге**	
3.1.	Материаль-техник тәэмин итү	407
3.2.	Методик материаллар һәм белем бирү чаралары	407
3.2.1.	«Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар	407
3.2.2.	«Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар	408
3.2.3.	«Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар	410
3.2.4.	Методик әсбаплар	411
3.3	Татар теле кабинетында предметлы-үстерүче тирәлекне оештыру үзенчәлекләре	419
3.4.	Белем бирү эшчәнлекләре челтәре һәм тәрбияченең эш көне бүленеше	421
3.5.	Бәйрәмнәр һәм күңел ачу чаралары	426

1. Максатчан бүлек

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов, В.Н. Мещерякова) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Балалар бакчасында татар балаларына ана телен өйрәтәбез. “Туган телдә сөйләшәбез” дигән укыту-методик комплекты нигезендә эшлибез. “Туган телдә сөйләшәбез” укыту-методик комплекты Россия Федераѳиясе Мәгариф һәм фән министрлыгының “ Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләрен раслау һәм аларны гамәлгә кертү турында” 2009 ел, 23 ноябрь, 655нче боерыгы белән расланган Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләре нигезендә балалар бакчаларында, 2яшьтән 7 яшькә кадәр булган татар балаларына (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”) туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелгән.

ПРОГРАММАНЫҢ МАКСАТЫ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ

(рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү)

Уртанчылар төркеме балаларын **(4-5яшь)** татарча өйрәтү **“Минем өем**” проектына нигезләнеп алып барыла. Педагогик эшчәнлекнең **максаты:** Татар теленә кызыксыну уяту. Информацион- коммуникатив технологияләр, уен- ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Минем өем”проекты темалары (“**Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар**”) буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп, аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләре булдыру.

Балаларның тирә- юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.

Сүзләрне актив үзләштерүләренә ирешү өчен, әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (**әти,әни,бабай, әби, малай, кыз**), яраткан уенчыклар(**туп, машина, курчак, эт,** песи, куян, аю), ашамлыклар (**алма, ипи, сөт, чәй**) һәм саннар**(бер, ике, өч, дүрт, биш) хисабына** сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләре булдыру.

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларына аңлап җавап бирергә өйрәтү. ***Нинди?*** соравын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү. Әйберләрнең билгесен ачыклау маскаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү (**зур, матур, йомшак, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле**).Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боерыкларны аңлап үти белүләренә ирешү (**мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю,ал).**

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү. ***Зур машина ал. Тәмле алма бир.***

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә,саубуллаша белергә өйрәтү, сүзләрне дөрес, урынлы куллану. ***Исәнме! – Исәнмесез! Сау бул! – Сау булыгыз! Мин- кыз...***

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслау, инкарь итү сүзләрен (**әйе, юк**) дөрес кулланырга өйрәтү. – ***Син Коля(мы) ? - Әйе. – Син кыз(мы)? – Юк, мин- малай.***

Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Зурлар төркеме балаларын **(5-6яшь)** татарча өйрәтү **“Уйный- уйный үсәбез**” проектына нигезләнеп алып барыла. Педагогик эшчәнлекнең **максаты:** Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Уйный-уйный үсәбез”проекты темалары (“**Гаилә”**, **“Ашамлыклар”**, **“Уенчыклар”**, **“Саннар”**, **“Яшелчәләр”**, **“Савыт-саба”**, **“Киемнәр”**, **“Шәхси гигиена”**, **“Өй җиһазлары”**, **“Бәйрәмнәр”)** буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә **(уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт**) ишетеп, аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләре булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету,тулыландыру (**кишер,суган, бәрәңге, шалкан, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, баш, бармак, аяк, өстәл, урындык, караватъ, баллы, ничә, куп, нинди, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, сары, зәңгәр, нәрсә кирәк, юа, ки, киенә, сала, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар).**

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.- ***Ничә туп? – Ике туп.***
Нәрсә кирәк? Нинди?Ничә? сорауларын аңлап, мөстәкыйль рәвештә куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.
Раслау һәм инкарь итү сүзләрен (**әйе, юк)** ныгыту, урынлы куллану. ***–Бу матур туп? - Әйе, матур туп.***
Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру.

“Минем өем” проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту (**аша, эч, утыр, уйна, йокла)**, яңа боерык фигыльләрне (**ки, сал)** сөйләмдә аңлап, дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Мәктәпкә әзерлек төркеме балаларын **(6-7 яшь)** татарчага өйрәтү **“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”** проектына нигезләнеп алып барыла. Педагогик эшчәнлекнең **максаты**: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, балаларга әйләнә-тирәдәге предметлар турында тулырак мәгълүмат бирү, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү, аларны мөстәкыйль аралашуга әзерләү.

Бурычлар:
1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча темалары (**“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, “Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”)** буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (**танып белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт)** ишетеп, аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру (***тычкан, нишли, өйклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, барам, кая барасың, син нишлисең, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәкчәк, өчпочмак,яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, ат, кәҗә, сыер, үрдәк, чеби,чана, шуа, шу, шуам, бие, бии, биим, кара, соры, җылы, салкын, җырла, җырлыйм, китап укый, китап укыйм, китап укы, рәсем ясый, рәсем яса, рәсем ясыйм, дәфтәр, бүләк, бәйрәм, мәктәп).***

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? Сорауларын аңлап, мөстәкыйль рәвештә куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Фигыльләр белән лексиканы баету (***ашый- ашыйм, эчә-эчәм,утыра-утырам, уйный- уйныйм, йоклый-йоклыйм, бии-биим, җырлый- җырлыйм, рәсем ясый- рәсем ясыйм, укый- укыйм, йөгерә- йөгерәм, чана шау-чана шаум, сикерә- сикерәм, бара- барам, ярата- яратам).***

Җырлар, шигырьләр өйрәнү.

ПРОГРАММА ПРИНЦИПЛАРЫ

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Уртанчылар төркемендә атнага 2 тапкыр режим вакытында (уен формасында) эшчәнлек оештырыла, 20шәр минутлык дәвамында. Зурлар төркемендә атнага 1 тапкыр режим вакытында (уен формасында), 1 тапкыр кабинетта эшчәнлек оештырыла, 25әр минутлык дәвамында. Мәктәпкә әзерлек төркемендә атнага 2 тапкыр кабинетта, 1 тапкыр режим вакытында (уен формасында) эшчәнлек оештырыла, 30 ар минутлык дәвамында. Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелгән. Һәр теманы йомгаклау өчен, гомумиләштерү эшчәнлеге буларак, анимацион күренешләр дә эшләнгән. Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Планга индивидуаль эш тә кертелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла. Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли. Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла. Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр төп программаны үзләштергән очракта бирелә. Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк. Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш. Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала. Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш. Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана. Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла. Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

ПРОГРАММАНЫ ТОРМЫШКА АШЫРУДА МӨҺИМ БИЛГЕЛӘР

Балалар бакчасында ике **уртанчылар** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә.

Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр:	7нче төркем бала саны	4нче төркем бала саны	7нче төркем %	4нче төркем %
Балаларның гомуми саны	24	24	100%	100%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	24	24	100%	100%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	4	3	16,7%	12,5%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	10	4	41,7%	16,7%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	4	12	16,7%	50,0%
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	8	7	33,3%	29,2%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	2	1	8,3%	4,1%

7нче номерлы уртанчылар төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 7 уртанчылар, 4-5яшь	14	10	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

4нче номерлы уртанчылар төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

<table>
<tr><td rowspan="2">Төркем, яше</td><td colspan="2">Җенесе</td><td rowspan="2">Темперамент тибы</td><td rowspan="2">Социаль-эмоциональ сфера</td><td rowspan="2">Танып-белү сферасы</td></tr>
<tr><td>Х-к</td><td>И-а</td></tr>
<tr><td rowspan="4">№ 4 уртанчылар, 4-5яшь</td><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4">15</td><td>Сангвиниклар–</td><td>Агрессияле –</td><td rowspan="4">Үсеш нормасына туры килә</td></tr>
<tr><td>Холериклар –</td><td>Борчулы –</td></tr>
<tr><td>Флегматиклар –</td><td>Оялчан –</td></tr>
<tr><td>Меланхоликлар –</td><td>Гиперактив –</td></tr>
</table>

Балалар бакчасында ике **зурлар** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә.
Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр	5нче төркем бала саны	11нче төркем бала саны	5нче төркем %	11нче төркем %
Балаларның гомуми саны	24	25	100%	100%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	24	25	100%	100%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	2	2	8,3%	8,0%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	3	6	12,5%	24,0%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	15	10	62,5%	40,0%
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	6	8	25,0%	32,0%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	0	1	0%	4,0%

5нче номерлы зурлар төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 3 зурлар, 5-6 яшь	12	12	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

11нче номерлы зурлар төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 6 зурлар, 5-6яшь	15	10	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

Балалар бакчасында өч **мәктәпкә әзерлек** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә. Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр	3нче төркем бала саны	6нчы төркем бала саны	10нчы төркем бала саны	9нчы төркем %	9нчы төркем %	9нчы төркем %
Балаларның гомуми саны	25	25	25	100%	100%	100%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	25	25	25	100%	100%	100%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0	0%	0%	0%

Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	1	1	1	4,0%	4,0%	4,0%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0	0%	0%	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	0	0	0	0%	0%	0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	6	6	7	24,0%	24,0%	24,0%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	12	14	10	48,0%	56,0%	40,0%
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	7	3	8	28,0%	12,0%	32,0%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	0	2	0	0%	8,0%	0%

3нче номерлы мәктәпкә әзерлек төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 3 мәктәпкә хәзерлек, 6-7яшь	11	14	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

6нчы номерлы мәктәпкә әзерлек төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 6 мәктәпкә хәзерлек, 6-7яшь	11	14	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

10нчы номерлы мәктәпкә әзерлек төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 10 мәктәпкә хәзерлек, 6-7яшь	13	12	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

Балалар бакчасында бер катнаш (икенче кечкенәләр һәм уртанчылар) **коррекцион (сукыр балалар)** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә. Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр	8нче төркем бала саны	8нче төркем %
Балаларның гомуми саны	10	100%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	9	83,3%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0%
Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	1	10,0%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	1	10,0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	4	40,0%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	2	20,0%
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	4	40,0%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	0	0

8нче номерлы коррекцион (сукыр балалар) төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

<table>
<tr><td rowspan="2">Төркем, яше</td><td colspan="2">Җенесе</td><td rowspan="2">Темперамент тибы</td><td rowspan="2">Социаль-эмоциональ сфера</td><td rowspan="2">Танып-белү сферасы</td></tr>
<tr><td>Х-к</td><td>И-а</td></tr>
<tr><td rowspan="4">№ 8 катнаш төркем, 3-5яшь</td><td rowspan="4">4</td><td rowspan="4">6</td><td>Сангвиниклар–</td><td>Агрессияле –</td><td rowspan="4">Үсеш нормасына туры килә</td></tr>
<tr><td>Холериклар –</td><td>Борчулы –</td></tr>
<tr><td>Флегматиклар –</td><td>Оялчан –</td></tr>
<tr><td>Меланхоликлар –</td><td>Гиперактив –</td></tr>
</table>

Балалар бакчасында бер **икенче кечкенәләр** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә. Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр	9нчы төркем бала саны	9нчы төркем %
Балаларның гомуми саны	26	100%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	26	100%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0%
Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	3	11,5%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	0	0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	6	23,0%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	10	38,5%
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	10	38,5%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	0	0%

9нчы номерлы икенче кечкенәләр төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 9 икенче кечкенәләр, 3-4яшь	11	15	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

Балалар бакчасында ике **беренче кечкенәләр** төркеме бар. Алардагы үзенчәлекләр түбәндәге таблицаларда күренә. Төркемдә тәрбияләнүчеләрнең гаиләләре турында мәгълүмат:

Билгеләр	1нче төркем бала саны	2нче төркем бала саны	1нче төркем %	2нче төркем %
Балаларның гомуми саны	17	17	100,0%	100,0%
Тулы гаиләдә яшәүчеләр:	17	17	100,0%	100,0%
Тулы булмаган гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Күп балалы гаиләдә яшәүчеләр:	4	6	23,5%	35,3%
Проблемалы гаиләдә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Опекун гаиләсендә яшәүчеләр:	0	0	0%	0%
Катнаш гаиләләрдә яшәүчеләр:	5	2	29,4%	11,8%
Рус гаиләләрендә яшәүчеләр:	6	4	35,3%	23,5
Татар гаиләләрендә яшәүчеләр:	6	10	35,3%	58,8%
Башка милләт гаиләләрендә яшәүчеләр	0	1	0%	5,9%

1нче номерлы беренче кечкенәләр төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 1 беренче кечкенәләр, 2-3яшь	9	8	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

2нче номерлы беренче кечкенәләр төркеме балаларның индивидуаль үзенчәлекләре, %

Төркем, яше	Җенесе		Темперамент тибы	Социаль-эмоциональ сфера	Танып-белү сферасы
	Х-к	И-а			
№ 2 беренче кечкенәләр, 2-3яшь	9	8	Сангвиниклар–	Агрессияле –	Үсеш нормасына туры килә
			Холериклар –	Борчулы –	
			Флегматиклар –	Оялчан –	
			Меланхоликлар –	Гиперактив –	

КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР

“Минем өем” проекты. (4-5яшьлек балалар өчен)

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- гаилә
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Атна дәвамында 20 шәр минутлык 2 эшчәнлек режим вакытында оештырыла.

Актив сузләр	**Сөйләм урнәге**	**Аудиоязма,Эш дәфтәре, Мультфильм**
	Гаилә – 12 сәгать (1-12)	
әти әни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме	-Бу кем? -Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Кем юк? -Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай).	Аудиоязма №1-23 Дәфтәрдә эш №1-4 Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”

эт песи	-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Әйе. -Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт.	
әйе юк сау бул әби бабай әйбәт		
Ашамлыклар – 9 сәгать (13-21)		
ипи мә рәхмәт алма сөт чәй	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)	Аудиоязма №24-39 Дәфтәрдә эш №5-10 Мультфильмнар: 1.“Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”

тәмле кил монда утыр аша эч	-Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	
Уенчыклар – 23 сәгать (22-44)		
туп бир зур кечкенә матур курчак куян аю	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп).	Аудиоязма №40-53 Дәфтәрдә эш №11-13 Мультфильмнар: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу маҗаралары”

уйна	-Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).	
ю	-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. - Исәнме, Мияу! - Исәнме, Акбай!	
хәлләр ничек?	- Хәлләр ничек? - Әйбәт.	
   пычрак чиста	-Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. -Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	

Саннар - 6 сәгать (45-50)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Дәфтәрдә эш №14 Мультфильм: 1.“Уйный-уйный саныйбыз”
Кабатлау - 15 сәгать (51-65)		
		Аудиоязма №25 Дәфтәрдә эш №61-64 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

“Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшьлек балалар өчен)

Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- яшелчәләр
- ашамлыклар

- савыт- саба
- киемнәр
- шәхси гигиена
- өй җиһазлары
- бәйрәм “Туган көн”
- бәйрәм “Сабан туй”
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

  Атнага 25 шәр минутлык 2 эшчәнлек (берсе режим вакытында, икенчесе дәресләр челтәре вакытында) оештырыла.

Актив сузләр	**Сөйләм урнәге**	**Аудиоязма, Эш дәфтәре,Мультфильм**
	Кабатлау – 2 сәгать (1-2)	
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 . Дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: 1. “Шалкан”
	Яшелчәләр – 21 сәгать (3-23)	
Кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди бер ике өч дүрт биш алты җиде сигез	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы.	Аудиоязма №2-24 Дәфтәрдә эш №2-6 Мультфильмнар: 1.“Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл маҗаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”

тугыз	-Мә кишер(алма), аша. Баллы?	
ун	-Әйе, баллы. Рәхмәт.	
	-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.	
	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
	-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.	
кызыл	-Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер).	
сары	-Рәхмәт.	
яшел	-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.	
	-Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).	
нәрсә	-Сау бул, Коля.	
кирәк?	-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?	
ю	-Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).	
юа	-Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.	
	-Бу туп.	
	-Туп (алма) нинди?	
	-Туп (алма) сары (кызыл, яшел)	
	-Нинди туп (алма) юк?	
	-Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.	
	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?	
	-Кирәк.	
	-Коля, нәрсә кирәк?	
	-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.	

	-Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр. -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
Ашамлыклар – 7 сәгать (24-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). - Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Аудиоязма №25-29 Дәфтәрдә эш №7, 8 Мультфильм: 1.“Аш бүлмәсе”
Савыт-саба - 6 сәгать (31-36)		
Кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Дәфтәрдә эш №9, 10 Мультфильм: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
Киемнәр - 8 сәгать (37-44)		
күлмәк чалбар	Яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). Чиста күлмәк (чалбар). Матур күлмәк (чалбар).	Аудиоязма №38-43 Дәфтәрдә эш №11, 12 Мультфильм:

ки сал йокла	Күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.	1.“Киемнәр кибетендә” 2.“Шаян уенчыклар”
	Шәхси гигиена – 4 сәгать (45-48)	
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Эш дәфтәре №13, 14 Мультфильм 1.“Ни өчен киемнәр югалган?”
	Өй җиһазлары – 4 сәгать (49-52)	
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиоязма № 49 Эш дәфтәре №15 Мультфильм: 1.“Маша һәм өч аю”
	Бәйрәм “туган көн” – 8 сәгать (53-60)	
яратам	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.	Аудиоязма №50-60 Эш дәфтәре №16-19

бар		-Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар”темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Мультфильм: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”
БӘЙРӘМ “САБАНТУЙ”- 6 СӘГАТЬ (61-66)			
		Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла.“Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиоязма №61-63 Мультфильм: 1.“Сабантуй бәйрәме”

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.

6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә әзерлек төркеме) өчен якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек (берсе режим вакытында, ике эшчәнлек дәресләр челтәре вакытында) оештырыла.

Актив сузләр	**Сөйләм урнәге**	**Аудиоязма, Эш дәфтәре, Мультфильм**	**Эшчәнлек саны**
син кем?		Аудиоязма №1 - 2	1-3
хәерле көн	-Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №3 - 5 Дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: “Мияу адашкан”	4-6

тычкан бу кем?	 -Бу-әни (әти,кыз, малай...)? - Әйе, әни (әти,кыз, малай...).	Аудиоязма №6 Дәфтәрдә эш №2 Аудиоязма №7 - 8 Дәфтәрдә эш №3 Мультфильм:”Аю баласы дөнья белән таныша”	7-7 8-9
бу нәрсә?	- Бу- туп (курчак,машина). -Нинди туп? - Кечкенә (зур,матур,чиста...)	Аудиоязма №9 - 10 Дәфтәрдә эш №4	10-11
нишли? Йоклый	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Аудиоязма №11	12-13
утыра	-Әни нишли? -Әни утыра.	 Мультфильм: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”	14-15
ашый эчә	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	 Аудиоязма №12 Дәфтәрдә эш №5	16-18
нишлисең? ашыйм эчәм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	 Аудиоязма №13 - 14 Мультфильм: “Тату гаилә”	19-21
уйный	-Оля (Коля), нишлисең?	Аудиоязма №15	22-24

уйныйм утырам	-Уйныйм.	Аудиоязма №16 - 18 Мультфильм: “Юмарт аю”	25-30
барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Аудиоязма №19 Аудиоязма №20 Дәфәрдә эш №6 Мультфильм: “Кафега барабыз” Дәфтәрдә эш №7	31-33 34-36 37-38
сикер- сикерәм	Туп, туп- Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Аудиоязма №21-23	39-42
сикерә йөгерә төлке	Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә).	Мультфильм: “Урманда күңелле уеннар” Аудиоязма №24 Дәфтәрдә эш №8	43-45
йөгер- йөгерәм чәк-чәк	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм.	Аудиоязма №25-28 Мультфильм: “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”	46-48

өчпочмак	-Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиоязма №29-30 Дәфтәрдә эш №9	49-51
			52-54
яшь	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь.	Мультфильм: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”	
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №31-32	55-55
		Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10	56-57
тавык әтәч	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Мультфильм:“Циркта”	
үрдәк	-Син кем? -Мин үрдәк.	Аудиоязма №35 - 36 Дәфтәрдә эш №11	58-58
		Аудиоязма №37 - 38 Дәфтәрдә эш №12	59-60
чана шуа	Куян чана шуа.	Мультфильм: “Шаян кошлар”	
шуам	Мин чана шуам.	Аудиоязма №39 - 40	
			61-63
		Аудиоязма №41 Дәфтәрдә эш №13	
бие бии	-Аю, әйдә, бие!	Мультфильм: “Урманда зур концерт”	

биим		Аудиоязма №42 - 44 Дәфтәрдә эш №14	64-64
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Аудиоязма №45 - 46 Мультфильм: “Акбай туган көнгә барырга җыена”	65-66
җырла- җырлыйм	-Син нишлисең? -Мин җырлыйм.	Аудиоязма №47 Дәфтәрдә эш №15	
	Җырлыйбыз	Аудиоязма №45, 48 – 49 Мультфильм: “Мияуның туган көне”	67-69
зур рәхмәт	зур рәхмәт	Аудиоязма №50 Дәфтәрдә эш №16	70-70
китап укый	Кыз китап укый.	Аудиоязма №51 - 53 Дәфтәрдә эш №17	71-72
рәсем ясыйм	рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Мультфильм: “Урман китапханәсендә”	73-76
		Аудиоязма №54 - 60 Дәфтәрдә эш №18	

укыйм	-Кем укый. -Мин укыйм.	Мультфильм “Уйный-уйный укыйбыз”	77-78
	бик тәмле	Аудиоязма №61	
дәфтәр	- Бу нәрсә? - Дәфтәр. - Нинди дәфтәр? - Зур (матур,кечкенә,чиста), ак (кара,кызыл,яшел,зәңгәр, сары) дәфтәр. - Ничә дәфтәр? - Алты (1-10)дәфтәр.	Аудиоязма №61-63 Дәфтәрдә эш №19 Мультфильм: “Урман мәктәбендә” Аудиоязма №64	79-81
Өстәл театры “Теремкәй”	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.	Мультфильм: “Теремкәй”	82-84
Өстәл театры :	-Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата.	Аудиоязма №65-66 Мультфильм: “Кем нәрсә ярата?”	

“Кем нәрсә ярата?” “Белем иленә сәяхәт”	-Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле. Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләрен кабатлау.	Аудиоязма №67 - 72 Дәфтәрдә эш №20	85-101

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ БАЛАЛАРНЫҢ ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШӘ (АРАЛАША) БЕЛҮ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ТИКШЕРҮ.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәререгә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә.Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың фамилиясе, исеме	Биремнәр					Нәтиҗә	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. “**Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

<u>1.</u> ***<u>Дидактик уен. "Бу кем?"</u>*** *<u>(I вариант)</u>*

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

2. Дидиктик уен "Кем юк?" *(II вариант)*

(Лексика шул ук).Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

3. Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4. Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5. Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

6. Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"... ; "Бу кем?"-"Әти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

8. Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

1. Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

2. ***Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт"*** ***(чиста, пычрак).***

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

3. ***Дидактик уен "Курчакка бүләк".***

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. “ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".

4. ***Дидактик уен "Дөрес сана".***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. ***Дидактик уен "Ничә?".***

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

\- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Уртача дәрәҗә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: - Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2.Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була**.**

1. Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була**.**

2. Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ".

(Ашамлык муляжлары кулланып) ***"Угости яблоком".***

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була**.**

3. Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1 . Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп. - Рәхмәт.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың фамилиясе, исеме	Биремнәр					Нәтиҗә	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**баллар**	**дәрәҗә**
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.
(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. ***<u>Дидактик уен “Нәрсә юк?”.</u>***

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***<u>Дидактик уен “Дөресен әйт”.</u>***

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

<u>Югары балл (2.7-3)</u> — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

<u>Уртачадан түбән балл (1-2)</u> - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.
б) Спроси как дела у Акбая.
в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.
г) Попрощайся с Акбаем.
д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

<u>Югары балл (2.7-3)</u> — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

<u>Уртачадан түбән балл (1-2)</u> – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам итетелә.
(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – 8-9 сүз.
<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – 5-6 сүз.
<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

<u>1. Сюжетлы-рольле уен "Кибет"</u>

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен ямшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. <u>Дидактик уен "Нинди?".</u>

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сораугa аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.
(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. ***<u>Дидактик уен "Ничә?".</u>***

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. ***<u>Дидактик уен "Дөрес сана".</u>***

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. *"Ничә...?"*.

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.
<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.
<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

<u>1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".</u>

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

<u>2. Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз".</u>

а) Тәрбияче:

- К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”
- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку
- Акбай, мә кызыл туп.
- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.
- Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы сьесть угощение попроси ложку.
- Кашык бир.
- Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. ***<u>Уен ситуациясе “Кибеттә”.</u>***

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир.
- Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Сау бул.

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
<u>Уртача балл (2-2.6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
<u>Уртачадан түбән (1-2)</u> – аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының
“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Баланың фамилиясе, исеме	Биремнәр					Нәтиҗә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәҗә
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. ***<u>Дидактик уен “Бу нәрсә?”</u>***

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, аю).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:
- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. ***Дидактик уен "Портфельдә нәрсә бар?"***

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мәктәп).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:

- Портфельдә нәрсә бар?- ("Дәфтәр бар"...)

3. ***Дидактик уен "Портфельдә нәрсә юк?"***

Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. ***Дидактик уен "Дөресен әйт"***

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка, су).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2.7-3) — 10-14 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану

("Исәнме", "Исәнмесез", "Сау бул", "Сау булыгыз", "Рәхмәт", "Зур рәхмәт", "Хәерле көн","Хәлләр ничек?", "Әйбәт")

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.

(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: "Командир"

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.
Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.
(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Син нишлисең?)
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

3.Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

4. *Дидактик уен “Сана”.*

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).
Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.
Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.
Уртачадан түбән (1-2) – русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Синә ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була)

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3.Уен ситуациясе “Кая барасың?” (*мәктәп, кафе, цирк һ.б.*)
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар? (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4.***Ситуатив күнегү.***

а) Син нишлисең?
- Мин биим (утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлеше буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру төрләре: Балалар бакчасында татар балаларына туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Василҗева редакциясендә чыккан “ Туганнан алып мәктәпкә кадәр.Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы” нигезендә төзелгән.Федераль дәүләт таләпләре буенча өч белем бирү өлкәсе: танып белү, коммуникация (сөйләм үстерү), матур әдәбият белән таныштыру карала. Белем бирү өлкәләрен үзләштерү гомум кабул ителгән педагогик принципларга нигезләнә. Эшчәнлек конспеклары үстерешле белем бирү, белем бирү барышында тәрбияләү, фәннилек, эзлеклелек һәм системалылык, аңлаешлылык,балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу, гуманлылык, күрсәтмәлелек һ.б. төп педагогик принципларга таянып эшләнде. Гуманлылык принцибын исәпкә алып, белем бирү процессы бала шәхесен ихтирам итүгә һәм психологик якланганлык хисләре булдыруга юнәлдерелә.Белем бирү нәтиҗәсендә белемнәр үзләштерелеп, күнекмәләр генә формалаштырылып калмый, ә тоемлау, аңга алу, хәтер, игътибар, сөйләм, фикерләү белән бәйләнешле барлык танып белү процесслары да, шулай ук
ихтыяр һәм эмоцияләр дә үстерелә- бала шәхесенең төрле яклы үсеше алып барыла.

Эшчәнлек төрләрендә сөйләмдә **сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү,бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру** бурычлары хәл ителә.

Сүзлек өстендә эш – бәйләнешле сөйләм нигезе.

- Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, эш- хәрәкәтләрен атау) сүзлекне баету.
- Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.
- Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты- тәрбиятенең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләме һәм сөйләмнең морфологик, синтаксика ягын, сүз ясалу ысулларын үзләштерү буенча торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышын, ишетеп аңга алу, артикуляция аппаратын үстерү һ.б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын – диалогик һәм монологик сөйләмен үстерүне күздә тота. Диалогик сөйләм үстерүдә сорау- җавап формасы, балаларның үзләренең сорау бирә, бер- берсенә мөрәҗәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора. Балаларны **матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру** – сөйләм үсешенең әһәмиятле чарасы. Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру. Әдәби сөйләм үстерү. Сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Беренче кече яшьтәге (2-3 яшь) балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасыннан аерыла. Балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү әйләнә-тирә белән таныштыру процессында бара. Шушы үзенчәлекләрне исәпкә алып, кече яшьтәге балаларның сөйләм эшчәнлеге эчтәлеген төзегәндә әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләрне танып белүдә нәрсә чыганак булып торуы игътибар үзәгенә алына. Балаларның сөйләмен үстерү "Кроха" программасында (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева һ.б.) күрсәтелгән түбәндәге эшчәнлек төрләренә нигезләнеп төзелә:

I. Табигый шартларда табигать һәм социаль тирәлек белән турыдан туры таныштыру.

1. Табигатьне (күренешләрне һәм объектларны) күзәтү.

2. Предметлы дөнья белән таныштыру: предметлар һәм кораллар (исеме, сыйфаты, үзлекләре, эш-хәрәкәтләре).

3. Социаль күренешләр (үзең, якын кешеләр, өлкәннәр хезмәт турында күзаллаулар) белән таныштыру.

II. Образлы уенчыклар, пластик художестволы образлар аша тирә-юнь белән белән таныштыру

1. Уенчыклар карау.

2. "Тылсымлы капчык", "Бу өйдә кем (нәрсә) яши?" дидактик уеннары, курчак белән дидактик уеннар.

3. Уеннар, күңел ачулар, уен-көлкеләр.

4. Йомыш кушулар (индивидуаль һәм кечерәк төркемнәргә бүлеп).

III. Художество картиналары аша (живописный, графический художественный образ) (буяулар һәм буяусыз ясалган образлар (графика) әйләнә-тирә белән таныштыру.

1. Өстәлгә куела торган кечкенә картиналарны, китаптагы иллюстрацияләрне, стенадагы картиналарны карау.

2. "Җанлы" кечкенә картиналар белән эшчәнлек.

IV. Нәфис сүз аша әйләнә-тирә белән таныштыру.

1. Матур әдәбият, юаткычлар, шигырьләр, әкиятләр, хикәяләр уку.

2. Тәрбияче белән бергә кыска гади әкиятләрнең эчтәлеген сөйләү.

V. Күрсәтмәлелектән башка тирә-юнь белән таныштыру һәм сөйләм үстерү.

1. Күрсәтмәлелектән башка һәм ситуциядән тыш тәрбияченең сөйләве.

2. Балалар белән әңгәмәләр һәм сөйләшүләр (тәҗрибәдән чыгып, күзәтүләрдән соң).

Федераль дәүләт таләпләреннән чыгып, методик әсбапта танып белү, коммуникация, матур әдәбият белән таныштыру кебек өч белем бирү өлкәсе карала. Балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Болар - "Балалар бакчасы", "Көз", "Мин дөньяның бер кешесе", "Минем әйләнә-тирәм", "Кыш", "Яңа ел бәйрәме", "Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр", "Халык иҗаты", "Яз", "Җәй".

Танып белү. Эшчәнлек оештыру конспектлары.
Белем бирү өлкәләре. (Беренче кече яшьтәге балаларга(2-3 яшь)

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08 - 10.09.	**Безнең бакча**	“Чишенү бүлмәсен карау”	Балаларны чишенү бүлмәсе, аның билгеләнеше, андагы җиһазлар белән таныштырырга, группадагы бүлмәләрдә ориентирлашу тәҗрибәсе тупларга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерергә. Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләргә.
		Йомшаккай бездә кунакта	Балаларның группадагы уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтергә, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгы формалаштырырга, уенчык исемнәре һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлек запасын киңәйтергә. Тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләге үстерергә. Сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләргә.
		Йомшаккай тагын бездә кунакта.	Балаларны уенчыкларны карарга һәм аларның аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтергә; уенчыкларның өлешләре исемнәрен, төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне актив сүзлеккә кертергә. Тәрбияче соравына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерергә. Сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, көлкеле уенчыклар белән уйнаудан канәгатьләнү, шатлану хисләре тәрбияләргә..
		Е.Батуринаның “Тупны коткарабыз” картинасын карау.	Картинаның эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерергә. Башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләргә.
		Юыну бүлмәсен карау.	Балаларның юыну бүлмәсендәге предметларның (сабын, сөлге, кран, су, теш щеткасы, теш пастасы) функциональ билгеләнеше турындагы күзаллауларын ачыкларга. Сүзләрне (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.)төрле грамматик формаларда куллану осталыгын, сөйләм активлыгын, инициативасын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләргә.
11.09.- 30.09.	**Көз**	Көзге табигать.	Көз турында балаларның элементар күзаллауларын (табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр, кешеләр киеме) формалаштырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерегә. Көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләргә.

		Җиләк-җимешләр.	Тышкы билгеләре һәм тәме буенча җиләк-җимешләр аерырга өйрәтергә; җиләк-җимешләр һәм аларның уңышын җыеп алу турында күзаллауларын киңәйтергә, җиләк-җимешләрнең исемнәре һәм аларнын билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, сенсор сәләтләрен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте**,** әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләргә.
		“Безнең Алсу” сериясеннән картина карау.	Картинадагы предметларны аера һәм атый, картинаның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә белергә өйрәтергә, сүзлекне активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләрен үстерергә. Картинаны кызыксынып карау теләге тәрбияләргә.
		Помидор, кыяр, кишер белә[н] таныштыр[у]	Балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгытырга; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, хуш исле помидор, помидор шар формасында; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштырырга. Балаларның сенсор тоемлауларын, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирә белү осталыкларын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте**,** зурлар хезмәтенә хөрмәт, сәламәт тормыш алып бару теләге тәрбияләргә.
		Картинкадагы кошларны карау.	Балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдырырга; аларның кызыклы гадәтләрен күрергә өйрәтергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сүзлек запасын үстерергә. Кошларга карата йомшак караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләргә.
		Көз (йомгаклау чарасы).	Балаларның көз турындагы белемнәрен (яфраклар саргая, сары яфраклар, яфраклар коела, яңгырлар күп ява, кешеләр җылы киемнәрен кияләр) ныгытырга. Тәрбияче сорауларына дөрес җавап бирергә, рәсем ясаганда буяуны кәгазь битенә дөрес һәм тигез төшерергә өйрәтергә. Төсләрне ныгытырга. Балаларның актив сөйләмен, ишетеп кабул итүне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерергә. Балаларда рәсем ясауга кызыксыну уятырга. Көзге табигать белән соклану хисләре, пөхтәлек тәрбияләргә.
1.10.-15.10.	**Мин дөньяның бер кешесе**	Минем исемем бар	Баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтергә өйрәтергә, иптәшләренең исемен истә калдырырга, оялчанлыкларын җиңәргә ярдәм итәргә. Тәрбияче әйткәнне ишетүдә һәм аңлауда, кайбер фразаларны (Минем исемем Алсу) кабатлауда күнектерергә. Балаларның хәтерен, игътибарын үстерергә. Балаларда үзләренә һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт

			тәрбияләргә.
		Бу - мин.	Организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштырырга, балага үзен, бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтергә, гәүдә өлешләре турында белемнәрне ачыкларга һәм ныгытырга. Гәүдә өлешләренең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәчләр, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Үзеңне, үзеңнең гәүдә өлешләрен ярату һәм сакчыл караш тәрбияләргә, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудырырга.
16.10.-04.11.	**Минем әйләнә-тирәм**	Яраткан уен бүлмәбез.	Балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам иттерергә, уен (группа) бүлмәсе һәм алдагы почмаклар белән таныштырырга, һәр әйбернең үз урыны дигән күзаллауны балаларның аңына җиткерергә. Сүзләрне һәм кыска фразаларны ачык әйтүләрен үстерергә, сүзлекне активлаштырырга. Җиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләргә.
		“КамАЗ” машинасы.	Балаларны “КамАЗ” машинасын һәм аның өлешләрен таный, атый белергә өйрәтергә, уенның сүзләренә туры китереп хәрәкәтләр ясау осталыгы булдырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, эмоциональ сферасын үстерергә. Балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә кызыксыну тәрбияләргә.
		“Минем урамым” “җанлы картинка”сын карау.	Балаларны урам һәм аның объектлары белән таныштырырга. аларга карата кызыксыну тудырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүзлеген үстерергә. Урамга соклану хисе тәрбияләргә.
15.11.-31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Электр лампасы белән таныштыру.	Электр турында балаларга элементар төшенчә (электр тогы электр чыбыкларында яши; утны яндыру өчен өзгечкә (выключатель) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток йөри башлый) бирергә. Электр, ток, чыбык, өзгеч (выключатель) сүзләре хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен үстерергә. Ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерергә. Сакчыллык тәрбияләргә.
		Гирлянда.	Балаларга гирлянда турында элементар белемнәр бирергә, электр тогы турындагы күзаллауларын ныгытырга, кызыл, яшел, сары төсләрне таный һәм аера белүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, сүзлеген һәм шатлану хисләрен үстерергә.

			Бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.
		Яшел чыршы. .	Балаларны чыршыны карарга өйрәтергә, Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларына төгәллек кертергә һәм баетырга. Балаларның "Яңа ел бәйрәме" темасы буенча сүзлекләрен активлаштырырга, тәрбияче соравына җавап бирү осталыкларын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор сәләтләрен үстерергә. Матурлыкны күрә һәм соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләргә.
		Чыршы бизибез. .	Балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баетуны дәвам итәргә. Балаларның "Яңа ел бәйрәме" темасы буенча сүзлекләрен активлаштырырга, тәрбияче соравына җавап бирү осталыкларын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор сәләтләрен үстерергә. Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләргә
		Без музыка залында.	Чыршы бәйрәменә әзерләнү уңаеннан балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары белән таныштырырга (материалы, төсе, формасы); чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шома, ялтырый сүзләре хисабына балалар сүзлеген активлаштыруны дәвам итәргә. Балаларның кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда эстетик хисләр тәрбияләргә.
01.01.-31.01.	**Кыш**	Ап-ак кар ява.	Балаларны кар һәм аның сыйфаты (ап-ак, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштырырга, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерергә. Балаларның сүзлек запасын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләргә.
		Алсуны урамга киендерәбез.	Балаларның кышкы киемнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертергә; прогулкага киендерү эзлеклелеген һәм киемнәрнең билгеләнешен истә калдырырга өйрәтергә, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүзлек запасын үстерергә. Башкаларга ярдәм итү теләге, киемнәргә сак караш тәрбияләргә.
		Ләйлә суыктан курыкмый. (О.И.Соловьева картинасы буенча).	Картинада ясалган предметларны дөрес танып һәм атап, картинаны карарга өйрәтергә; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштырырга, картинаның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүдә күнектерергә. Кабул итүне, игътибарны, хәтерне үстерергә. Сюжетлы картинкалар карау теләге тәрбияләргә.
		Күгәрченнәр,	Табигать объектларына булган кызыксынуларын стимуллаштырырга; мәйданчыкка

		чыпчыклар– безнең нәни кошчыклар	килгән кошлар белән таныштырырга; “гөр-гөр”, “чырык-чырык”, “кар-кар” аваз иялтемнәрен ачык әйтүдә күнектерергә; томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баетырга. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү, аларны тукландыру теләге тәрбияләргә.
01.02.-08.03.	**Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр**	Безнең әтиләр. (Сюжетлы картинкалар карау).	Балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы булган сюжетлы кечкенә картинкаларны карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтергә; эш гамәлләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүзлек запасын үстерергә. Төрле профессия кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну тәрбияләргә.
		Безнең апа. (Тәрбияче ярдәмчесенең хезмәтен күзәтү).	Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш хәрәкәтләрен таный һәм атый белергә өйрәтергә (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне җыештыра һ.б.); сүзлекне активлаштырырга, аны яңа сүзләр белән баетырга. Уенчыкларны зурлыгы буенча классификацияләргә өйрәтергә. Балаларның игътибарын, күзәтәчәнлекне, тәрбиячене ишетә һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үти белү осталыгын үстерергә Әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләргә.
		“Алсу бәйрәмгә җыена” дидактик уены.	Якын тирәлектәге предметлар (киемнәр, аларның төсе һәм материалы) белән таныштыруны дәвам итәргә; сүзлекне активлаштырырга, ефәк, ак төстә кебек яңа сүзләр кертү; Балаларның игътибарын, хәтерен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын үстерергә. Курчак белән уйнарга теләк һәм курчакларга сакчыл караш тәрбияләргә.
		Безнең әниләр. (Сюжетлы картинкалар карау).	Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы булган сюжетлы кечкенә картинкаларның эчтәлеген аңларга өйрәтергә; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен. куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерергә. Төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләргә..
09.03.-20.03.	**Халык иҗаты**	Матрёшкалар.	Балаларны, халык уенчыклары буларак, матрёшкалар белән таныштыруны дәвам итәргә; матрёшканы ачарга һәм дөрес итеп җыярга өйрәтергә; сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга; балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәҗәгать ителгән)

			сүзләрне тыңлый белүдә күнектерергә; матрёшкага карата уңай эмоцияләр формалаштырырга. Игътибарны, хәтерне, сенсор сәләтләрне, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Халык иҗатына кызыксыну тәрбияләргә.
		Матрёшкалар.	Халык уенчыкларын дөрес атауда, төсендә һәм размерында булган аермалыкларны күрә белүдә күнектерергә; сүзлекне (зур, кечкенә, сарафан, яулык) активлаштырырга. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләргә.
01.04.-30.04.	**Яз**	Яз, яз килә...	Балаларга язгы күренешләр турындагы элементар белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела) бирергә. Сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерергә. Язгы күренешләргә кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләргә шатлана белүләрен тәрбияләргә.
		Җәнлекләр урманда яшиләр.	Җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтергә һәм ныгытырга, җәнлекләрне таный һәм атый белергә өйрәтергә. Балаларның диалоглы сөйләмен активлаштырырга, фикерләүне, мөстәкыйльлекләрен үстерергә. Җәнлекләргә карата кызыксыну тәрбияләргә.
		Сыерчыклар, карлыгачлар килде (картинкалар карау).	Балаларны кошларны картинкада танырга һәм атарга өйрәтергә. Балаларның сүзлеген активлаштырырга, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертергә. Игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Кошларга һәм табигатнең башка объектларына кызыксыну, кошларга карата сакчыл караш, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләргә.
		Песилетал бөреләрен карау.	Балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштырырга; табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итәргә; сүзлек запасын киңәйтергә һәм сүзлекне активлаштырырга (песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле). Балаларның кабул итүен, игътибарын күзәтүчәнлекләрен, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Табигать объектына карата сак караш, кызыксыну, табигатьтәге матурлыкны күрә белүләрен тәрбияләргә.
01.05.-31.05.	**Җэй**	Тузганак чәчәген карау.	Балалрны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итәргә; тузганак чәчәге турында белемнәр бирергә, аны танырга, атарга, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфраклары) буенча

			аера белергә өйрәтергә; сүзлек запасын киңәйтергә; тузганак, чәчәк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштырырга. Балаларның сенсор сәләтләрен, кабул итүләрен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уятырга; матурлыкны күрә белүне, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләргә.
		Йорт хайваннары.	Балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтергә. Хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен атауда күнектерергә. Сүзлекне баетырга, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләге үстерергә. Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.
		“Балалар тавыкны һәм чебиләрне ашаталар” (авторлары В. Езикеева, Е. Радина) картинасын карау.	Балаларны картинаны карарга, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияченең һәм иптәшләренеңнең аңлатмаларын тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә. Сөйләмне томшык, тавык, чебиләр, табак кебек сүзләр хисабына баетырга, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерергә. Йорт кошларына карата сак караш тәрбияләргә.
		Ком үзлекләре.	Балаларны комны тикшерү ысулларына (комны учка алып, йомарларга һәм сибәргә), төсе буенча комның дымлылыгын билгеләргә өйрәтергә. Коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга, игътибарны, сенсор сәләтләрне үстерергә. Ком белән уйнауга кызыксыну тәрбияләргә.

2. Коммуникация

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08.-10.09.	**Безнең бакча**	Кем нәрсә эшли?	Балаларның, аралашу чарасы буларак, сөйләмен үстерергә ярдәм итәргә, картинкалар карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын атарга, сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтергә. Игътибарын, кабул итүләрен үстерергә. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләргә.
		Предметларның төсләрен тану	Төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларның сөйләмен баетырга (кызыл, яшел, сары), [ү] авазының дөрес әйтүдә күнектерергә.

		һәм “Паровоз” дидактик күнегүе .	Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстерергә. Эшчәнлеккә карата кызыксыну, бер-берең белән шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.
		Уенчыклар бездә кунакта.	Төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт), аралашу осталыгын формалаштырырга. Тәрбияченең күрсәтмәсе буенча исеме, төсе, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор сәләтләрен, игътибарын, хәтерен үстерергә. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләргә.
		Пирамидалар.	Балаларны предметларның сыйфат билгеләрен - зурлыгын, төсен билгеләргә һәм атарга өйрәтергә. Төсне (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур, кечкенә, зуррак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштырырга. Аваз иялтемнәрен ачык әйтүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүне, сенсор сәләтләрне үстерергә. Түземлелек, дидактик уеннарга кызыксыну тәрбияләргә.
11.09.-30.09.	**Көз**	Яшелчәләр.	Яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер, аларның үзлекләре) хисабына балаларның сүзлеген баетырга, тәрбияче кисәтүе буенча яшелчәләрне тану осталыгына өйрәтергә, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә. Балаларның сенсор сәләтләрен үстерергә. Яшелчәләргә карата уңай караш, тыңлаучанлык тәрбияләргә.
		“Җил исә” уен күнегүе. “Кем нәрсә ашый?” дидактик күнегүе.	Балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгытырга. Җәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыкларга, ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый дигән фигыльләрне сөйләмдә активлаштырырга. Авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтергә. Сөйләм сулышын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерергә. Җәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.
		Урманда.	Балаларның олылар белән аралашу теләген хупларга, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтергә: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре. Кыргый хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштырырга:төлке бара,куян сикерә,аю алпан- тилпән йөри һ.б. Ишетү игътибарын, координацияләрне, ритм хисен үстерергә. Кыргый хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләргә.
1.10.-15.10.	**Мин дөньяның бер кешесе**	Алсу бүлмәсе.	Балаларны җиһазны таный һәм атый белергә өйрәтергә, өстәл, урындык, карават, шкаф, көзге кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштырырга, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә (Өстәл артыннан чык, өстәл астыннан чык).

			Балаларның эмоциональ сфераларын, кызыксынуларын үстерергә. Бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.
		“Бу өйдә кем яши?” дидактик уены.	Группага йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итәргә, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда куллана белергә өйрәтергә (Бергә яшәрбез, Кем яши? Ишек шакый? һ.б.). Сорау сүзләрен куллана белүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүләрен, диалогик сөйләмне үстерергә. Бер–береңә карата игътибарлылык һәм кызыксыну тәрбияләргә.
16.10.-04.11.	**Минем әйләнә-тирәм.**	Алсу бездә кунакта.	Балаларны шәһәрдә яшәүче кешеләрнең һөнәрләре (табиб, полиция хезмәткәре) белән таныштырырга, грамматик яктан җөмләләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтүне дәвам итәргә. Игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итүне үстерергә. Һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләргә.
		Әминәнең туган көненә килегез.	[К] авазын сүзләрдә һәм сөйләмдә әйтә белүләрен ныгытырга, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтергә. Савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга, гомумиләштерүче сүзләрне (савыт–саба) аңлый һәм куллана белүләрен формалаштыруны, җөмләләр белән җавап бирүдә күнектерүне дәвам итәргә. Инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерергә. Башкаларга мөрәҗәгать итәргә теләк тудырырга (“Кунакка кил”). Үзара аралашуга омтылыш тәрбияләргә.
		Минем гаиләм.	Сүзләрдән ягымлы сүзләр (әти-әтием, әни-әнием, әби-әбием, сеңел-сеңлем) ясарга өйрәтергә, [Ә] авазының әйтелешен ныгытырга, аның ачык тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүдә, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерергә. Игътибарны, хәтерне, зурлар һәм балалар белән ирекле аралашуларын (йомыш кушканда-конверт эчендә нәрсә бар-кара әле; картинкадагы кешеләрнең халәтен күрсәтергә) үстерергә. Гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләргә.
15.11.-31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Купшы чыршы.	Сузык һәм тартык авазларны, аваз иялртемнәрен ачык әйтүдә, сыйфатларны дөрес куллана белүдә күнектерергә. “Төбендә” сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтергә. Сорауларга җавап бирү осталыкларын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигать объектларына (чыршыга) соклану хисләре тәрбияләргә.
		Куян чыршы янында.	Сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, “кайда?, “кая?” сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итәргә. Тавыш көчен дөрес куллану белү осталыгын формалаштырырга. Игътибарны, тәрбиячекнең сүзле күрсәтмәләре буенча эшләү осталыгын үстерергә.

			Нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләргә.
		Песи белән кәҗә чыршы янында.	Балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итәргә. Сөйләмдә фигыльләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштырырга. [Ж] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә һәм җөмләләрдә дөрес һәм ачык әйтүләрен формалаштырырга, аваз иялтемнәрен кабатлаганда тавыш көчен җайлый белүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүне, тәрбияченең сүзле күрсәтмәләрен үтәү осталыгы үстерергә. Хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.
		Тылсымлы таякчык.	Балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтергә, аларның төсләр турындагы күзаллауларын ныгытырга. Төсне белдерә торган сыйфатларны активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, ишетү осталыкларын үстерергә. Бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.
01.01.-31.01.	**Кыш**	Кошлар.	Балаларны аваз иялтемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигыльләр (гөр – гөрли, чырык-чыркылдый, кар-каркылдый) ясарга өйрәтергә. Гомумиләштерә торган сүзләрне (тавык, әтәч, каз –йорт кошлары) куллануда күнектерегә. Кошлар исеме, гәүдә өлешләре, хәрәкәтләр атамасы хисабына сүзлекләрен активлаштырырга. Балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итәргә. Балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмнең аваз культурасын үстерергә. Кошларга карата кызыксыну, алар турында кайгырту теләге тәрбияләргә.
		Юлны чистартабыз.	Балаларның кыш турында, кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштырырга. Көрәк белән эшләү күнекмәсенә өйрәтергә. Урам себерүче хезмәте белән таныштырырга. Урам себерүче, көрәк, кар көрәргә, атарга кебек сүзтезмәләр һәм сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Аерым сүзләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) аермачык әйтүдә күнектерергә. Хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләүне үстерергә. Зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләргә.
01.02.-08.03.	**Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр**	“Шундый ук предметны тап” дидактик уены.	Үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган фразалар (гади җөмләләр) белән белдерергә өйрәтергә. Гомумиләштерә белүдә күнектерергә. Аталган предметларны чынбарлыкта һәм картинада танырга өйрәтергә, предметларның билгеләнешен ачыкларга. Предметларның исемнәрен атау хисабына (сабын теш щеткасы, теш пастасы, сөлге, кыстыргыч) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне баетырга, активлаштырырга. Тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгын, игътибарны, сенсор сәләтләрне үстерергә. Культура-гигиеник күнекмәләр тәрбияләргә.

		Машина һәм самолет (Уенчыклар карау).	Балаларны уенчыкларның өлешләрен, сыйфат билгеләрен - төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтергә. Исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итәргә. [У] сузык авазын әйтүдә күнектерергә. Очучы, очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштырырга. Уенчыклар (машина, самолет) белән таныштыруны дәвам итәргә. Балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерергә. Шофер, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләргә.
		Мәрьямне табыйк.	Балаларны кайда? кая? сорауларына җавап бирергә, сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтергә. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерергә. Уенга кызыксыну тәрбияләргә.
		“Зур-кечерәк-иң кечкенә” дидактик уены.	Балаларны предметларның зурлыгы буенча чагыштырырга һәм аерырга өйрәтергә. Зур, зуррак, иң зур, кечкенә, кечерәк, иң кечкенә сүзләре хисабына сүзлекне активлаштырырга. Балаларның тәрбияче күрсәтмәсе буенча эшли белүләрен, кабул итүен, игътибарын үстерергә. Әйләнә-тирәдәге табигать объектларына карата кызыксыну тәрбияләргә.
		Кына гөле (бальзамин)	Балаларны бүлмә гөле – кына һәм аның өлешләре белән таныштырырга. Сабак, яфрак, чәчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштырырга. Балаларның зурлар белән аралашуын, аңлауларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерергә. Бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләргә.
09.03.-20.03.	**Халык иҗаты**	Бармак уены Белән таныштыру. “Йорт хайваннары” күнегүе.	Халык авыз иҗаты белән таныштыруны дәвам иттерергә. Катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерергә. Йорт хайваннарының исемнәрен ныгытырга, мөгери, кычкыра, мыраулый, өрә дигән фигыльләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. [М], [у] авазларын төгәл әйтергә өйрәтергә. Хәтерне, кабул итүне, авазларны әйтү культурасын үстерергә. Халык авыз иҗатына, йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.
		“Чуар тавык” әкиятен сөйләү. .	Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итәргә, әкиятне тыңлау теләге тудырырга. Чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга. Тәрбияче башлаган фразаны дәвам иттерү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итүне үстерергә. Әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләргә.

01.04.-30.04.	**Яз**	Бүлмә гөлләре (фикус, яран).	Балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерергә, бүлмә гөлләренең өлешләрен атарга, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баетырга. Гөлләргә карата кызыксынуларын үстерергә. Элементар хезмәт күнекмәсе булдыру теләге тәрбияләргә.
		Йөк машинасы.	Машина, аның өлешләре турындагы балаларның белемнәрен арттырырга, ком, аның үзлекләре белән таныштырырга, машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштырырга. [В], [п] авазларының дөрес әйтелешен булдырырга. Кызыксынучанлыкны, кабул итүне үстерергә. Тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләргә.
		Язгы урманда .	Кайда?, нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтергә; өстә, агач төбендә сүзләрен куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерергә; [ш] авазын ныгытырга. Табигатьтәге сезон үзгәрешләре турында белемнәрен формалаштыруны дәвам итәргә. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләргә.
		Бозау,бәрән, колын, кәҗә бәтие, сез кайда?	Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтергә. Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баетырга һәм активлаштырырга. Тәрбиячене сүзле күрсәтмәләрен үти белү осталыгын формалаштырырга. Игътибарны, хәтерне үстерергә. Башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.
01.05.-31.05.	**Җәй**	Безнең участок.	Исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштырырга. Фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерергә. Балаларны участокта үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итәргә. Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтергә. Төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерергә. Табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләргә.
		Кызыксынучан Тел.	Балаларны [т], [д], [к] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтергә; аваз ияртемнәрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектерергә; [т], [д], [к] авазларын сүзләрдә, фразаларда әйтүне ныгытырга. [Т], [д], [к] авазларын әйтү хисабына сөйләмнең аваз культурасын, балаларның фантазиясен үстерергә. Игътибарлылык тәрбияләргә.

		Зоопарк	Җылы якның кайбер хайваннары белән таныштырырга; сөйләмдә сыйфатлар кулланырга өйрәтүне дәвам итәргә; яшәү шартлары буенча гомумиләштерергә өйрәтергә. Предметлар, уенчыклар турында сөйләм аша ирекле аралашуларын үстерергә. Җылы як хайваннарына карата сакчыл караш тәрбияләргә.
		Рәхмәт, җәй!	Балаларны яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итәргә; яшелчәләр, җиләк-җимешләр, агачлар турындагы белемнәрне киңәйтергә. Сөйләм теле компонентларын, нормаларын үстерергә. Игътибар белән тыңлауларын, табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләргә.

3. Матур әдәбият

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08.-10.09.	**Безнең бакча**	“Үчтеки, үчтеки” такмагын уку	Фольклор әсәрләренә кызыксыну уятырга; шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләргә
		Ә.Бикчәнтәева-ның“Туп-туп-тубыбыз” шигырен уку	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, таныш предметларны таный һәм атый белергә өйрәтергә, шигырьне укыганда, шигырьнең аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирергә, тупның төсләрен ныгытырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Уңай эмоциональ атмосфера тудырырга, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләргә.
		С.Сөләйманова-ның “Ике” шигырен уку	Балаларда шигъри әсәргә кызыксыну уятырга, поэтик әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә, баланың үзе турында күзаллауларын формалаштыруны дәвам итәргә, “кул”, “аяк”, “колак”, “күз”, сүзләре хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга. Һәр әгъзаның яшәү өчен әһәмияткә ия булуын һәм кирәклеген тоемлауларын үстерергә. Культура-гигиеник күнекмәләр тәрбияләргә.
11.09.-30.09.	**Көз**	Хайваннарны чакыру эндәшен уку	Эндәшнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә, фольклорның бу төр жанрына кызыксыну уятырга, текстның эчтәлеге буенча аваз ияртемнәрен, ымлыклар әйтүдә күнектерергә тәрбияченең сорауларына аңлап җавап бирүләрен ныгытырга. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Хайваннарны ярату теләге тәрбияләргә.
		Д.Гарифулинның “Йә, алар кемнәр икән” шигырен уку.	Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итәргә, “бак-бак”, “Мә-мә”, “Кар-кар” аваз ияртемнәрен кабатларга. Балаларны шигырьдә бирелгән диалогка җәлеп итәргә; сүзлекне үстерергә һәм активлаштырырга.

			Кошларга, хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.
		Б.Рәхмәтнең “Су” шигырен уку.	Текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтергә, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, [ю] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә, шигырьнең эчтәлегенә эмоциональ җавап бирүләренә булышлык итәргә. Сүзлекне үстерергә һәм активлаштырырга. Культура-гигиена күнекмәләрен тәрбияләүне дәвам итәргә
1.10.-15.10.	**Мин дөньяның бер кешесе**	Г.Тукайның “Гали белән кәҗә” шигырен уку.	Шигъри әсәрне аңларга өйрәтергә; балаларга дөньянын бер кешесе дигән күзаллауны бирергә. Кәҗәне таныргa өйрәтүне дәвам итәргә. Кәҗә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүзлек запасын киңәйтергә, хәрәкәтләрне үстерергә. Бер-беренә карата һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.
		З.Туфайлованың “Ул зу-у-у-ур үскән” шигырен уку	Шигъри әсәрне кабул итәргә һәм хезмәтнең нәтиҗәсен күрә белергә өйрәтергә, утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүзлекне киңәйтергә, активлаштырырга; шигырьне истә калдыруларына булышлык итәргә; сүз төркемнәрен дөрес кулланып диологлы сөйләмне баетырга. Уңай эмоциональ халәтне үстерергә. Гөлләргә карата сакчыл караш, гөлнең матурлыгына соклана белүләрен тәрбияләргә.
		“Песи-нечкәбил” бишек җырын уку.	Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлатырга, бишек җырын сәхнәләштерергә һәм текстка туры китереп хәрәкәтләр башкара белергә өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә.
16.10.-04.11.	**Минем әйләнә-тирә**	М.Җәлилнең “Маэмай” шигырен уку.	Шигъри әсәр белән таныштырырга, аңлап кабул итәргә өйрәтергә, бармак театры элементларын куллануны дәвам итәргә. Сүзлек запасын киңәйтергә (маэмай, борын, йөгерә, өрә, ишетә, күрә). Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.
		М. Җәлилнең “ Әтәч” шигырен уку.	Күрсәтмәлек кулланмыйча әдәби әсәрне тыңлый һәм кабул итү күнекмәләрен формалаштырырга, кычкырганда барлыкка килгән тавышлары буенча йорт кошларын таный һәм атый белергә өйрәтергә, [к] авазының әйтелешен ныгытырга. Шигырьне бармаклар театры ярдәмендә сәхнәләштерү күнекмәләрен үстерергә. Йорт кошларына карата мәхәббәт тәрбияләргә.
		Ж.Тәрҗемановның “Маэмай” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңларга өйрәтүне дәвам итәргә, аерым сүзләрне (Акбаем, маэмаем, өрә) һәм зур булмаган фразаларны (“ташлар ыргытмагыз!”, “Мине котыртмагыз!”) кабатларга өндәргә. Балаларның игътибарын үстерергә. Эткә карата миһербанлылык тәрбияләргә.

15.11.- 31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Ә.Бикчәнтәеваның “Беренче адым” шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; кайбер сүзләрне әйтергә өндәргә; бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтергә. Игътибарын үстерергә. Күмәк эшчәнлек күнекмәләре тәрбияләргә.
		“Карга әйтә...” эндәшен уку.	Шигъри әсәрне кабул итәргә өйрәтергә, кошлар турында балаларның белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтергә; аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итәргә, сүзлекне баетырга; [к] авазының дөрес әйтелешен булдырырга. Балаларның игътибарын үстерергә. кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.
01.01.- 31.01.	**Кыш**	Ә.Ерикәйнең “Беренче кар” шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтергә дәвам итәргә; әсәр аша табигать дөньясына җәлеп итәргә, кышкы күренешләр турында белемнәрен формалаштырырга; “йомшак”, “ап-ак” сыйфатлары хисабына сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Катлаулырак сорауларга җавап бирә белүләрен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерергә. Табигатькә мәхәббәт, туган телне өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләргә.
		Җ.Тәрҗемановның “Йокы бабай” әкиятен сөйләү.	Хикәянең эчтәлеген балаларга аңларга ярдәм итәргә. Игътибар белән тыңлауларын үстерергә. Бирелгән сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләргә.
		С. Летованың “Кар бабай” хикәясен уку.	Күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәлелектән башка гына тыңларга һәм сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтүне дәвам итәргә, балаларның әңгәмәдә җиңел һәм иркен аралашуларына ирешергә, сүзлек запасын киңәйтергә (яхшы күңел, йомшак күңел, киң күңел). Балаларның игътибарын, бергәләп тыңлау күнекмәсе үстерергә. Сүз сәнгатенә кызыксыну тәрбияләргә.
01.02.- 08.03.	**Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр**	Ш.Маннурның “Яратам” шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләге уятырга, сорауларга аңлап җавап бирүдә, [ә] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә. Әти-әниләргә, туганнарга мәхәббәт тәрбияләргә.
		“Кәккүк-чыпчык” уены**.**	[Ч] һәм [к] авазларын дөрес һәм ачык итеп әйтергә өйрәтергә, сүзлекне активлаштырырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләүне дәвам иттерергә.
		Г.Таһированың “Йокла, курчак” шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләген уятырга, [ә], [ү] авазларын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.
		Ә.Каринең	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; фланелеграфта шигырь эчтәлегенә

		“Тавык” шигырен уку.	туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтергә; тавыкны рәсемнәрдә һәм уенчыкларда танырга өйрәтергә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әбиләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.
		Э.Шәрифуллинаның “Иң матур әни” шигырен уку.	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әниләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.
09.03.-20.03.	**Халык иҗаты**	“Камыр малай” әкиятен уку (рус халык әкияте).	Балаларны “Камыр малай” әкияте белән таныштырырга, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә. Шар әвәләү (камыр кисәген түгәрәкләү хәрәкәтләре ясап кулларда тәгәрәтү) күнекмәсен ныгытырга. Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Әкиятләрне тыңлау, аңа карата кызыксыну тәрбияләргә.
		“Камыр малай” әкиятен кабатлау.	Әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтергә, аерым фразалар әйтү хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә. Әкият геройларына карата кызыксынучанлык тәрбияләргә.
		“Теремкәй” рус халык әкиятен уку.	Балаларны яңа әсәр белән таныштырырга; әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Халык иҗатына кызыксыну тәрбияләргә.
		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү.	Әкият белән таныштыруны дәвам итәргә. Аваз ияртемнәрен ачык кабатларга өйрәтергә. Сәхнәләштерүгә кызыксыну уятырга; уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгын үстерергә. Халык әкиятләренә кызыксыну тәрбияләргә.
01.04.-30.04.	**Яз**	Ш.Галиевнең “Яз” шигырен уку	Балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешергә, шигырь ярдәмендә яз турындагы белемнәрен киңәйтергә, [т] авазын, “тып” аваз ияртемен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерергә. Язгы табигать күренешләренә соклану хисе тәрбияләргә.
		“Тор-тор, тургай” (баланы уятканда) такмагын уку.	Такмакның эчтәлеге белән таныштырырга; [т] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Аваз ияртемнәрен әйтү хисабына балаларның сүзлекләрен үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә кошларга карата кызыксыну

			тәрбияләргә.
		“Тук,тук, тукран...” эндәшен уку.	Шигъри текстны тыңлый белү осталыгы формалаштырырга, кошлар (тукран белән) таныштыруны дәвам иттерергә, аваз ияртемнәрен ачык кабатларга, [т], [к] авазлары әйтелешен кабатларга. Балаларның игътибарын үстерергә. Кошларга карата сакчыл караш тәрбияләргә.
		“Кояш, чык,чык...” эндәшен уку.	Балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итәргә. Тыңлый белү сәләтен, эмоциональ сферасын үстерергә. Күмәк эшкә кызыксыну тәрбияләргә .
		Р.Батулланың “Нурбәк” әкиятен уку.	Әкиятне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; [а], [у], [ә] сузык авазларын һәм аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; әкият персонажларын уенчыкларда танырга һәм атарга өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Әкият геройларына карата кызыксыну тәрбияләргә.
		К.Д.Ушинский-нын “Казлар” хикәясен уку.	Казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтергә, матур әдәбият әсәре - хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлый белүләренә ирешергә; аваз ияртемнәрен аермачык әйтүдә, күплек һәм берлек сандагы исемнәрне аера белүдә һәм дөрес куллануда күнектерергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тәрбиячененң күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын үстерергә. Йорт кошларына карата кызыксыну тәрбияләргә.
01.05.-31.05.	**Җәй**	Ә.Каринының «Чебиләр» шигырен уку**.**	Күрсәтмәлелек кулланмыйча шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; кайбер фразаларны тәрбияче артыннан кабатларга өндәргә, [ч] авазын, аваз ияртемнәрен дөрес әйтүдә күнектерергә. Эмоциональ сфераны үстерергә. Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.
		С.Сөләйманованың “Кызыл әтәч” шигырен уку.	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; гади сорауларга җавап бирү теләге уятырга, “кикри-күк” аваз ияртемен кабатлауда күнектерергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тәрбиячененң күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын, эмоциональ сферасын үстерергә. Йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.
		Д. Гарифуллин-ның “Мыраубикә” шигырен уку.	Шигырь ярдәмендә песи белән таныштыруны дәвам итәргә, песи турындагы белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтергә, “мыр-мыр”, “гыр-гыр” аваз ияртемнәрен ачык итеп кабатлауда күнектерергә. Сорауларга җавап бирү теләге үстерергә. Песиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.

Икенче кече яшьтәге(3-4 яшь) балалар белән туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы” нигезендә төзелгән. Федераль дәүләт таләпләре буенча танып белү, коммуникация (сөйләм үстерү), матур әдәбият белән таныштыру кебек өч белем бирү өлкәсе карала. Белем бирү өлкәләрен үзләштерү гомумкабул ителгән педагогик принципларга нигезләнә.

Икенче кече яшьтәге(3-4 яшь) балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы – белем бирү өлкәләрен үзләштерү гомумкабул ителгән педагогик принципларга нигезләнә. План ел дәверендә “Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!”, “Көз”, “Мин һәм минем гаиләм”, “ Минем йортым, минем шәһәрем”, “Яңа ел бәйрәме”, “ Кыш”, “Ватанны саклаучылар көне”, “Сигезенче март”, “Халык җәүһәрләре”, “Яз”, “Җәй” кебек темалар үзләштерүне күздә тота.

1. Танып белү өлкәсе

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08.-10.09.	**Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!**	Кояш чык!	1) ел фасылы буларак җәй турындагы күзаллауларын киңәйтү, тәүлек өлешләрен дөрес әйтүдә күнектерү; 2) балаларның сөйләмен, игътибарын, ишетү хәтерен, хыял итүләрен, фикерен, вак моториканы, рәсем ясау күнекмәсен, иҗади сәләтләрен үстерү; 3) балаларда табигать көчләренә дөрес караш тәрбияләү.
		Йомшаккай әзерләгән сюрприз	1) агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында материал буларак агач, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерү.2) предметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белү осталыгын, анализаторлар эшчәнлеген, сүзлек байлыгын, хәтерен, игътибарны үстерү. 3) уенчыкларга карата сак караш һәм уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбияләү.
		Манара	1) балаларны төрле зурлыктагы һәм төстәге төзү материалы шакмак белән таныштырырга, үрнәк буенча манара корылмасын төзергә өйрәтү. 2) кабул итүләрен, предметның төсен, формасын, зурлыгын аера белү, шакмакларны берсе өстенә икенчесен кую осталыгын ныгыту. 3) бергә шөгыльләнү теләген, балалар бакчасына карата уңай эмоцияләр тәрбияләү.
11.09.-30.09.	**Көз**	Куян үстергән кишер һзм помидор	1)балаларның табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның тышкы күренеше, тәме, формасы буенча яшелчәләрне (кишер, помидор) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге, табигатькә уңай караш тәрбияләү.
			1) балаларның табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турындагы күзаллауларын

			киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, шалкан) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның тышкы күренеше, тәме, формасы буенча яшелчәләрне (кыяр, шалкан) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге, табигатькә уңай караш тәрбияләү.
		Сары, кызыл яфраклар	1) балаларның бер-берсен алмаштырып килә торган көз, кыш ел вакытларының характерлы билгеләре белән таныштыру, бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турындагы күзаллауларына төгәллек кертү, көзге яфраклар турындагы белемнәрен (яфраклар төсләрен үзгәртәләр, коелалар), авазлар әйтелешен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен, сорауларга җавап бирү, көзге табигатьнең матурлыгын күрә белү осталыгын үстерү; 3) балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү.
1.10.-15.10.	**Мин һәм минем гаиләм**	Кунак каршылыйбыз	1) савыт-сабаның аерым предметлары атамасына, аларның кулланылышына төгәллек кертү; тәрбияче белән бергә кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү; сөйләшүгә җәлеп итү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, тәрбияче биргән сорауны ишетү һәм аңлау, сорауга аңлаешлы итеп җавап бирү, үз исемен әйтә белү осталыгын үстерү, 3) балаларда сөйләм этикеты осталыгы (исәнләшү, танышу, саубуллашу), өлкәннәргә булышу теләге, савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү.
16.10.-04.11.	**Минем йортым, минем шәһәрем**	Мин – “КамАЗ” оныгы**.**	1) балаларны туган шәһәр, аның исеме (Яр Чаллы), шәһәрдә ясала торган “КамАЗ” машинасы белән таныштыруны, юл йөрү кагыйдәләре турында элементар белемнәр бирүне дәвам итү; 2) кабул итүләрен, диалогик сөйләмне, сүзләрне, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, “КамАЗ” машиналары белән кызыксыну үстерү; 3) туган шәһәр, “КамАЗ”эшчеләре белән горурлану хисләре тәрбияләү.
15.11.-31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Тылсымлы шкатулка.	1) бәйрәм культурасына җәлеп итү, Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыруны, аларны карарга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалогик сөйләмен, сорауларга җөмлә белән җавап бирү осталыгын, хисси тәҗрибәсен, кабул итүләрен үстерү; берничә сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны группага берләштерү осталыгын ныгыту; 3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү, балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру.
		Куян белән тиенне чыршы бәйрәменә чакырабыз	1) балаларның кышкы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре, кыргый җәнлекләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, тикшеренүләр, суның үзлекләре турында күзаллаулар бирү, авазларның артикуляциясен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, үстерү, танып белү кызыксынуларын формалаштыру;

			3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру, җәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
01.01.- 31.01.	**Кыш**	“Чанада шуабыз” картинасын карау	1) балаларны картинаны карарга һәм аның эчтәлеген аңларга, эчтәлеге буенча җөмләдәге сүзләрне туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү дәвам итү; 2) диалогик сөйләмне, игътибарны, күрсәтмә-образлы фикерләүне, сөйләм темпын үстерү; 3) кышның матурлыгын күрү сәләтен тәрбияләү.
		Җимлек янында. .	1) кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру, аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне дәвам итү, аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектерү, кисточканың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту; 2) балаларның сүзлек запасын, күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү, 3) кошларга карата сак караш, алар белән кызыксыну, кышын тукландыру теләге тәрбияләү.
01.02.- 23.02..	**Ватанны саклаучы-лар көне**	Ватанны саклаучылар көне	1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы, монологлы сөйләм осталыгын үстерү; 3) балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле,кыю булу теләге тәрбияләү.
24.02.- 08.03..	**Сигезенче Март**	Минем әнием	1)әниләр турындаәңгәмә корырга, әниләрнең исемен әйтә белү осталыгын ныгытуны, әзер формалардан кәгазь битендә бизәк төзеп, аны ябыштырырга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3) балаларда пөхтәлек, әниләргә карата җылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү.
09.03.- 31.03.	**Халык җәүһәрләре**	Тере һәм уенчык кошларны карау	1) тере һәм уенчык кошны чагыштырып, уенчыклар (дымка уенчыгы) белән таныштыруны, уенчыкның нинди материалдан ясалган булуын ачыклауны, төсләрне, дымка бизәге элементларын ныгытуны дәвам итү ; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар, уенчыклар белән кызыксыну, кошларга, уенчыкларга сак караш, кошлар турында кайгыртучанлык тәрбияләү.
01.04.- 20.04.	**Яз**	Урамда яз	1) балаларны язга хас булган күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) атау хисабына сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләргә шатлана белүләрен тәрбияләүне дәвам итү.
02.05.- 31.05.	**Җэй**	“Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре” картинасын карау	1) балаларга картинаның эчтәлеген аңларга, тәрбияче белән бергә аның турында сөйләргә ярдәм итү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) балаларның кабул итүләрен игътибарын, диалоглы сөйләмен, дуслык турындагы

			күзаллауларын үстерү; 3) тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белү осталыгы, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
		Тузганак чәчәген карау	1) балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү; 2) үсемлекләрне карау барышында әңгәмә алып бару осталыгын, хәтерне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү.

2. Сөйләм үстерү (коммуникация) өлкәсе

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08.-10.09.	**Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!**	“Ә” авазы	1) “ә” сузык авазын төгәл итеп әйтергә өйрәтергә, авазны кыска һәм озак итеп әйтүдә күнектерергә. “Ә” авазын аерым, сүзләрдә һәм җөмләләрдә әйтүдә ныгыту; 2) балаларның эмоциональ сферасын, сорауларга теләп җавап бирү осталыгын үстерү; 3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәрбияләү.
11.09.-30.09.	**Көз**	Бакчада алмалар өлгерде	1) балаларның көз, табигатьтәге көзге үзгәрешләр, җиләк-җимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән җөмләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сенсор сәләтләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) коллективта эшләү, сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.
		Алтын көз	1) тиңдәш кисәкләрдән торган җөмләләр төзергә өйрәтүне, аерым предметлардан төркем төзергә, характерлы билгеләре буенча предметны төркемнән аерырга өйрәтүне дәвам итү; предметларның саны буенча бәйләнеш урнаштырганда “бер”, “күп”, “аз”, “берәү дә юк” сүзләрен куллана, сүзләрдә [с], [з], [ф], [к] тартыкларын ачык итеп әйтә белү осталыгын камилләштерү; 2) балаларның игътибарын, зиһенгә алуларын һәм табигатьнең матурлыгын тоемлауларын, тәрбияче соравына аңлаешлы итеп җавап бирә белүләрен үстерү; 3) сорауларга җавап бирү теләге, табигатькә карата яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.
1.10.-15.10.	**Мин һәм минем гаиләм**	Безнең гаилә	1) балаларның гаилә һәм гаилә әгъзалары турындагы белемнәрен ныгытуны дәвам итү,исемнәрне сан, тартым белән төрләндерү (әни-әниләр, әни-әнием) осталыгын камилләштерү; 2) балаларның зурлар белән ирекле аралашуларын, игътибарын, хәтерен, кабул итүен, фикерләвен үстерү; 3) гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлы, кайгыртучан булырга өндәү.

16.10.-04.11.	**Минем йортым, минем шәһәрем**	Песи баласы уенчыгы турында хикәяләү	1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтүне, уенчыкны карауга балаларны җәлеп итүне, уенчыкны тасвирлау буенча бирелгән сорауларга җавап бирергә, тәрбияче ярдәмендә уенчык турында кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның, игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, сүзлеген үстерү; 3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге, йорт хайваннарына карата мәрхәмәт тәрбияләү.
		Алсуның яңа өе.	1) балаларны җиһаз белән таныштыру, билгеләнеше буенча гомумиләштерергә өйрәтү, бирелгән сорауны аңлау һәм җавап бирүне формалаштыру; 2) җиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен ачыклау, аларның нинди материалдан эшләнгәнен аеру осталыгын, артында, янында, өстендә кебек сүзләр хисабында сүзлекне үстерү; 3) җиһазга карата сакчыл караш тәрбияләү.
15.11.-31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Төлке бездә кунакта	1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, “кайда?, “кая?” сорауларына җавап бирү, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; 2) игътибарны, тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре буенча эшләү осталыгын үстерү; 3) җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
01.01.-31.01.	**Кыш**	Алсуны урамга киендерәбез. (Кышкы киемнәрне карау)	1) кышкы киемнең билгеләнешен, төсен, детальләрен, материалын аерып алып, аны карарга өйрәтү, исемне сыйфат белән туры китереп, сорауларга җавап бирүне дәвам итү; 2) тукыма, мех, йомшак, җылы, шома, ак, яшел (зәңгәр) сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүне, игътибарны, күрү хәтерен үстерү; 3) киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
		Кар ява .	1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү, кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белү осталыгы камилләштерү; 2) балаларның игътибарын, диалоглы сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
01.02.-23.02..	**Ватанны саклаучылар көне**	Очучылар	1) балаларны самолетның өлешләрен, зурлыгын, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерүне уенчыклар (самолет) белән таныштыруны дәвам итү, очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.

24.02.-08.03..	**Сигезенче Март**	Кояш гомере телим мин, әнием сиңа!	1) балаларның әниләр бәйрәме, әниләре турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтү осталыгын камилләштерү, әңгәмәдә катнашуга җәлеп итү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, диалоглы сөйләм формасын үстерү; 3) балаларда әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
09.03.-31.03.	**Халык җәүһәрләре**	"Теремкәй" рус халык әкиятен сөйләү	1) балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү; 2) Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре-Соры колак, аю- Камыт аяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга, ихүтибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; 3) халык иҗатына кызыксыну тәрбияләү.
01.04.-20.04.	**Яз**	Бозау, колын, бәрән турында сөйлибез	1) язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя (2-3 җөмлә) төзергә, кире мәгънәдәге сүзләрне (зур - кечкенә, калын – нечкә) аера белергә өйрәтүне дәвам итү, балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; 2) балаларның кабул итүләрен һәм монологлы сөйләмен, кул хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда хайваннар тормышына кызыксыну тәрбияләү.
02.05.-31.05.	**Җәй**	Автобуста сәяхәт	1) сүзләрнең мәгънәсен аңларга өйрәтүне дәвам итү, балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен, йорт хайваннары төшенчәсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) кошларның, хайваннарның хәрәкәтен белдерә торган фигыльләр, иркәләп, яратып әйтелгән сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, балаларның, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен үстерү; 3) тере һәм тере булмаган табигать күренешләренә кызыксыну тәрбияләү.
		Мин җәйне яратам	1) табигатьтәге җәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру, сөйләмдә "бер", "күп" төшенчәләрен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, диалоглы сөйләмен, уңай хис-кичерешләрен, кабул итүләрен үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

3. Матур әдәбият белән таныштыру өлкәсе

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
20.08.-10.09.	**Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!**	З. Гомәрованың " Ул шуңа кечкенә" дигән шигырен уку	1) балаларның шигъри әсәр белән таныштыру, эчтәлеген тыңлый һәм аңлый белү осталыгын формалаштыру, аерым сүзләрне, фразаларны тәрбияче артыннан кабатлау мөмкинлеге бирергә, сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, хәрәкәтләрен үстерү; 3) әсәргә кызыксыну, сәламәт яшәү теләге тәрбияләү.

		Э.Мөэминова-ның “Үз телендә сөйләшә” шигырен уку	1) балаларны Э. Мөэминованың “ Үз телендә сөйләшә” дигән шигыре белән таныштыру, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне кабатларга өйрәтү; 2) кабул итүләрен, игътибарын, фикерләүләрен, туган телгә кызыксынуларын үстерү; 3) туган телгә мәхәббәт һәм аны өйрәнү теләге тәрбияләү.
		Ә. Бикчәнтәева-ның “Туп” шигырен яттан өйрәнү	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү, сорауларга җавап бирүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләмен үстерү; 3) балаларда кайгыртучанлык, бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләү.
11.09.-30.09.	**Көз**	“Аю белән Бабай” әкиятен уку.	1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирү осталыгын камилләштерү, үсемлекләр турындагы белемнәргә төгәллек кертү, сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру; 2) кулның вак мускулларын, балаларның игътибарын, кабул итүләрен, диалогик сөйләмнәрен үстерү; 3) халык авыз иҗаты әсәрләренә мәхәббәт, тәрбияләү.
		Ә. Ерикәйнең “Көз” шигырен яттан өйрәнү	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү, шигырьдәге килде, саргайды, шиңде, сибелде фигыльләре хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның кабул итуләрен, хәтерен, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлыкларын үстерү; 3) көзге матурлыкка соклану хисләре тәрбияләү.
		М. Фәйзуллина-ның “Көзге яңгыр” шигырен уку	1) шигырьнең эчтәлеге белән балаларны таныштыру, тәрбияче сөйләмен аңлау осталыгын камилләштерү, шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү, чикләнгән мәйданда йөгерүдә күнектерү; 2) кабул итүләрен, игътибарны, тәрбияче сигналы буенча йөгерү һәм зонтик астына качу осталыгын үстерү; 3) шигъри әсәргә кызыксыну, тыңлаучанлык тәрбияләү.
1.10.-15.10.	**Мин һәм минем гаиләм**	“Баш бармак...”шигъри әсәрен уку.	1) шигъри әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру; бармак атамаларын истә калдыру,бармак уеннарына өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерне, интонацияле сөйләмен, бармак хәрәкәтләрен үстерү; 3) халык аваз иҗатына хөрмәт, организм әгъзаларына сакчыл караш тәрбияләү.
		Ә.Бикчәнтәеваның “ “Бәтиләр” шигырен уку	1) шигырнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү, сорауларга җавап бирүдә, аваз ияртемнәрен кабатлауда күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен, сүзлеген, сенсор музыкаль ишетү сәләтен үстерү. 3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык хисләре тудыру.

		Ш. Маннурның “Яратам” шигырен яттан өйрәнү.	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, сүзлекне активлыштыру һәм баету, гомумиләштерә торган сүзне сөйләмдә куллануда күнектерү; 2) шигъри әсәрне яттан сөйләү теләге, кабул итүне, хәтерне, игътибарны үстерү; 3) гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү.
		Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү.	1) әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, сорауларны аңлау һәм аларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, балаларның йорт кошлары һәм хайваннары турындагы кузаллауларына төгәллек кертү, аваз ияртемнәрен ачык һәм дөрес әйтүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, образлы фикерләүләрен, ишетү сәләтен үстерү; 3) кошларга, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
16.10.-04.11.	**Минем йортым, минем шәһәрем**	“Әлли бәлли итәргә ...” бишек җырын уку.	1) бишек җырының эчтәлеге белән таныштыру, тәрбияче сөйләмен аңлау сәләтен камилләштерү, сөйләмдә” тирбәтергә” фигылен куллана белергә өйрәтү; 2) кабул итүне, игътибарны, конкрет образлы фикерләүне үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формулаларын (“Алсу йокың тәмле булсын!”) һәм бишек җырларын тормышта куллана белү теләге тәрбияләү.
		Н. Каштанның “ Безнең сыер” шигырен уку.	1) шигырьнең эчтәлеген балаларга аңларга ярдәм итү, тәрбияче сөйләмен аңлау осталыгын камилләштерү, кайбер сүзләрне (мөгери, китер,йөгер,му – уу, су – у-у) әйтеп җибәрү, ү аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен үстерү; 3) йорт хайваннарына карата сакчыл караш,кайгыртучанлык тәрбияләү.
		Җ. Тәрҗеманов-ның “ Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку.	1) балаларны яңа шигырь белән таныштыру, аның эчтәлеген аңлап, кабул итүләрен камилләштерү, сорауларга төгәл итеп җавап бирүдә күнектерү; 2) кабул итүләрен, игътибарын, хәрәкәтләрен, фикерләүләрен үстерү; 3) балаларда пөхтә һәм чиста йөрү теләге тәрбияләү.
		“Олыга – утын ярырга” бармак уены	1) фольклор әсәрләренә кызыксыну уяту; шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның эмоциональ сферасын үстерү; 3) нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләргә
15.11.-31.12.	**Яңа ел бәйрәме**	Б.Рәхмәтнең “ Кыш бабай” шигырен яттан өйрәнү.	1) шигъри әсәр белән таныштыру, тәобияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләү омтылышын хуплау, сорауларга текст сүзләре белән җавап бирүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен ,хәтерен, сүзлеген,игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоциональ хисләр тәрбияләргә.

		И.Шәймөхәммәтовның “Мактанчык бака” әсәрен уку.	1) балаларны хикәя белән таныштыру, “мактанчык” сүзен сөләмдә активлаштыру, тәрбияче биргән сорауларга аңлап җавап бирүдә күнектерү, әйләнә-тирә турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) балаларның кабул итүен,хәтерен,игътибарын,сүзлеген үстерү; 3) балаларда тыйнаклык, бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләү.
		Р. Вәлиеваның “Сүз тыңлаучан булыгыз” шигырен уку.	1) балаларны Р.Вәлиеваның шигыре белән таныштырырга, сорауларга җавап бирү осталыгын активлаштырырга, “Җиһаз” сүзен актив сүзлеккә кертергә. Җиһаз атамаларын таный һәм атый белүләрен формалаштырырга. 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын , хәтерен, диалогик сөйләмен, классификацияли белүләрен үстерү; 3) куанычлылык, тыйнаклык, кунакта үз – үзеңне тота белү кагыйдәләрен тәрбияләргә.
01.01.-31.01.	**Кыш**	Һ.Такташның “Ләйлә” шигерен уку	1) шигъри әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга дөрес җавап бирә белү осталыгын камилләштерү, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү, ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, башка кешеләрнең кичерешләрен аңлауны тәрбияләү.
		Җ. Дәрзаманов-ның “Алмаз” шигырен уку**.**	1) балаларны Җ. Дәрзамановның шигыре белән таныштыру, тәрбиячененң сорауларына җавап бирүдә күнектерү, җыр тыңлаганда активлык күрсәтергә өйрәтү; 2) кабул итүләрен, игътибарны, сүзлекне, музыкаль ишетү сәләтен үстерү; 3) дөрес киенү теләге һәм шигырьләргә карата кызыксыну тәрбияләү.
		Ә.Бикчәнтәев-нең “Салкын саф һава” шигырен ятлау.	1) балаларны шигъри әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, кышкы табигать турындагы белемнәрен тирәнәйтү, шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү; 2) сорауларга җавап бирү, әдәби сөйләм осталыгы үстерү; 3) шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.
01.02.-23.02..	**Ватанны саклаучы-лар көне**	З. Туфайлова-ның “ Шофер булам” дигән шигырен уку.	1) балаларны шигырьнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга җавап бирә белүләрен камилләштерү, сүзлекне баету һәм активлаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарларын, конкрет - образлы фикерләүләрен үстерү; 3) шофер хезмәтенә карата кызыксыну һәм юл йөрү кагыйдәләрен үтәү теләген тәрбияләү.
		Ә. Исхакның “Гүзәл” шигырен уку.	1) шигырьнең эчтәлеге белән балаларны таныштыру, тәрбияче сорауларына аңлы рәвештә җавап бирү осталыгын камилләштерү, җырның сүзләренә туры килә торган хәрәкәтләр ясарга өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда культура – гигиеник күнекмәләрен тәрбияләү.

24.02.-08.03..	**Сигезенче Март**	Д. Аппакованың “Рөстәм” әсәрен уку.	1) чәчмә әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, тәрбияченең сорауларына җавап бирүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмнәрен үстерү; 3) әдәплелек тәрбияләү.
		“Чәбәк-чәбәк әбкәсе...” юаткычын уку	1) балаларны юаткычның эчтәлеген күрсәтмәлектән башка гына тыңлый белү осталыгын формалаштыру; юаткычның кайбер сүзләрен тәрбияче артыннан кабатларга мөмкинлек бирү; 2) балаларның кабул итүен, игътибарын, кул һәм гәүдә хәрәкәтләрен үстерү; 3) татар халык авыз иҗатына карата кызыксыну, әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү.
		З. Туфайловның “Әни сүзе” шигерен ятлау.	1) балаларны шигырь белән таныштыру, истә калдыру, тәрбияче биргән сорауларга шигырь сүзләре белән җавап бирергә өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, сенсор сәләтләрен, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) әниләргә карата мәхәббәт тәрбияләү
		Г. Нәбиуллин-аның “Әнигә булышам” шигырен уку.	1) балаларны Г. Нәбиуллинаның шигыре белән таныштыру, бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) кабул итүләрне, игътибарны, хәтерне, диологик сөйләмне, кулларның вак маторикасын үстерү; 3) тырышлык, әниләргә ярдәм итү теләге, пөхтәлек тәрбияләү.
09.03.-31.03.	**Халык җәүһәрләре**	Л. Толстойның “Өч аю” әкиятен уку	1) күләмебуенча зур булган әкиятне игътибар белән тыңларга һәм аңларга өйрәтү, балаларга әкиятне, алар кызның язмышы өчен дулкыналырлык һәм чишелешенең яхшы тәмамлануына шатланырлык итеп сөйләү, сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, фикерлүләрен үстерү; 3) балаларда интонацияле сәнгатьле сөйләм, кеше хәлен аңлый белүләрен, әкиятләргә кызыксыну тәрбияләү.
		Л. Толстойның “ Өч аю” әкиятен сөйләү	1) күләме буенча зур булган әсәрне игътибар белән тыңларга һәм аңларга өйрәтү, эчтәлеген аңлауларына ирешү, башкаларның эмоциональ халәтен аңлый белергә өйрәтү; 2) игътибарны, диалоглы сөйләшүне,кабул итүне,хәтерне, интонацияле, сәнгатьле сөйләмне үстерү; 3) җиһазга карата сак караш, әйләнә тирәдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен тәрбияләү.
		Л. Толстойның “ Өч аю” әкиятен сөйләү	1) балаларны яңа әкият белән таныштыру, әкият сюжетының башын күзәтергә өйрәтү, әкият геройларының характерлы билгеләренә, хәрәкәтләренә балаларның игътибарын җәлеп итү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, хәрәкәтләрен, сөйләм активлыгын үстерү; 3) балаларда халык әкиятләренә кызыксыну тәрбияләү.

		“Төлке, Куян һәм Әтәч” әкиятен сөйләү	1) рус халык әкиятен балаларның исләренә төшерү, сюжетның үсеше артыннан күзәтү, әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирерә өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, фикерләвен, интонацияле сәнгатьле сөйләмне үстерү; 3) балаларда кеше хәленә керә белүчәнлекне, кайгыртучанлык, ярдәм итүне, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык тәрбияләү
01.04.-20.04.	**Яз**	Д. Гарифуллин-ның “ Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку	1) шигъри әсәр белән таныштыру, йорт кошлары турындагы белемнәрне тирәнәйтү, сорауларны аңлап ,дөрес җавап бирдә күнектерү, аваз ияртемнәре әйтелешен кабатлау, бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту; 2) балаларның кабул итүләрен, хыял итүләрен, игътибарын, тәрбиячене ишетә белү осталыгын, кул хәрәкәтләрен, иҗадилыкларын үстерү; 3) балаларда йорт кошларына карата кайгыртучанлык ,үзләре башкарган эшкә шатлана белүләрен тәрбияләү.
		Р. Батулланың “ Елак әтәч” әсәрен уку	1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга дөрес һәм аңлап җавап бирүдә күнектерү, төрле орлыкларны (бодай, дөге) аера белүләрен формалаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын үстерү, кул чукларының вак мускулларын, сөйләмнәрен активлаштыру; 3) тешләрне саклау,аларны карау теләге ,кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
		Б. Рәхмәтнең “Яз” шигырен ятлау	1) балаларны Б. Рәхмәтнең “Яз” шигере белән таныштыру, истә калдырырга ярдәм итү, эчтәлегенә туры китереп, сорауларына җавап бирергә өйрәтү, яз турындагы белемнәрне киңәйтү; 2) кабул итүне, игътибарны, хәтерне, сөйләмнең интонацияле сәнгатьле үстерү; 3) шигырьгә язгы табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.
		Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку	1) балаларны шигырь белән таныштыру, тәрбияче сорауларның шигырь сүзләре белән җавап бирүне ныгыту, музыка астында түгәрәктә бер – берсенә комачауламый йөрүләрен формалаштыру, кошлар турындагы белемнәрне киңәйтү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда туган якка мәхәббәт, сыерчыкларга карата кызыксыну тәрбияләү.
02.05.-31.05.	**Җэй**	”Тилгән” эндәшен уку	1) балаларны күләме буенча зур булмаган шигъри әсәрне тыңларга һәм аңларга өйрәтүне дәвам итү, шигырьдәге аерым сүзләр һәм фразалар хисабына сүзләрне киңәйтү, сүзләрне истә калдырырга ярдәм итү, кошлар (тилгән) турындагы белемнәрне тирәнәйтү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, конкрет – образлы фикерләвен үстерү; 3) балаларда дөрес интонацияле сөйләм тәрбияләү.

		Аю белән хатын әкиятен уку	1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирү осталыгын камилләштерү, сүзлекне киңәйтү, активлаштыру. [3] авазын ачык әйтүдә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, фикерләүләрен, чикләнгән бүлмәдә йөгерүләрен үстерү; 3) халык авыз иҗатына мәхәббәт, мәрхәмәтлелек, кеше хәленә керә белүчәнлек тәрбияләү.
		Җ. Тәрҗеманов-ның “ Кикрикүк” шигырен уку.	1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, сорауларны аңлау осталыгын камилләштерү, тема буенча сүзлекне баету һәм активлаштыру, тәрбияче артыннан аерым фразаларны кабатлауда һәм аваз ияртемнәрен дөрес әйтүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын диалогик сөйләм осталыгын, вакыт өлешләрендә ориентирлануларын, бармак хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү.
		М. Мазуновның “Кәҗә” шигырен уку	1) шигырьнең эчтәлеге белән балаларны таныштыру, сорауларга бәйләнешле итеп җавап бирүдә, аваз ияртемен дөрес әйтүдә күнектерү; 2) балаларның кабул итүен, игътибарын, фикерләвен, бәйләнешле сөйләмен, кул хәрәкәтләрен үстерү; 3) кәҗәгә карата уңай караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.

Зурлар төркеме (5-6 яшь) балалары өчен **“Туган телдә сөйләшәбез” укыту –методик комплекты** Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының (23.11. 2009)655 нче номерлы боерык нигезендә расланган “Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына федераль дәүләт таләпләре” (алга таба ФДТ.-авт.),Татарстан республикасының 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясе кысаларында балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтүне ,сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелде.Ул түбәндәге бурычларны билгели:

- Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;
- Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау(тоемлау) сәләте булдыру

ФДТ дә билгеләнгән 4 төп тәрбия юнәлеше үсешенә нигезләнеп,

(1-“Физик үсеш,” 2 “Социаль-шәхси үсеш”, 3-“Танып белү-сөйләм үсеше,” 4- “Нәфис-нәфасәти үсеш”) комплекслы – тематик план төзелде. План ел дәверендә “Минем бакчам”, “Мин яратам сине Татарстан”, “Саулык –зур байлык,” “Исемең матур кемнәр куйган, ” “Кунак булсаң- тыйнак бул” “Исәнме мәктәп, ” “Кояш системасы,” “Дуслык белән көчле без, “Идел буе мозаикасы” һәм башка күп проектлар балалар тормышын чагылдыручы, үсемлек һәм тереклек дөньясына кагылышлы, экологик культура, табигатькә аңлы караш, туган җиргә, телгә мәхәббәт тәрбияләүгә булышлык итүче шигырьләр, әкиятләр, хикәяләр; нәниләрдә кешелеклелек хисләре, үз-үзеңне тоту күнекмәләре, өлкәннәргә хөрмәт тәрбияләүгә, нәрсә – яхшы, нәрсә – начар, үзара дустанә мөнәсәбәтләргә, тормыш куркынычсызлыгы нигезләренә, юл хәвефсезлеге кагыйдәләренә, табигатьтә үз-үзеңне тоту күнекмәләренә кагылышлы эшчәнлекне үз эченә ала.

Эшчәнлек оештыру конспектлары

Тема	Актив сүзләр, Сөйләм урнәге	Аудиоязма, Эш дәфтәре,Мультфильм
(Сентябрь) «Яхшы сүз-җан азыгы»- 4 сәгать		
1.1Танышу 1.2“Шалкан”әкияте (катнаш эшчәнлек) 2.1Сыйла	Исәнме, хәерле иртә, песи Мияу,эт Акбай. Син малаймы? Әйе, мин малай. Юк, мин кыз. Шалкан,әти,әни,кыз,малай,песи,эт,әби,бабай. Бу өй матур, бу өй зур.	Аудиоязма №1 . Дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: 1. “Шалкан”

2.2“Баллы кишер”әкияте (катнаш эшчәнлек)	Мин зур, матур, кил монда, утыр, аша, эч,сикер, бир Баллы. Баллы кишер. Баллы алма. Зур кишер.Тәмле кишер	2. “Баллы кишер”
Абдулла Алиш иҗаты – 2 сәгать		
3.1Абдулла Алиш - балалар язучысы. 3.2“Бар матур бакча” (катнаш эшчәнлек)	Кызым, йомшак , куянкай, авырта Баллы. Баллы кишер. Баллы алма. Зур кишер.Тәмле кишер.	“Куян кызы” әкиятен уку. Аудиоязма Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».
Хуш киләсең, ямьле көз! -2 сәгать		
4.1Җәйләр үтте, көзләр җитте. 4.2“Бар матур бакча” (катнаш эшчәнлек)	Көз килде.Җил исә. Яңгыр ява. Көз,сары яфрак, сап-сары, яфрак ята. Нинди? Яфраклар кызыл; сары , яшел яфраклар ята. Баллы кишер,зур,тәмле кишер,бәрәңге,суган, кыяр.	 Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».
(Октябрь) Көз күчтәнәчләре - 2 сәгать		
1.1Бар матур бакча. Түтәлләрдә үсте яшелчә. 1.2Яшелчәләр кибете. (катнаш эшчәнлек)	Нинди? Ничә? - Кы-кы-кы-кыяр - бу яшел кыяр. Ки-ки-ки- кишер -бу зур кишер. Су-су-су-суган - бу әче суган. Кыяр,суган,кәбестә,бәрәңге. Саннар.Төсләр.	Аудиоязма № 6. З.М.Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 5 -6 яшь, 15-17 бит . К.В. Закирова “Балачак аланы”, 512 бит. К.В.Закирова «На поляне детства» (163с) «Шалкан» әкияте буенча шәүлә театры.
Мин яратам сине, Татарстан- 3 сәгать		
2.1Туган җирем-	Татарстан. Казан, республика, флаг, герб, гимн.	“Туган телдә сөйләшәбез”. Методик

Татарстан. 2.2Уйный- уйный эшлибез.(катнаш эшчәнлек) 3.1Туган ил кайдан башлана?	 Кыяр,суган,кәбестә,бәрәңге,кишер. Казан, матур шәһәр, (Казанда татарлар, башкортлар, руслар, чувашлар яши.) Алар дус яши.	кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь № 14-15. З.М.Зарипова, “Туган телдә сөйләшәбез”, 16бит. Аудиоязма 8. К.В.Закирова «Бала-чак аланы» (277б.)Анимацион сюжет (15 тема). фоторәсемнәр “Виды города Казани” Изучаем русский язык.6-7лет. Аудио –кушымта.№73. Аудио-кушымта 4-5 яшь № 58.
Төсләр дөньясы – 3 сәгать		
3.2Төсле туплар. (катнаш эшчәнлек) 4.1Төсләр дөньясы. 4.2Юл маҗаралары. (катнаш эшчәнлек)	Кызыл,сары,сикер,туп. Сары, кызыл, яшел, зәңгәр Кызыл-кып-кызыл; сары-сап-сары, яшел. Кызыл,сары,сикер,яшел	.Аудиоязма 13 нче кисәк. Ковробук, муляжлар,рәсемнәр, курчак театры өчен атрибутлар. “Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшь, 24-27 бит. З.М. Зарипова,Р.С.Исаева ”Үстерешле уеннар”45 бит. Р.С.Исаева “200 игр” часть 2,12 бит. 9 уен. К.В. Закирова «На поляне детства» (153-154 с.).Анимацион сюжет (18 тема).
(Ноябрь)Кем эшләми, шул ашамый – 2 сәгать		
1.1Яшелчә салаты. 1.2Уңыш бәйрәме. (катнаш эшчәнлек)	Салат ясау өчен яшелчәләр. Нәрсә бар? Нәрсә кирәк?	З.М.Зарипова “Татарчасөйләшәбез” 5 -6 яшь, 28 бит. К.В. Закирова «На поляне детства» (230 с.) Ковробук, лепбук,
Җиләк-җимешләр – 2 сәгать		
2.1Җиләк-җимешләр	Алма, груша. Баллы, тәмле, сары, кызыл... җимешләр. Алма агачта үсә, бакчада үсә. Җиләк-җимешләр .	Аудиоязма №22-23. .М.Зарипова“Татарча сөйләшәбез” “5 -6 яшь, 31 бит.

2.2Кем эшләми, шул ашамый. (катнаш эшчәнлек)	Нәрсә бар? Нәрсә кирәк?	5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта. Анимацион фильм 21тема. К.В. Закирова «На поляне детства»(52 с.). Н.Мадьяров «Әниемә булышам» (392б)
Минем гаиләм- 4 сәгать		
3.1Безнең гаилә.	Минем әни бар, әти бар, апа бар. Мин әнине яратам. Мин Самир. Миңа 5 яшь.	З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез" 5-6 яшь, 33 бит.Аудиоязма 3 -4 яшь. Туп, аудиоҗыентык "Җырлап-биеп уйныйбыз" диск №2 җыр №15
3.2Яшелчәләр кибете. (катнаш эшчәнлек)	Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?	Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Сад» (ИКТ-уен).
4.1Аш бүлмәсе. Әби , бабайларны хөрмәтлик.	Аш, ботка. Нәрсә кирәк? Ботка кирәк. Нинди ботка? Тәмле ботка. Мә ботка. Рәхмәт, ботка тәмле.	Аудио кушымта 3 -4 яшь.Туп, аудио-җыентык "Җырлап-биеп уйныйбыз"диск №2 җыр №15. З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез" 5-6 яшь, 33 бит.
4.2Ашханә. (катнаш эшчәнлек)	Аш, ботка, аша, эч.	Аудио (28 нче кисәк). К.В. Закирова «Балачак аланы» (362 б.)
(Декабрь) Табын янында- 4 сәгать		
1.1Савыт-саба кибетенә сәяхәт.	Кашык, тәлинкә, кәстрүл	З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 41 бит.
1.2Кибеттә. (катнаш эшчәнлек)	Саннар.Төсләр.Яшелчәләр.Ашамлыклар.	К.В. Закирова «На поляне детства» (147 с.) Бияләй театры,өстәл театры өчен атрибутлар.
2.1Туган көн.	Чынаяк, чәйнек. -Сиңа нәрсә кирәк? -Миңа кызыл чынаяк кирәк.	З.М.Зарипова " Татарча сөйләшәбез", 39 бит. Аудиоязма №32-33.

2.2Кунак килгән. (катнаш эшчәнлек)	Саннар. Төсләр. Яшелчәләр. Уенчыклар.	К.В. Закирова «Балачак аланы» (374 б.). К.В.Закирова«На поляне детства» (145 с. Конус театры курчаклары.
Киемнәр дә безне бизиләр- 2 сәгать		
3.1“Кием кешене бизи” 3.2Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?” (катнаш эшчәнлек)	Күлмәк, итек, бүрек, тун.Кызыл, сары яшел,зәңгәр. Курчак, тун ки. Курчак, итек ки. Яратам.	З.М.Зарипова“Татарча сөйләшәбез” 5 -6 яшь, 47 бит. Курчак театры өчен атрибутлар. Аудиоязма №22
(Декабрь, январь) Салкын кыш. Кышкы уеннар-4 сәгать		
4.1Салкын кыш. Кышкы уеннар. 4.2Бездә бәйрәм. Чыршы бәйрәме. (катнаш эшчәнлек) 1.1Ел фасыллары. 1.2Курчак Алиягә булыш! (катнаш эшчәнлек)	Кыш, кар., кар ява, кар салкын, кар бабай. Кыш килде. Кыш матур, салкын. Кар ята. Кар йомшак, ак. Балалар уйныйлар. Чана, чаңгы шуалар. Мин кышны яратам. Кабатлау үткән материалны. Белмәмеш, кыш, яз, җәй, көз.Кыш җитте. Кар ява,кар күп.Мин чана (чаңгы, тимер-аякта) шуам. Хоккей уйныйм, тау ясыйм. Мин кышны яратам. Тәлинкә, кашык, чынаяк. Сары, кызыл, яшел, зәңгәр.	Рәсемнәр, слайдлар.Уенчык кар бабай. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-6 яшь, 56 бит. Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В.Закирова «На поляне детства»(24-25) З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-6 яшь. К.В.Закирова «На поляне детства» Дәфтәрдә эш. 9нчы бирем. “Найди, обведи!” (ИКТ- уен). К.В.Закирова “На поляне детства” (170с) К.В.Закирова “Балачак аланы” (392 б.) К.В.Закирова “Уйный-уйныйүсәбез” (86 б.)
(Январь) Кунак булсаң-тыйнак бул- 4 сәгать		

2.1Мин кунак яратам. 2.2Өч аю. (катнаш эшчәнлек) 3.1Киенергә ярдәм ит 3.2Чисталыкта-матурлык . (катнаш эшчәнлек)	Аш,чәй,ипи,ботка, сөт, чәк-чәк, коймак, бәлеш, кыстыбый, өчпочмак. Ашларыгыз тәмле булсын. Тәлинкә ,кашык, чынаяк. Төсләр, зурлыклар.Саннар. Ки, эш киеме, бәйрәм киеме, милли киемнәр. Итек,читек, энә, без, Матур итеп тегәбез. Савыт-саба. Төсләр, Саннар.	Аудиоязма 27.“Татарча сөйләшәбез” 34 б. К.В.Закирова “Балачак аланы” 203 бит. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 43-45 бит Аудиоязма 34. Анимацион сюжет. К.В.Закирова “На поляне детства” (12,147 с.). Курчак театры атрибутлары. Р.Ш.Халикова “Раушан көзге” (95 б.). К.В.Закирова “Балачак аланы” (106 б.) Дәфтәрдә эш №12 К.В.Закирова “На поляне детства” (154 с.). Күрсәтмә рәсемнәр. Фетр театры атрибутлары. Анимацион сюжет.
(Январь)(Февраль) Киемнәр- 8 сәгать		

4.1Милли киемнәр. 4.2Киемнәр кибетендә. (катнаш эшчәнлек) 1.1Киемнәр дөньясы 1.2Без киенәбез. (катнаш эшчәнлек) 2.1Ни өчен киемнәр югалган. 2.2Курчакларга булышабыз. (катнаш эшчәнлек) 3.1Кием кибетендә 3.2Кибеттә. (катнаш эшчәнлек)	-Бу камзулмы? -Юк, бу читек. -Оля нәрсә кигән? -Оля калфак кигән. -Саша, нәрсә кигән? -Саша түбәтәй кигән. Чалбар, кызыл, зәңгәр, сары, яшел.- Бу нәрсә? – Бу чалбар.– Нинди чалбар? - Зәңгәр (кызыл, сары, яшел) чалбар. Күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Күлмәк, чалбар, ки, сал. Күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Төсләр. Саннар. Чалбар, кызыл, зәңгәр, сары, яшел.- Бу нәрсә? – Бу чалбар.– Нинди чалбар? - Зәңгәр (кызыл, сары, яшел) чалбар. - Күлмәк сал. – Чалбар ки. Күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Ки, сал. Нәрсә кирәк?	Н. Сергеева «Әбиемнең сандыгы», милли киемнәр кигән курчаклар, рәсемнәр. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 5-7 яшь, 48 бит. Аудиоязма 38. Анимацион сюжет. Аудиоязма 38. Р.С. Исаева “200 игр” 2 часть 16 бит. 19 уен. Аудиоязма №39. К.В.Закирова “На поляне детства” (65с.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (498 б.) Дәфтәрдә эш № 13. Р.С. Исаева “200 игр” часть 2, 14 бит. 15 уен. Аудиоязма №39,43. К.В.Закирова “Балачак аланы” (135,138-139 б.) ; “Уйный- уйный үсәбез”(91 б.) Диск “Бииләр итек-читекләр” Трэк 1. Аудиоязма №30-31. “Туган телдә сөйләшәбез”. К.В.Закирова “На поляне детства” (68с.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (102 б.) К.В.Закирова “ Иң матур сүз” (251 б.)
(Февраль) Муса Җәлил безнең күңелләрдә- 1 сәгать		
4.1Муса Җәлил	Муса Җәлил проспекты, горурланабыз.	Муса Җәлилнең портреты, китаплар,

безнең күңелләр дә. 4.2Ни өчен киемнәр югалган. (катнаш эшчәнлек)	 Чалбар, кызыл, зәңгәр, сары, яшел.- Бу нәрсә? – Бу чалбар.– Нинди чалбар? - Зәңгәр (кызыл, сары, яшел) чалбар. - Күлмәк сал. – Чалбар ки.	М. Җәлил “Парашютсыз курчак”,23 бит Аудио-кушымта 2-3 яшь (Маэмай), аудио-кушымта-әхлак(“Чишмә”) Аудиоязма №39,43. К.В.Закирова “Балачак аланы” (135,138-139 б.) ; “Уйный- уйный үсәбез”(91 б.) Диск “Бииләр итек-читекләр” Трэк 1.
(Март) Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!- 2 сәгать		
1.1Әниләр бәйрәме. 1.2Ягымлы сүзләр. (катнаш эшчәнлек)	8 март, әниләр, әбиләр бәйрәме.Минем әнием матур, яшь,әйбәт, акыллы.Тәмле ашлар пешерә. Мин әниемне яратам. Әбием матур, ягымлы, әйбәт. Әбием китап укый. Әни кибеттә эшли. Әни бакчада эшли. Әнием алтыным, матурым, кояшым. Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	“Әниләр бәйрәме”, Методик кулланма өчен аудио кушымта3- 4 яшь. Әниләр һәм әбиләр ясалган рәсемнәр, әни-ләрнең фотографияләре. З.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь З.М.Зарипова, 93-95 бит. К.В.Закирова “На поляне детства”(52с.) Курчак театры атрибутлары. К.В. Закиро-ва “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”(168 б)
(Март) Йорт җиһазлары-4 сәгать		
2.1Өй җиһазлары кибете. 2.2“Шаян уенчыклар”. (катнаш эшчәнлек)	Өстәл, урындык, карават, шкаф, ишек, тәрәзә, идән, түшәм. Өстәл тәрәзә янында. Шкаф ишек янында. Урындык шкаф артында. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. Өстәл. Урындык. Карават.	Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем. К.В.Закирова “На поляне детства” (69, 235 с.) “ Туган телдә сөйләшәбез” комплектына өстәмә (аудио № 23-24). К.В.Закирова “Иң матур сүз” (253б.) Анимацион сюжет (42 тема) Дәфтәрдә эш. 15нче бирем “Предложи

3.1Өстәл театры “ Өч аю”. 3.2Маша һәм өч аю. (катнаш эшчәнлек)	Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	медведям мебель.” Аудиоязма 49. Анимацион сюжет. К.В.Закирова “На поляне детства” (204 с.).
(Март) Без язны яратабыз- 2 сәгать		
4.1Яз килә. 4.2Ни өчен киемнәр югалган? (катнаш эшчәнлек)	Яз килде, кояш җылы-та, кояш елмая, тамчы тама. Кошлар кайта: сыерчык, кара карга. Киң, тар, күңелле – моңсу, кара- ак, зур- кечкенә, киң-тар, коры- юеш, чиста- пычрак, күп- аз. Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	К.В.Закирова “Балачак аланы” 281бит. З.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 100 бит. К.В.Закирова “На поляне детства” (73 с.). Анимацион сюжет (45 тема)
(Апрель) Безнең канатлы дусларыбыз - 2 сәгать		
1.1Күчмә кошлар. 1.2Уенчыклар иленә сәяхәт. (катнаш эшчәнлек)	Кара карга, сыерчык. Карлыгач,тукран, чыпчык. Чыпчык...(җим чүпли), Карлыгач..(оча), тукран агачта утыра. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 103-105-106 битләр. К. В. Закирова “Балачак аланы” 61 бит. Аудиоязма 50-51. «Туган телдә сөйләшәбез» (аудио №21–22). К.В. Закирова «На поляне детства» (71 с.)
Габдулла Тукай иҗаты- 4 сәгать		
2.1Габдулла Тукай, “Кызыклы шәкерт шигырен уку 2.2Курчакның туган көне. (катнаш эшчәнлек)	Шагыйрь,Г. Тукай, шигырь, күбәләк, син, якты көн, иркәли, сөя, аш буладыр, чәчәкләр хуш исе. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	Г. Тукай портреты, китаплар, иллюстра-цияләр, аудиоязма, “ Туган телдә сөйлә-шәбез” 5-7 яшь З.М.Зарипова 18,120бит. “Балачак аланы “ 389бит. К.В.Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (203 б.).Анимацион сюжет(51 тема).

3.1Г.Тукай. “Безнең гаилә”; “Бала белән күбәләк”. 3.2Син нәрсә яратасың? (катнаш эшчәнлек)	Әти-әткәй; Әни-әнкәй. Рәсем эчтәлеге буенча. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	Дәфтәрдә эш 16нчы бирем. Иллюстрацияләр, китаплар, аудиоязма. ”Бишек җыры”. Аудио – кушымта № 31. Җырлап-биеп уйныйбыз”диск 23 җыр №15. “Балачак аланы”206 бит. Аудиоязма 53–57. Эш дәфтәре. К.В. Закирова «На поляне детства» (61 с.) К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (169, 171 б.).
(Апрель) Чисталыкта-матурлык - 2 сәгать		
4.1Саулык- зур байлык. 4.2Кем нәрсә ярата? (катнаш эшчәнлек)	Бит, кул, баш, күз, авыз, аяк, борын, Армый, таза, чыныккан, кил монда,ю, утыр. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	“Балачак аланы” 306 бит.“Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 49 бит, 51-52 бит. «Тылсымлы сәхифәләр» диск белән шигырьләр җыентыгы. Театр атрибут-лары. К.В. Закирова «На поляне детства» (18, 41 с.). К.В. Закирова. «Балачак аланы» (44,124 б.).
(Май) Җиңү алып килде май- 2 сәгать		
1.1Сугыш ветераннары белән очрашу. 1.2Курчакның туган көне. (катнаш эшчәнлек)	Бөек ватан сугышы, ветеран, хәтер, кыю, батыр, патриот, парад. Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	Аудиоязма “Марш”,слайдлар, чәчәкләр. “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 128 б. К.В.Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (203 б.). Анимацион сюжет (51 тема).
Кунак көтәбез- 2 сәгать		
2.1“Винни-пух	Мин бал яратам. Мин кишер яратам һ.б.	З.М.Зарипова,.5-7 яшь, 92 бит.

кунакка бара” 2.2Без театр уйныйбыз. (катнаш эшчәнлек)	 Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	Татар телендә мультфильмнар №1 К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.) К.В. Закирова «На поляне детства» (236 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (524 б.) Ковробук.
Хәрәкәттә – бәрәкәт- 2 сәгать		
3.1Минем яраткан спорт төре. 3.2Биибез дә, җырлыйбыз да. (катнаш эшчәнлек)	Футбол, көрәш, хоккей, йөзү, йөгерү һ. б. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	“ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь З.М.Зарипова, .5-7 яшь. 106 бит. Анимацион сюжет “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.)
Күңелле сабантуй- 2 сәгать		
4.1Сабан туена әзерлек. 4.2Бездә Сабантуй. (катнаш эшчәнлек)	Сабан туй, сабантуйга барабыз, уйнап бүләк алабыз. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	Рәсемнәр, иллюстрацияләр. хрестоматия “Балачак аланы” 528бит. Методик әсбап өчен аудио – кушымта№ 63. К.В. Закирова «На поляне детства» (237–238 с.).

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь) балалары өчен “Туган телдә сөйләшәбез” укыту –методик комплекты Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының (23.11. 2009)655 нче номерлы боерык нигезендә расланган “Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына федераль дәүләт таләпләре” (алга таба ФДТ.-авт.),Татарстан республикасының 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясе кысаларында балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтүне ,сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелгән.

Балалар белән өйрәнү өчен “Минем бакчам”, “Мин яратам сине, Татарстан”, “Саулык –зур байлык” “Исеменә күрә-җисеме ”, “Кунак булсаң- тыйнак бул”, “Исәнме мәктәп”, “Кояш системасы”, “Дуслык белән көчле без” , “Китап кайдан килә” һәм башка күп проектлар балалар тормышын чагылдыручы, үсемлек һәм тереклек дөньясына кагылышлы, экологик культура, табигатькә аңлы караш, туган җиргә, телгә мәхәббәт тәрбияләүгә булышлык итүче шигырьләр, әкиятләр, хикәяләр; нәниләрдә кешелеклелек хисләре, үз-үзеңне тоту күнекмәләре, өлкәннәргә хөрмәт тәрбияләүгә, нәрсә – яхшы, нәрсә – начар, үзара дустанә мөнәсәбәтләргә, тормыш куркынычсызлыгы нигезләренә, юл хәвефсезлеге кагыйдәләренә, табигатьтә үз-үзеңне тоту күнекмәләренә кагылышлы эшчәнлекне үз эченә алган. Һәр эшчәнлектә халкыбызның тормыш сынавы аша узган тәрбия җәүһәрләре – мәкаль-әйтемнәр, сынамышлар, табышмаклар, эндәшләр алынган. Ана телебезнең матурлыгы, камиллеге һәм байлыгы гәүдәләнгән әлеге энҗе-мәрҗәннәр балаларның сөйләмен баетуда, тапкырлык-зирәклекләрен тирәнәйтүдә, иҗади фикерләү сәләтләрен үстерүдә ярдәмлек булып кала.

Мәктәпкә әзерлек төркемендә эшчәнлекләр атнага 3 тапкыр (ике эшчәнлек дәресләр челтәрендә көннең беренче яртысында, төркемне икегә бүлеп уткәрелә. Өченче эшчәнлек режим вакытында барлык балалар белщн берлектә үткәрелә.)

Эшчәнлек оештыру конспектлары

Тема	Актив сүзләр, Сөйләм урнәге	Аудиоязма, Эш дәфтәре,Мультфильм
(Сентябрь) Әйдәгез, танышабыз! - 3 сәгать		
1.1 Әйдәгез, танышабыз!	- Син кем? Сиңа ничә яшь. -Минем исемем-Алсу. Миңа 6 яшь. Мин Казан шәһәрендә яшим. 203 нче балалар бакчасына йөрим.	З.М.Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 7-8 битләр
1.2 Тәмле сүз- җан азыгы.	Хәерле иртә!Тыныч йокы!Зинһар өчен!Хәерле кич! Рәхмәт. Яхшы-начар. Матур-ямьсез. Тырыш-ялкау.	Р.С. Исаева “200 игр”” Шкисәк, 8 бит. Аудиоязма “Шома бас”.З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”,141 бит.
1.3 Әйдәгез танышабыз.	- Син кем? Сиңа ничә яшь. -Минем исемем-Алсу. Миңа 6 яшь. Мин Казан шәһәрендә яшим.	К.В. Закирова «На поляне детства» (38, 70 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы»

(катнаш эшчәнлек)	203 нче балалар бакчасына йөрим.	(374 б.)«Уйный-уйный үсәбез» проекты. Анимацион сюжет (6 тема).
Тату гаилә- 3 сәгать		
2.1 Минем өем 2.2Тату гаилә 2.3 Мияу адашкан. (катнаш эшчәнлек)	Абый, апа, энем, сеңлем, гаилә. Бу бармак абый, Бу бармак – апа, Бу бармак энем. Бу бармак сеңлем, Бу бармак – мин. Бу зур гаилә. Гаилә әгъзәләре Хәерле көн. Ягымлы сүзләр.	Эш дәфтәре, 8 бит Аудиоязма №1 (зурлар төркеме) “Шалкан” әкияте персонажлары. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 11-12 битләр. Дәфтәрдә эш. 1 бирем «Ягымлы сүзләр». Анимацион сюжет (3 тема). «Шалкан» әкияте персонажлары маскалары. К.В. Закирова «Иң матур сүз» (25 б.). К.В. Закирова «Әй уйныйбыз-уйныйбыз» (173-174 б.)
Абдулла Алиш иҗаты – 3 сәгать		
3.1Абдулла Алиш иҗаты белән танышу. 3.2 А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкияте. 3.3 Бу кем? (катнаш эшчәнлек)	Яхшы-начар, ак-кара. Әтәч, Чукмар, Тукмар. Әй эзлим мин, эзлим мин. Күзем бәйле, күрмим мин. Әтәчкәем, кайда син? Тавыш бирче, ишетим! Сертотмас үрдәк. Ул матур, чиста, сары. “Бак-бак!”- дип кычкыра. Ул нәрсә? Бу кем? Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган лексиканы ныгыту.	А.Алиш әкиятләре һәм иллюстрацияләр, “Тукмар белән Чукмар” мультфильмы, З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 206 бит “Сертотмас үрдәк” мультфильмы, театр курчаклары, аудиоязма. К.В. Закирова «На поляне детства» (29 с.) «Шалкан» әкияте персонаж маскалары. К.В. Закирова «Иң матур сүз» (192 б.). К.В. Закирова «Уйный- уйный үсәбез» (97,99 б)
Алтын көз -3 сәгать		
4.1Алтын көз.	Алтын көз килде. Яфраклар сары, кызыл, матур. Яңгыр ява. Бакчада яшелчәләр үсә. Мин көзне яратам. Җил исә. Көз,сары	“Алтын көз” картинасы, төсле яфраклар. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 155б.

4.2 Көз бүләкләре (кабатлау) 4.3Аю баласы дөнья белән таныша. (катнаш эшчәнлек)	яфрак, сап-сары, яфрак ята. Нинди? Бу нәрсә? Баллы кишер,зур, тәмле кишер, бәрәңге, суган, кыяр. Нишли? Утыра. Йоклый. Уйный. Ашый. Эчә.	Р.С.Исаева “200 игр”II кисәк, 8 б. Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян,курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары. Эш дәфтәре.К.В. Закирова «Уйный -уйный үсәбез» (150 б.)З.М. Зарипова, Р.С. Исаева Үстерешле уеннар» (88 б.). Анимацион сюжет (6 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (78 с.)
(Октябрь) Көз байлык - 3 сәгать		
1.1Яшелчәләр 1.2Яшелчәләр 1.3 Бу нәрсә? (катнаш эшчәнлек)	Кабак,чөгендер,түтәл, зур-кечкенә; әче-баллы; кыяр, кәбестә, помидор- яшелчәләр Нинди? Ничә? - Кы-кы-кы-кыяр - бу яшел кыяр. Ки-ки-ки- кишер -бу зур кишер. Су-су-су-суган - бу әче суган. Сарымсак. Бакча-да кишер, кәбестә, суган үсә. Алсу кыяр җыя. Кыяр яшел, зур, чиста, файдалы... Бу нәрсә? Уенчыклар. Кыяр,суган,кәбестә,бәрәңге. Саннар.Төсләр.	Уенчык Акбай, Мияу, яшелчә муляжлары, Аудиоязма. “Бар матур бакча” Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, 12 бит. Аудиоязма 6, 6(а), 8, 8(а), 9, 12, 12(а). К.В. Закирова «Балачак аланы» (512 б.) Эш дәфтәре
Көз күчтәнәчләре - 3 сәгать		
2.1Җиләк-җимешләр 2.2 Көз күчтәнәч-ләре 2.3 Батыр Мияу белән Куркак Куян. (катнаш эшчәнлек)	Җиләк-җимеш . Бу бармак –алма, бу бармак - чия... Винегрет, борыч, озынча кыяр, ачы суган, кызыл чөгендер. Сары, кечкенә, ачы, түтәлдә үсә. Бу нәрсә? Нишли?Йоклый. Утыра	Кәрзин, җиләк-җимеш муляжлары Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, 21 бит. җиләк-җимеш слайдлары, Кәрзин, яшелчә муляжлары, “Миңа кыяр кирәк...” (зурлар төркеме)Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, 28 слайд, 20 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 159,163 бит. З.М. Зарипова,Р.С. Исаева «Үстереш ле уеннар» (104 б.).«Уйный-уйный үсәбез» проекты. Анимацион сюжет (21 тема).

Икмәк – яшәү терәге – 3 сәгать		
3.1“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә” 3.2 Кунак чакырдык. 3.3 Дусларны сыйлыйбыз. (катнаш эшчәнлек)	Ипи.“Ипи-тоз- якты йөз” Тракторчы, комбайнчы, шофёр, ... – механизаторлар Чәк-чәк, коймак, өчпочмак, кыстыбый. Кечкенә, түгә-рәк,сары, баллы, тәмле. Әби өчпочмак пешерә. Өчпоч-мак тәмле, йомшак. Өчпоч-макта ит, суган бәрәңге бар.Мин өчпочмак яратам. Ашый. Эчә. Чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.	“Комбайнчы”, “Тракторчы”, “Машина йөртүче” рәсемнәре. Аудиоязма. Слайдлар Милли ризык муляжлары, бию көе З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 169 бит. “Татарча сөйләшәбез”, аудиоязма 52-53 кисәк. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. К.В. Закирова «На поляне детства».К.В. Закирова «Балачак аланы». Аудиоязма 12, 20.Эш дәфтәре.
Ашамлыклар – 3 сәгать		
4.1Ашамлыклар 4.2Кунак көтәбез. 4.3 Тату гаилә. (катнаш эшчәнлек)	Шикәр,бал, токмач, каймак. Шикәр,токмач, каймак, чәй, сөт, ипи - ашамлыклар. Ашый, эчә. -Нишлисең? – Мин ашыйм, мин эчәм. Бал, чәк-чәк, кыстыбый, бәлеш, өчпочмак. Ашыгыз тәмле булсын! Рәхим итегез! Рәхмәт! Ашый, эчә. –Син нишлисең? – Мин ашыйм, эчәм. Төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, кыз кул юа, куян сикерә,төлке йөгерә.	Аудиоязма “Ак калач” Аудиоязма “Кунаклар.” (Ш. Галиев сүзләре, С. Сабирова көе.) З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 179 бит Эш дәфтәре. Аудиоязма 14. К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (206 б.). Анимацион сюжет (12 тема)
(Ноябрь) Савыт-саба – 3 сәгать		
1.1Савыт-саба. 1.2“Тәмле” кафесы ачабыз. 1.3 Юмарт аю. (катнаш эшчәнлек)	Чынаяк,тәлинкә, кашык, чәнечке, пычак, чәйнек. - Алсу,син нишлисең? -Мин чынаяк юам.Бу чәйнек. Чәйнек матур, чиста,зәңгәр.Чәйнектә чәй бар. Мин чәй яратам. Уйный- уйныйм.	З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”178 бит. К.В. Закирова «На поляне детства»(52 с.). Н.Мадьяров «Әниемә булышам» (392б) Ашамлык атрибутлары. К.В. Закирова «Балачак -уйнап-көлеп үсәр чак» (125 б) Анимацион сюжет (15 тема). К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (90, 97 б.)

Өй җиһазлары - 1 сәгать		
2.1 Минем өем, өй җиһазлары.	Урындык, өстәл, караватъ. Китап өстәлдә, аю урындыкта утыра.	Мультимедийные дид. игры по УМК" Сунгатуллина Р.Ф. Шайхутдинова Р.С., Хурмаева Г. М. Йорт җиһазлары уенчыклары рәсемнәре, туп, Зарипова. "Туган телдә сөйләшәбез" 172 б.
Милли киемнәр - 3 сәгать		
2.2Әбиемнең серле сандыгы. 2.3 Әйдәгез уйныйбыз. (катнаш эшчәнлек) 3.1 Кием кешене бизи.	Түбәтәй, камзул, калфак,читек, алъяпкыч. Бу Алсу. Ул татар кызы. Алсу яшел күлмәк кигән. Күлмәк матур, озын (кыска), яңа. Бу калфак. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар. Бу Маша.Ул рус кызы. Маша кызыл сарафан кигән. Сарафан матур, озын, чиста. ... "Кунак ашы – кара-каршы"	Слайдлар. Милли киемдә курчак, аудиоязма. З.М Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 183, 186 битләр. Анимацион сюжет (12 тема). Аудиоязма 63. К.В. Закирова «Балачак аланы» (451 б.) Милли киемдәге курчаклар, милли ризыклар, күрсәтмә рәсемнәр, аудиоязма. З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез"184 бит.
Минем туган җирем- 2сәгать		
3.2 Татарстан буйлап сәяхәт. 3.3 Кая барасың? (катнаш эшчәнлек)	Татарстан, Казан. - Син кайсы республикада яшисең? -Мин Татарстанда яшим. - Татарстан нинди? -Татарстан зур, бай, чиста... Мин барам. -Кая барасың?	Слайдлар, фотосурәтләр, "Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе" аудиоязма №149. «Кафега барабыз». Аудио (19 нчы кисәк) З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез"
Башкалам – Казан-3сәгать		

4.1Башкалам – Казан. 4.2“Туган илем – туган өем.” 4.3 Кафега барабыз. (катнаш эшчәнлек)	Казан -Татарстан республикасының башкаласы. - Син кайда яшисең? - Мин Татарстанда яшим. - Татарстан нинди? – Татарстан - зур, матур, чиста, бай. – Татарстанда нинди шәһәрләр бар? -Татарстанда Яр Чаллы Казан, Әлмәт, Алабуга шәһәрләре бар. “Туган илем – туган өем” Барам. Кая барасың? Син нишлисең?	Казан турында слайдлар, фотосурәтләр, аудиоязма. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь, №13, З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”150 б Слайдлар, рәсемнәр, җырның аудиоязмасы Аудиоязма 20. Эш дәфтәре. Анимацион сюжет (18 тема).
(Декабрь) Кыргый хайваннар - 3 сәгать		
1.1Кыргый хайваннар. 1.2Кыргый хайваннар. 1.3 Бергәләп уйныйбыз. (катнаш эшчәнлек)	Төлке,бүре, тиен, керпе, поши. Бу - куян, урманда яши. Ул ак, матур, йомшак, куркак. Куян кәбестә,кишер ярата һ.б. Хәйләкәр, җитез, матур, йомшак, урманда яши. Ул нәрсә? Төлке,бүре, тиен, керпе, поши. Бу - куян, урманда яши. Ул ак, матур, йомшак, куркак. Куян кәбестә,ки-шер ярата һ.б. Хәйләкәр, җитез, матур, йомшак, урманда яши. Ул нәрсә? Сикерә. Йөгерә. Төлке.Куян. Бүре. Керпе. Аю. Поши.	З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 32-33 битләр. “Мультимедийные дидактические игры по УМК” Сунгатуллина Р.Ф., Шайхутдинова Р.С., Хурмаева Г.М., З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 196-198 битләр. Эш дәфтәрләре. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 196-198 битләр.
Ишек алдында - 3 сәгать		
2.1 Йорт кошлары. 2.2 Йорт хайваннары. 2.3 Бергәләп уйныйбыз.	Иртә тора, кикри-күк дип кычкыра. Ул нәрсә? Ак, кы-зыл, кара, йомырка сала. Ул нәрсә? Әтәч, үрдәк, тавык, чеби, күркә, каз. Бу тавык. Тавык ак төстә, матурТавык йомырка сала. Тавык җим ашый. Кәҗә, сыер, ат, сарык, эт, песи - йорт хайваннары. Тавык, үрдәк, әтәч, каз, күркә- йорт кошлары. Кәҗә кәбестә ярата. Сыер сөт бирә. Сикер.Сикерәм.Сикерә	Аудиоязма №36-37.Аудиоязма “Чебиләр зарядкасы”.З.М.Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 35-36 битләр.“Иң матур сүз” , 89 бит. “Мультимедийные дидактические игры по УМК” . Сунгатуллина Р.Ф., Шайхутдинова Р.С., Хурмаева Г. М. Аудиоязма № 34-35 Анимацион сюжет (12 тема).

(катнаш эшчәнлек)	Йөгерә. Йөгер. Йөгерәм. Төлке	Р.К.Шаехова “Региональная программа ДО “Сөенеч”- “Радость познания ” 193 с.
Кыш килде-3 сәгать		
3.1Кыш килде. 3.2Кыш 3.3 Спорт бәйрәме (катнаш эшчәнлек)	Салкын. Җил исә, ак, йомшак кар ява. Бу кайсы вакыт? Кыш – җитте, кар –ява... “Кар күп булса, иген уңар.” Ыш-ыш-ыш, Килеп җитте матур кыш.Балалар урамда уйныйлар.Алсу тимераякта шуа. Алия чана шуа.Булат белән Әминә кар бабай ясыйлар… -Кая барасың? – Мин спрот бәйрәменә барам.	Кыш рәсеме, К.В. Закирова “Балачак аланы”, 80 бит. «Кышкы уеннар» рәсеме, аудиоязма “Кыш бабай” җыры. Сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар “сикерә”, “ йөгерә”. Аудиоязма 25. Эш дәфтәрләре.
Кышкы уеннар - 3 сәгать		
4.1Кышкы уеннар 4.2 Яңа ел бәйрәме. 4.3 Көчлеләр,кыю-лар,җитезләр. (катнаш эшчәнлек)	Бу тау. Тау зур, матур, ак, биек. Алсу чана шуа. Булат белән Азат кар бабай ясый. Урамда кар ява. Кыш матур, рәхәт… Чыршы, Кыш бабай, Кар кызы, Кар бабай. Бу чыршы. Ул яшел төстә, кечкенә (зур), матур. Балалар, чыршы бизиләр. Бәйрәмгә Кыш бабай, Кар кызы килгән. Бәйрәмдә күңелле, рәхәт. Йөгер. Йөгерәм Чәкчәк. өчпочмак	“Кышкы уеннар “ картинасы. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 36 бит.Әхмәтҗанова О.С. “Интерактив такта өчен уеннар” Чыршы бәйрәме. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 24,29. Анимацион сюжет (24 тема).
(Январь) Кыш. Кышкы уеннар -3 сәгать		
3.1Кыш. Кышкы уеннар 3.2 Кыш. Кышкы уеннар. 3.3 Казанда спорт	Урамда-кыш. Балалар урамда уйныйлар. Алия чана шуа. Булат белән Әминә кар бабай ясыйлар… Кыш салкын. Кар йомшак, ак. Алсу чана шуа. Булат чаңгы шуа.	Уенчыклар: Акбай, чана. Чана шууга кагылышлы сюжетлы рәсемнәр. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 187 бит. З.М. Зарипова ”Татарча сөйлә-шәбез”, 36-37 битләр. Аудиоязма №39 Сюжетлы рәсемнәр. “Кышкы уеннар” рәсеме.З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез”, 37 бит.

бәйрәме. (катнаш эшчәнлек)	-Сиңа ничә яшь? - Миңа алты яшь.	Анимацион сюжет. М.Җәлил әсәрләре буенча эшләнгән мультфильмнар. Эш дәфтәрләре. К.В.Закирова “На поляне детства” (188-189 с.).
Кышлаучы кошлар-3 сәгать		
4.1 Кышлаучы кошлар 4.2 Кошларга ярдәм итик. 4.3 Җәнлекләр спорт бәйрәмендә (катнаш эшчәнлек)	Тукран. Мин чыпчык. Мин матур, кечкенә, әйбәт. Мин сикерәм, биим,...Син кем? Кечкенә, матур, чиста, сары. Ит ярата. - Бу нәрсә? - Бу песнәк. Песнәк матур, кечкенә. - Сиңа ничә яшь? – Миңа алты яшь. Бүре, керпе	Кышлаучы кошлар рәсемнәре. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 36 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 105 бит. Кышлаучы кошлар рәсемнәре. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 39 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 106 бит. Анимацион сюжет (27 тема)
(Февраль) Киемнәр- 3 сәгать		
1.1Киемнәр. Милли киемнәр. 1.2Кышкы киемнәр. 1.3 Безнең дуслар. (катнаш эшчәнлек)	-Бу камзулмы? -Юк, бу читек. -Оля нәрсә кигән? -Оля калфак кигән. -Саша, нәрсә кигән? -Саша түбәтәй кигән. Чалбар, кызыл, зәңгәр, сары, яшел.- Бу нәрсә? – Бу чалбар.– Нинди чалбар? - Зәңгәр (кызыл, сары, яшел) чалбар. Башлык, тун, итек, яулык. “Кием кешене бизи” Тавык. Әтәч. – Син кем? – Нишлисең?	Күрсәтмә кәгазь курчаклар, киемнәр. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшь, 46-47 бит Аудиоязма №38. Н. Сергеева «Әбиемнең сандыгы», милли киемнәр кигән курчаклар, рәсемнәр. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 5-7 яшь, 48 бит. Аудиоязма №30-31. “Туган телдә сөйләшәбез”. К.В.Закирова “На поляне детства” (68с.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (102 б.) К.В.Закирова “ Иң матур сүз” (251 б.) Анимацион сюжет.Аудио 34-35. М.Ф. Кашапова “ Иң татлы тел- туган тел” (337 б.)
Муса Җәлил безнең күңелләрдә- 3 сәгать		

2.1Муса Җәлил. 2.2Муса Җәлил безнең күңелләр дә. 2.3 Циркта. (катнаш эшчәнлек)	Муса Җәлил проспекты, горурланабыз. Карак песи. Әтәч. Өйрәнгән лексикканы ныгыту.	Муса Җәлилнең портреты, китаплар, Слайдлар. К.В. Закирова “Балачак аланы”, 38, 46 битләр. М. Җәлил “Парашютсыз курчак”,23 бит Аудио-кушымта 2-3 яшь (Маэмай), аудио-кушымта-әхлак(“Чишмә”) Анимацион сюжет (30 тема) М.Ф.Кашапова“Иң татлы тел- туган тел.” (337 б.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (474, 480 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (41 с.) Л.Батыр Болгари. Диск.
	И туган тел, и матур тел...- 3 сәгать	
3.1Бөтендөнья телләр көне. 3.2 И туган тел, и матур тел... 3.3 Шаян кошлар. (катнаш эшчәнлек)	Дуслык татар, рус, чуваш, мари, удмурт, башкорт. “Бер, ике, өч. Бездә дуслык, бездә көч.” Дуслык татар, рус, чуваш, мари, удмурт, башкорт. “Бер, ике, өч. Бездә дуслык, бездә көч.” Тавык. Әтәч. Үрдәк. Мин үрдәк. Мин матур, зур, әйбәт, чиста, сары. Мин чана шуам.	Төрле милләт халыклары милли киемнәре рәсемнәре. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 236 бит. Аудиоязма. “Туган тел”. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 236 бит. Анимацион сюжет (30 тема) “Мин чана шуам” пиктограммасы. Дәфтәрдә эш.
	Безнең шәһәр- 3 сәгать	
4.1Безнең шәһәр 4.1 Безнең шәһәр 4.3Урманда зур концерт.	Мин Яр Чаллыда яшим. Чаллы зур, матур, чиста, бай. Чаллыда зур өйләр, кибетләр, заводлар ... бар. Мин Чаллыны яратам. Өйрәнгән лексикканы ныгыту. Бие- бии- биим.- Әйдә бие. – Мин биим. – Син нишлисең?	Чаллы шәһәре сурәтләнгән рәсемнәр, картиналар, слайдлар. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 207 бит. М.Ф.Кашапова“Иң татлы тел- туган тел.” (337 б.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (474, 480 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (41 с.) Л.Батыр- Болгари. Диск. Анимацион сюжет№36. К.В Закирова “Балачак аланы” 509 бит.К.В. Закирова

(катнаш эшчәнлек)		“На поляне детства” 211ст.
(Март) Ямьле яз- 3 сәгать		
1.1 Ямьле яз 1.2 Ямьле яз 1.3Акбай туган көнгә барырга әзерләнә. (катнаш эшчәнлек)	Яз, кояш. Яз җитте, кояш җылыта, кар эри, тамчы тама, кошлар кайта. Яз җитте, тамчы тама, кошлар кайта, кояш җылыта. Яз матур, җылы. Там, там, тамчы, там, Тамуыңны яратам. Тамган тамчыларга карап, Мин җырларга (биергә, уйнарга...) яратам. Ак- кара Җырла- Җырлыйм- Җырлый.	“Яз” темасына рәсемнәр. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 245 бит. “Яз” рәсеме “Серле таяк” Анимацион сюжет 39 тема. К.В. Закирова “Балачак- уйнап- көлеп үсәр чак.” (127 б.)
Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!- 3 сәгать		
2.1Әниләр бәйрәме. 2.2“Хуш киләсең Нәүрүз” 2.3 Туган көн. (катнаш эшчәнлек)	8 март, әниләр, әбиләр бәйрәме.Минем әнием матур, яшь,әйбәт, акыллы.Тәмле ашлар пешерә. Мин әниемне яратам. Әбием матур, ягымлы, әйбәт. Әбием китап укый. Әни кибеттә эшли. Әни бакчада эшли. Әнием алтыным, матурым, кояшым. Нәүрүз турында шигырьләр. Җырлар өйрүнү. Нәүрүз, Нәүрүзбикә, бәйрәм, Нәүрүз котлы булсын! Өйрәнгән лексиканы ныгыту. Җырлыйбыз. Зур рәхмәт	“Әниләр бәйрәме”, Методик кулланма өчен аудио кушымта3- 4 яшь. Әниләр һәм әбиләр ясалган рәсемнәр, әни-ләрнең фотографияләре. З.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь. З.М.Зарипова, 93-95 бит. Аудиоязмалар. К.В.Закирова “ Балачак аланы”522 б. Г.З. Гарәфиева “Сөмбеләне кем белә?”, 132, 144 бит. К.В.Закирова “Балачак аланы” (452, 528 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (239 с.)
Күчмә кошлар -3 сәгать		
3.1 Күчмә кошлар. 3.2 Күчмә кошлар	Сыерчык, кара карга, сандугач, карлыгач. Карга, чыпчык, син кал, син чык! Кара карга оча. Сыерчык җырлый һ.б. Бу кара карга. Кара карга зур, матур, кара.	Слайдлар. Кошлар тавышы яздырылган аудиоязма. Кошлар турында сюжетлы картиналар.

3.3 Урман китапханәсендә. (катнаш эшчәнлек)	“Карга әйтә кар, кар...” Китап укый- Китап укыйм. Рәсем ясый- Рәсем ясыйм. Мәктәп.	Анимацион сюжет (45 тема). К.В.Закирова “Балачак аланы”(205 б.) К.В.Закирова “На поляне детства”(210 с.)
Белем иленә сәяхәт - 3 сәгать		
4.1Белем иленә сәяхәт. 4.2Серле чәчәк 4.3Күңелле сәяхәт. (катнаш эшчәнлек)	Мәктәп, укучы, китап,дәфтәр,укытучы. Бу мәктәп. Мәктәп-зур,биек,матур, чиста.Балалар мәктәптә укый. Үткән темалар лексикасын ныгыту. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы)	Ашамлык, яшелчә, җиләк-җимеш муляж-лары; уенчыклар, йорт җиһазлары, савыт саба. Сюжетлы рәсемнәр. З.М. Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 68 бит. Сюжетлы рәсемнәр. Белемле чәчәк. Р.К.Шәехова “Региональная программа ДО “Сөенеч”- “Радость познания». Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар: : сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Чакыру билетлары. Сюжетлы рәсемнәр: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгерә. Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра. Малай рәсем ясый. Үрдәк җырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый. Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә.
(Апрель) Мәктәп - 3 сәгать		
1.1Без мәктәпкә барабыз. 1.2Без инде зурлар - мәктәпкә илтә юллар. 1.3“Теремкәй” әкиятен сәхнәләш-терү. (катнаш эшчәнлек)	Китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. -Син кем? -Мин-тычкан. -Нинди тычкан? -Кечкенә, матур. әйбәт, чиста тычкан. -Син нишлисең? -Мин сикерәм, йөгерәм...	Уку әсбаплары сурәтләнгән рәсемнәр, аудио-язма № 63-65. З.М. Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 53-54 бит Уку әсбаплары сурәтләнгән рәсемнәр. Аудиоязма №65. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”137 бит (табышмак) Р.С. Исаева “200 игр” III кисәк, №62,25 б. Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма №71 Исаева Р.С. “Теремкәй” әкияте. З.М. Зарипова “Татарча сөйлә-шәбез”, 61-64 бит. Аудиоязма №23,24
Урман-безнең байлыгыбыз- 3 сәгать		
2.1Урманда	Урман, каен, имән, чыршы. Бу – урман. Урман-зур. Матур,	Сюжетлы рәсемнәр. З.М. Зарипова

   2.2Нәрсә ул “Кызыл китап?” 2.3 Уйныйбыз. (катнаш эшчәнлек)	яшел, чиста, бай. Урманда биек агачлар үсә.Төлке, бүре, куян...яши... Кызыл китап, чәчәк, гөмбә. Умырзая, энҗе чәчәк, ак чәчәк (ромашка), лалә. Кем нәрсә ярата? Яратам. Хәерле көн	“Туган телдә сөйләшәбез”,256,257 б. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 131, 254 битләр. Аудиоязма 72. К.В. Закирова “Балачак аланы”520 бит. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»
Габдулла Тукай иҗаты- 3 сәгать		
3.1Габдулла Тукай әкиятләренә сәяхәт 3.2Без- Тукай оныклары 3.3“ Могҗизалар кыры” (катнаш эшчәнлек)	Шагыйрь, Г. Тукай, шигырь, күбәләк, син, якты көн, иркәли, сөя, аш буладыр, чәчәкләр хуш исе. Су анасы Яхшы - начар Кәҗә, сарык. Шүрәле. Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Г. Тукай портреты, китаплар, иллюстра-цияләр, аудиоязма, “ Туган телдә сөйлә-шәбез” 5-7 яшь З.М.Зарипова 18,120бит. “Балачак аланы “ 389бит. Иллюстрацияләр, китаплар, аудиоязма. «Кәҗә белән Сарык”әкиятенең видео-язмасы. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 277 бит. ”Бишек җыры”. Аудио – кушымта № 31. Җырлап-биеп уйныйбыз”диск 23 җыр №15. “Балачак аланы”206 бит. Аудиоязма 53–57. Эш дәфтәре. К.В. Закирова «На поляне детства» (61 с.) К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (169, 171 б.).
Әкияттә кунакта - 3 сәгать		
4.1“Эш беткәч уйнарга ярый” 4.2 “Алтын бөртекләр” 4.3Без инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар. (катнаш эшчәнлек)	Үстерешле диалог. Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сорау җавап. Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. (Темага кагылышлы)	“ Эш беткәч, уйнарга ярый” әкиятенең видеоязмасы. Г.Тукай китаплары. Видеоязма. Эчтәлеге буенча рәсемнәр. Анимацион сюжет (45 тема).К.В. Закирова «На поляне детства». К.В. Закирова. «Балачак аланы».
(Май) Җиңү алып килде май- 3 сәгать		

1.1Алар безгә җиңү бүләк итте. 1.2Тыл ветеранна-ры белән очрашу. 1.3Мәктәпкә барабыз. (катнаш эшчәнлек)	Җиңү бәйрәме, парад, батыр, ветеран. Бөек ватан сугышы, ветеран, хәтер, кыю, батыр, патриот, парад. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. Кабатлау.	Слайдлар. Аудиоязма К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, №149-150. Кашапова М.Ф. “Иң татлы тел – туган тел”, 254 бит Аудиоязма “Марш”,слайдлар, чәчәкләр. “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 128 б. К.В.Закирова «На поляне детства» 143 с. К.В. Закирова «Балачак аланы» (203 б.). Анимацион сюжет .
Без уйнарга яратабыз- 3 сәгать		
2.1Казанга спорт бәйрәменә барабыз. 2.2Без уйнарга яратабыз. 2.3Мәктәпкә барабыз. (катнаш эшчәнлек)	Зур рәхмәт, җырлыйбыз. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы) Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	З.М.Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 30-32б. Аудиоязма №29, 31,32. Сюжетлы рәсемнәр. З.М.Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 52 бит. К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (532,533 б.) Ковробук.
Белем иленә сәяхәт- 3 сәгать		
3.1“ Могҗизалар кыры” 3.2Белем иленә сәяхәт 3.3Без инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар. (катнаш эшчәнлек)	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. - Син кая барасың? - Мин мәктәпкә барам. - Мәктәптә нишлисең? - Китап укыйм, рәсем ясыйм, ... Бу кем? нәрсә? нишли? нинди? Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла. (Темага кагылышлы)	Уеннар өчен атрибутлар. “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 68 бит. К.В. Закирова “Балачак аланы” 533 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 207 бит. Анимацион сюжет. К.В. Закирова «На поляне детства». К.В. Закирова. «Балачак аланы».
Хуш бакчам, исәнме мәктәп.Күңелле сабантуй- 3 сәгать		
4.1Хуш бакчам, исәнме мәктәп.	Кабатлау.	«Хуш, сөекле бакчабыз» җыры.З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 281 бит. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 52 бит.

4.2Сабан туена әзерлек. 4.3Без әкият яратабыз. (катнаш эшчәнлек)	Сабан туй, сабантуйга барабыз, уйнап бүләк алабыз. Өйрәнгән лексиканы ныгыту. (Темага кагылышлы) Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Рәсемнәр, иллюстрацияләр. хрестоматия “Балачак аланы” 528бит. Методик әсбап өчен аудио – кушымта№ 63.К.В.Закирова «На поляне детства» (237–238 с.) К.В. Закирова «На поляне детства» (126, 205,544 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (532–533 б.)

Беренче кече яшьтәгеләр төркемендә сөйләм телен үзләштерү дәрәҗәләренә диагностика
Диагностик биремнәр (5-14 ноябрь)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен "Бу нәрсә?"

Материал: уенчыклар, җиләк-җимеш, яшелчәләр сурәтләнгән предметлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага уенчыклар (машина, курчак, туп) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы уенчыкларны атарга куша: - Бу нәрсә? Аннары предметларның өлешләрен күрсәтергә тәкъдим итә. Мәсәлән: машинаның кабинасын күрсәт. – Кузовын күрсәт. - Тәгәрмәчләрен күрсәт.

Тәрбияче балага җиләк-җимешләр (алма, груша, слива) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы җиләк-җимешләрне атарга куша: - Бу нәрсә? Балаларга җиләк-җимешләрнең төсләрен (кызыл, яшел, сары) атарга тәкъдим итәләр.

Тәрбияче балага яшелчәләр (кишер, кыяр, помидор) сүрәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы яшелчәләрне: - Бу нәрсә? Балаларга яшелчәләрнең төсләрен (кызыл, яшел, кызыл) атарга тәкъдим итәләр.

2). Дидактик күнегү "Син кем?"

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче баланы үзе янына чакыра, аңа сораулар бирә: - Синең исемең ничек? - Ә минем исемем ничек? - Мин кыз, ә син кем? – Башыңны күрсәт әле. – Кая синең борының (күзләрең, колакларың, кулларың, аякларың)?

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен атаганда, төсләрен билгеләгәндә хаталар җибәрә. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, төсләрен билгеләгәндә хаталар җибәрә. Тәрбияченең сорауларына өстәмә сораулар ярдәмендә генә җавап бирә.

3 балл – предметларның исемен дөрес атый, төсләрне дөрес билгели. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

2. Сөйләмнең грамматик ягы

1). Дидактик уен "Кем нәрсә эшли?"

Материал: табибә, шофёр, сатучы сурәтләнгән сюжетлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага табибә төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Табибә). Ул нәрсә эшли? (Тыңлый). Ул кемне дәвалый? (Малайны дәвалый).

Тәрбияче балага шофёр төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Шофёр). Шофёр кайда утыра? (Кабинада утыра). Ул нәрсә эшли? (Машина йөртә).

Тәрбияче балага сатучы төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Сатучы). Сатучы кайда эшли? (Кибеттә (магазинда). Ул нәрсә эшли? (Ул әйбер сата).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хаталар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә исем белән фигыльне, алмашлык белән фигыльне яраклаштыра ала. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

3. Сөйләмнең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?”

Материал: песи, эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык сурәтләнгән картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага песи (эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык) төшерелгән картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: - Бу нәрсә? (Эт). Эт ничек өрә? (Һау-һау). - Бу нәрсә? (Песи). Песи ничек кычкыра? (Мияу-мияу). - Бу нәрсә? (Әтәч). Әтәч ничек кычкыра? (Кикрикүк). - Бу нәрсә? (Сыер). Сыер ничек мөгри? (Му-у). - Бу нәрсә? (Күгәрчен). Күгәрчен ничек гөрли? (Гөр-гөр). - Бу нәрсә? (Чыпчык). Чыпчык ничек чыркылдый? (Чырык-чырык).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала 1-2 биремне генә үти ала.

2 балл – бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый.

3 балл – бала биремнәрне теләп башкара. Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

4. Бәйләнешле сөйләм

1). Сюжетлы картина буенча әңгәмә

Материал: уйнаучы балалар сурәтләнгән сюжетлы картинка.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

- Карагыз әле, Йомшаккай бик матур бер картинка ясаган. – Бу картинкада кем ясалган? – Балалар нәрсә эшлиләр? - Картинка сиңа ошыймы?

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә җавап бирә.

2 балл – бала җавап биргәндә 2-3 сүздән торган гади җөмләләргә өстенлек бирә.

3 балл – бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча картинада сурәтләнгәнне сөйли ала.

Югары дәрәҗә - 10-12 балл.

Уртача дәрәҗә - 6-9 балл.

Түбән дәрәҗә - 3-5 балл.

Диагностик биремнәр (21-31 март)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә?”

Материал: савыт-саба, йорт җиһазлары, йорт хайваннары, кыргый хайваннар, киемнәр сурәтләнгән предметлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага савыт саба (тәлинкә, чынаяк, чәй тәлинкәсе, табак) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Савыт-саба).

Тәрбияче балага йорт җиһазлары (карават, өстәл, урындык, шкаф) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт җиһазлары).

Тәрбияче балага йорт хайваннары (эт, песи, сыер, кәҗә) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт хайваннары).

Тәрбияче балага кыргый хайваннар (куян, төлке, аю) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы хайваннарны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Кыргый хайваннар).

Тәрбияче балага киемнәр (күлмәк, куртка, башлык) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Киемнәр).

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен атаганда авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне белдергәндә хаталар җибәрә.

3 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне дөрес билгели.

2. Сөйләмнең грамматик ягы

1). Дидактик уен “Кем нәрсә эшли?”

Материал: китап укучы әни, өрә торган эт, уйный торган малай, рәсем ясаучы кыз сурәтләнгән сюжетлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага китап укучы әни төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Әни).

Әни нәрсә эшли? (Укый). Әни нәрсә укый? (Әни китап укый).

Тәрбияче балага өрә торган эт төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу нәрсә? (Эт). Эт нәрсә эшли? (Эт өрә). Ул ничек өрә? (Эт һау-һау дип өрә).

Тәрбияче балага уйный торган малай төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Малай). Малайның исеме ничек? (Бала малайга исем биреп карый). Малай нәрсә эшли? (Малай уйный). Ул нәрсә белән уйный? (Ул машина белән уйный).

Тәрбияче балага рәсем ясаучы кыз төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Кыз). Кызның исеме ничек? (Бала кызга исем биреп карый). Кыз нәрсә эшли? (Кыз рәсем ясый). Ул нәрсә белән рәсем ясый? (Ул карандаш белән рәсем ясый). Кыз нәрсә рәсеме ясый? (Кыз кояш рәсеме ясый).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хаталар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә җөмләләрне грамматик яктан дөрес төзи. Җөмләләрнең иясе һәм хәбәре бар. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

3. Сөйләмнең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?”

Материал: ат, кәҗә, тавык, каз, карга сурәтләнгән картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага ат (кәҗә, тавык, каз, карга) төшерелгән картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: - Бу нәрсә? (Ат). Ат ничек кешни? (Их-ха-ха). - Бу нәрсә? (Кәҗә). Кәҗә ничек кычкыра? (Ме-е-е). - Бу нәрсә? (Тавык). Тавык ничек кыткылдый? (Кыт-кыт). - Бу нәрсә? (Каз). Каз ничек каңгылдый? (Ка-ка-ка). - Бу нәрсә? (Карга). Карга ничек каркылдый ? (Кар-кар).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала 1-2 биремне генә үти ала.

2 балл – бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый.

3 балл – бала биремнәрне теләп башкара. Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

4. Бәйләнешле сөйләм

1). Сюжетлы картина буенча әңгәмә

Материал: кар бабай ясаучы балалар сурәтләнгән сюжетлы картинка.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

- Карагыз әле, Йомшаккай бик матур бер картинка ясаган. – Бу картинкада кем ясалган? – Балалар нәрсә эшлиләр? - Картинка сиңа ошыймы?

2). “Камыр малай” әкиятен сәхнәләштерү.

Тәрбияче өстәл театры фигуралары куллана, балаларга сәхнәләштерүдә катнашырга тәкъдим ясый.

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә җавап бирә. Әкиятне сәхнәләштерүдә авырлыклар кичерә. Тәрбияче артыннан аерым сүзләрне генә кабатлый.

Тәрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергәннәр әби белән

Бала: Бабай.

Тәрбияче: - Камыр малайны тәрәзә төбенә

Бала: Куйганнар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч, тәрәзәдән

Бала: Сикереп төшә.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә урманга

Бала: Җитә.

2 балл – бала җавап биргәндә 2-3 сүздән торган гади җөмләләргә өстенлек бирә. Тәрбияче ярдәм иткәндә таныш әкиятне сәхнәләштерүдә катнаша.

Тәрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергәннәр

Бала: әби белән бабай.

Тәрбияче: - Камыр малайны

Бала: Тәрәзә төбенә куйганнар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч,

Бала: Тәрәзәдән сикереп төшә.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә

Бала: Урманга җитә.

3 балл – бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча картинада сурәтләнгәнне сөйли ала. Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклап сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Югары дәрәҗә - 10-12 балл.

Уртача дәрәҗә - 6-9 балл.

Түбән дәрәҗә - 3-5 балл.

“Туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү” буенча баланың персональ картасы

Баланың исеме фамилиясе	Баланың сүзлек запасы	Сөйләмнең грамматик ягы	Сөйләмнең аваз культурасы	Бәйләнешле сөйләм	Гомуми үсеш дәрәҗәсе	Индивидуаль эш өчен тәкъдимнәр

Икенче кече яшьтәгеләр төркемендә сөйләм телен үзләштерү дәрәҗәләренә диагностика
Диагностик биремнәр (5-14 ноябрь)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә?”

Материал: савыт-саба, йорт җиһазлары, йорт хайваннары, кыргый хайваннар, киемнәр сурәтләнгән предметлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага савыт саба (тәлинкә, чынаяк, чәй тәлинкәсе, табак) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Савыт-саба).

Тәрбияче балага йорт җиһазлары (карават, өстәл, урындык, шкаф) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт җиһазлары).

Тәрбияче балага йорт хайваннары (эт, песи, сыер, кәҗә) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт хайваннары).

Тәрбияче балага кыргый хайваннар (куян, төлке, аю) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы хайваннарны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Кыргый хайваннар).

Тәрбияче балага киемнәр (күлмәк, куртка, башлык) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Киемнәр).

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен атаганда авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне белдергәндә хаталар җибәрә.

3 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне дөрес билгели.

2. Сөйләмнең грамматик ягы

1). Дидактик уен “Кем нәрсә эшли?”

Материал: китап укучы әни, өрә торган эт, уйный торган малай, рәсем ясаучы кыз сурәтләнгән сюжетлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага китап укучы әни төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Әни). Әни нәрсә эшли? (Укый). Әни нәрсә укый? (Әни китап укый).

Тәрбияче балага өрә торган эт төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу нәрсә? (Эт). Эт нәрсә эшли? (Эт өрә). Ул ничек өрә? (Эт һау-һау дип өрә).

Тәрбияче балага уйный торган малай төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Малай). Малайның исеме ничек? (Бала малайга исем биреп карый). Малай нәрсә эшли? (Малай уйный). Ул нәрсә белән уйный? (Ул машина белән уйный).

Тәрбияче балага рәсем ясаучы кыз төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Кыз). Кызның исеме ничек? (Бала кызга исем биреп карый). Кыз нәрсә эшли? (Кыз рәсем ясый). Ул нәрсә белән рәсем ясый? (Ул карандаш белән рәсем ясый). Кыз нәрсә рәсеме ясый? (Кыз кояш рәсеме ясый).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хаталар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә җөмләләрне грамматик яктан дөрес төзи. Җөмләләрнең иясе һәм хәбәре бар. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

3. Сөйләмнең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?”

Материал: ат, кәҗә, тавык, каз, карга сурәтләнгән картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага ат (кәҗә, тавык, каз, карга) төшерелгән картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: - Бу нәрсә? (Ат). Ат ничек кешни? (Их-ха-ха). - Бу нәрсә? (Кәҗә). Кәҗә ничек кычкыра? (Ме-е-е). - Бу нәрсә? (Тавык). Тавык ничек кыткылдый? (Кыт-кыт). - Бу нәрсә? (Каз). Каз ничек каңгылдый? (Ка-ка-ка). - Бу нәрсә? (Карга). Карга ничек каркылдый ? (Кар-кар).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала 1-2 биремне генә үти ала.

2 балл – бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый.

3 балл – бала биремнәрне теләп башкара. Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

4. Бәйләнешле сөйләм

1). Сюжетлы картина буенча әңгәмә

Материал: кар бабай ясаучы балалар сурәтләнгән сюжетлы картинка.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

- Карагыз әле, Йомшаккай бик матур бер картинка ясаган. – Бу картинкада кем ясалган? – Балалар нәрсә эшлиләр? - Картинка сиңа ошыймы?

2). “Камыр малай” әкиятен сәхнәләштерү.

Тәрбияче өстәл театры фигуралары куллана, балаларга сәхнәләштерүдә катнашырга тәкъдим ясый.

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә җавап бирә. Әкиятне сәхнәләштерүдә авырлыклар кичерә. Тәрбияче артыннан аерым сүзләрне генә кабатлый.

Тәрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергәннәр әби белән

Бала: Бабай.

Тәрбияче: - Камыр малайны тәрәзә төбенә

Бала: Куйганнар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч, тәрәзәдән

Бала: Сикереп төшә.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә урманга

Бала: Җитә.

2 балл – бала җавап биргәндә 2-3 сүздән торган гади җөмләләргә өстенлек бирә. Тәрбияче ярдәм иткәндә таныш әкиятне сәхнәләштерүдә катнаша.

Тәрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергәннәр

Бала: әби белән бабай.

Тәрбияче: - Камыр малайны

Бала: Тәрәзә төбенә куйганнар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч,

Бала: Тәрәзәдән сикереп төшә.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә

Бала: Урманга җитә.

3 балл – бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча картинада сурәтләнгәнне сөйли ала. Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклап сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Югары дәрәҗә - 10-12 балл.

Уртача дәрәҗә - 6-9 балл.

Түбән дәрәҗә - 3-5 балл.

Диагностик биремнәр (21-31 март)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә?”

Материал: савыт-саба, йорт җиһазлары, йорт хайваннары, кыргый хайваннар, киемнәр сурәтләнгән предметлы картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага савыт-саба (тәлинкә, чынаяк, чәй тәлинкәсе, чәйнек) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Савыт-саба). – Чәйнекнең борынын күрсәт. - Хәзер чәйнекнең капкачын күрсәт. – Чынаякның тоткасын күрсәт.

Тәрбияче балага йорт җиһазлары (карават, өстәл, урындык, шкаф) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт җиһазлары). – Өстәлнең аякларын күрсәт. – Урындыкның аркасын күрсәт. – Шкафның ишеген күрсәт.

Тәрбияче балага йорт хайваннары (эт, песи, сыер, кәҗә) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт хайваннары). - Этнең колакларын күрсәт. – Песинең койрыгын күрсәт. - Сыерның мөгезен күрсәт. - Кәҗәнең сакалын күрсәт. Тәрбияче балага кыргый хайваннар (куян, төлке, аю) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы хайваннарны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Кыргый хайваннар). – Куянның тәпиләрен күрсәт. – Төлкенең борынын күрсәт. – Аюның гәүдәсен күрсәт.

Тәрбияче балага киемнәр (күлмәк, куртка, башлык) сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Киемнәр). – Күлмәкнең җиңен (якасын, кесәләрен, сәдәфләрен) күрсәт.

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен атаганда һәм күрсәткәндә авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, мөһим детальләрен, өлешләрен күрсәткәндә, гомумиләштерүче сүзләрне белдергәндә хаталар җибәрә.

3 балл – предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен дөрес атый һәм күрсәтә, гомумиләштерүче сүзләрне дөрес билгели.

“Бу кайчан була?” үстерелешле уены

Балаларга тәүлек өлешләре сурәтләнгән карточкалар күрсәтелә. Тәрбияче тәүлек өлешенә туры килгән күренешләрне атый һәм сорау бирә, балалар тиешле карточканы табалар.

1. Кояш чыга, әтәчләр кычкыра, балалар бакчага барырга жыена, эти-әниләр эшкә китәләр. - Бу кайчан була? Бу тәүлек өлешенә туры килгән карточканы табып күрсәтегез.

2. Кояш яктырак карый, күзләрен киңрәк ача, балалар урамда уйный, төшке аш ашыйлар. - Бу кайчан була? Шушы тәүлек өлешенә туры килгән карточканы табып күрсәтегез.

3. Кояшкүзләрен йома, балалар бакчадан, эти-әниләр эштән өйләренә кайта, кичке аш ашыйлар, балалар “Тыныч йокы, нәниләр” тапшыруын карыйлар. - Бу кайчан була? Бу тәүлек өлешенә туры килгән карточканы табып күрсәтегез.

4. Кояш йоклый, ай яктырта, күк йөзендә йолдызлар яна, бар кешеләр дә йоклый. - Бу кайчан була? Бу тәүлек өлешенә туры килгән карточканы табып күрсәтегез.

Бәяләү критерийлары

1 балл – тәүлек өлешләрен аера белми.

2 балл – өстәмә сораулар биргәндә генә тәүлек өлешләрен аера һәм дөрес атый.

3 балл – тәүлек өлешләрен аера һәм дөрес атый.

2. Сөйләмнең грамматик ягы

1). Дидактик уен “Кем нәрсә эшли?”

Материал: Йомшаккай уенчыгы, төрле кошлар һәм җәнлекләр сурәтләнгән картинкалар.

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балаларга Йомшаккай турында сөйли: “Безнең Йомшаккайның дуслары бик күп. Дусларының кем икәнен белергә телисезме? Ул аларның фотографияләрен алып килгән. (тәрбияче бер һәм күп куяннар, үрдәкләр, колыннар, чебиләр, көчекләр, сыерлар, бәрәннәр сурәтләнгән картинкалар күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу нәрсә? (Бер куян сурәтләнгән картинка күрсәтә). (Куян). Бу нәрсә? (Куяннар сурәтләнгән картинка күрсәтә). (Куяннар). Башка картинкалар белән эш шушы рәвешле алып барыла.

Тәрбияче сөйләвен дәвам итә: “Йомшаккай кошлар һәм җәнлекләр белән качышлы уйнарга ярата. Сез күзләрегезне йомыгыз. Йомшаккай кача. (Тәрбияче Йомшаккайны шкаф артына (эченә, өстенә, астына, янына) качыра.

Балалар күзләрен ачалар һәм Йомшаккайны эзлиләр һәм аның кайда качканын әйтәләр. Мәсәлән: “Йомшаккай шкаф артына качкан”.

Тәрбияче сөйләвен дәвам итә: “Җәнлекләр һәм кошларны эниләре эзләп килгән. Әйдәгез эниләренә аларны табарга булышыйк”. (Тавык сурәтләнгән картинка куела). Тавык (сыер, эт, ат, сарык, куян) нәрсәне алырга килгән? Тавык чебине алырга килде.(Шул рәвешле куян куян баласын, сыер бозавын, эт көчеген, сарык бәрәнен, ат колынын таба).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хаталар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә берлек һәм күплек сандагы исемнәрне, **бәйлек сүзләрне (эченә, өстенә, астына, янына),** кошлар һәм җәнлекләр, аларның балалары атамаларын сөйләмдә дөрес куллана,   җөмләләрне грамматик яктан дөрес төзи. Җөмләләрнең иясе һәм хәбәре бар. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

3. Сөйләмнең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Минем кебек әйт”

Диагностик биремнең эчтәлеге:

Тәрбияче балага үзе әйткән сүзләрне игътибар белән тыңлап, нәкъ шулай итеп кабатларга куша һәм сорау бирә: “Бу сүзләрдә нинди аваз бар?” Тәрбияче, әле бер, әле икенче авазны аерып, сүзләрне я кычкырып, я тыныч тавыш белән, я пышылдап әйтә. Мәсәлән: “Минем кебек әйт”.

А: Аааалсу, ааат, кааз, боткааа.

Ә: Әәәәмир, мәәәк, кәәәҗәәә.

О: ооон, йооорт, ооонык, кооолын.

Ө: өөөй, өөөстәл, көөөзге, көөөймә.

У: ууурман, ууенчык, кууян, куурчак.

Ү: үүүлән, үүүрдәк, күүүбәләк, үүүрмәкүүүч.

И: Иииинсаф, ииипиии, тииен, машииина, әниии.

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала кирәкле авазны ишетми, күп сүзләрне дөрес интонация белән әйтми, хаталар ясый.

2 балл – бала күп сүзләрне дөрес кабатлый, дөрес интонация белән әйтә, тәрбияче ярдәме белән кирәкле авазны билгели ала.

3 балл – бала кирәкле авазны ишетә, кабатлый, аны мөстәкыйль рәвештә дөрес интонация белән әйтеп, авазны билгели ала.

4. Бәйләнешле сөйләм

1). Сораулар буенча әңгәмә. – Синең өйдә нинди уенчыкларың бар? Син алар белән ничек уйныйсың? Кем белән уйныйсың? жгщмщСюжетлы картина буенча әңгәмә

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала бер уенчыкны гына атый.

2 балл – бала уенчыкларны санап кына чыга.

3 балл – бала үзенең шәхси тәҗрибәсенә нигезләнеп 3-4 җөмләдән торган хикәя төзи.

2). Тәрбияче балага Л.Толстойның "Өч аю" әкиятен сөйләргә тәкъдим итә. – Син "Өч аю" әкиятен беләсеңме? Аны сөйлә әле.

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала әкият эчтәлегенә кагылышлы кайбер сүзләрне генә әйтә ала.

2 балл – бала тәрбияче биргән сораулар ярдәмендә генә әкиятнең эчтәлеген сөйли.

3 балл – бала әкиятнең эчтәлеген мөстәкыйль сөйли ала.

Югары дәрәҗә - 15-18 балл.

Уртача дәрәҗә - 11-14 балл.

Түбән дәрәҗә - 7-10 балл

"Туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү" буенча баланың персональ картасы

Баланың исеме фамилиясе	Баланың сүзлек запасы	Сөйләмнең грамматик ягы	Сөйләмнең аваз культурасы	Бәйләнешле сөйләм	Гомуми үсеш дәрәҗәсе	Индивидуаль эш өчен тәкъдимнәр

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәҗәсен билгеләү (зурлар төркеме)

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

Танып белү	Аралашу	Матур әдәбият уку
-транспорт төрләрен кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне белү; -предметның төсе, күләме, формасы, зурлыгы, авырлыгы, нинди мате-риалдан эшләнгән булуы турында сөйли алу, аларны төркемләү; - төрле һөнәрләр (төзүчеләр, авыл эшчәннәре һ.б.)турында белү; - туган шәһәрең (авылың), туган илең, аның башкаласы, юл йөрү кагыйдәләрен белү; - үз туганнары, үзе турында сөйли алу, өй адресын әйтү; - табигать күренешләрен күзәтеп, алар арасындагы бәйләнешләр турында нәтиҗә чыгара алу, кайбер закончалыкларны белү.	- сөйләмдә төрле кушма җөмләләр куллану, туры һәм кыек сөйләмнән файдалану; - үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзү; - әкиятләрнең ахырын тәмамлау, зур булмаган әдәби әсәрләрнең эчтәлеген сөйләгәндә интонацияләрдән дөрес файдалану; - сөйләмдә, башкалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллану; - мәгънәдәш сүзләр һәм капма-каршы сүзләр куллану; - аралашуда актив булу, теләп катнашу.	- әсәрнең жанрын билгели алу (әкият, хикәя, шигырь); - зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерү, рольләргә бүлеп шигырьләрне сөйләү; - яраткан язучыларны атый белү; -укыту методик комплектында күрсәтелгән 2-3 шигырьне сөйләү, табышмак, мәкальләрне искә төшереп әйтү; - әдәби персонажның кылган гамәлләре турындагы фикерләрен башкаларга сөйләү; - үзенең яраткан китабы турында башкаларга сөйли белү.

Балаларның белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткече

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы			Бәйләнешле сөйләм			Фольклор (мәкаль, табышмак)	Нәтиҗә	
		Ягымлы сүзләр куллану	Сүзләрне гомуми-ләштерү	Капма-каршы сүзләр	Үзең турында сөйләү	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану	Аралаша белү (диалог)		Баллар	Дәрәҗә
1.	Дамир									
2.	Алсу									
3.	...									
Нәтиҗәләрне бәяләү										
Югары дәрәҗә										

17-21 балл	**Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.**
Уртача дәрәҗә 12-16 балл	**Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.**
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-11 балл	**Аңлый, русча җавап бирә.**

Танып белү

Югары дәрәҗә (3 балл). Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне таный һәм әйтә. Предмет һәм аның үзенчәлекләре (төсе, күләме, формасы, зурлыгы, авырлыгы, нинди материалдан булуы) турында сөйли , аларны төркемли белә. Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында белә. Юл йөрү кагыйдәләрен дөрес әйтә. Туган иле, шәһәре (авылы), Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.Үз туганнары, үзе турында сөйли, адресын әйтә.Табигатьтәге кайбер закончалыклырны белә, алар арасындагы бәйләнешләр турында нәтиҗә чыгара.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне атаганда хата җибәрә, ләкин үзлектән төзәтә. Предмет һәм аның үзенчәлекләре (төсе, формасы, күләме, нинди материалдан булуы) турында тулысынча сөйләми, исенә төшергәч, өстәп сөйли белә,төремли ала. Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында мәгълүматны тулысынча биреп бетерә алмый. Туган иле, шәһәре (авылы), Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.Үз туганнары, үзе турында аз сөйли, сораулар биргәч, үзлектән тулыландыра.Табигатьтәге кайбер закончалыклырны аңлатканда, үзара бәйләнешләр турында нәтиҗә чыгарганда кыенлыклар кичерә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне атаганда хата җибәрә.. Предмет һәм аның үзенчәлекләре (төсе, күләме, формасы, зурлыгы, авырлыгы, нинди материалдан булуы) турында тәрбияче ярдәменнән башка сөйли белми , төркемли алмый. Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында мәгълүматы юк. Туган иле, шәһәре (авылы), Россиянең, Татарстанның башкаласы турында әйтә белми.Үз туганнары, үзе турында тәрбияче ярдәмендә сөйли. Адресын белми.Табигатьтәге кайбер закончалыклырны аңлата, үзара бәйләнешләр турында нәтиҗә чыгара алмый.

Аралашу

Югары дәрәҗә (3 балл). Сөйләмдә төрле кушма җөмләләр куллана белә, туры һәм кыек сөйләмнән файдалана. Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзи.
Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген сөйләгәндә , иҗади хикәяләр төзегәндә интонацияләрдән дөрес файдалана. Сөйләмдә, башкалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллана белә. Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтә белә. Тәрбияче һәм балалар белән аралашуда теләп катнаша. Үстерешле аралашуда катнашу дәрәҗәсе камил.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Сөйләмдә төрле кушма җөмләләр кулланганда хаталар җибәрә, үзлектән төзәтә белә. Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен көтә,бик мөстәкыйль түгел. Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген тулы бирми , иҗади хикәяләр төзегәндә иҗади түгел. Сөйләмдә, башкалар белән аралашканда ягымлы сүзләрне аз куллана . Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйткәндә хаталар җибәрә. Тәрбияче һәм балалар белән аралашуда катнаша, үстерешле аралашуда катнашуы камил дәрәҗәдә түгел.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Бала сөйләмдә гади җөмләләр куллана, үз тәҗрибәсеннән чыгып, начар сөйли, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен көтә. Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген план буенча сөйли белми, иҗади хикәяләрнең эчтәлеге гади, интонацияләрдән файдаланмый. Сөйләмдә, башкалар белән аралашканда ягымлы сүзләрне аз куллана . Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтми. Тәрбияче һәм балалар белән аралашуда сирәк катнаша, үстерешле аралашуда катнашуы юк дәрәҗәдә.

Матур әдәбият уку

Югары дәрәҗә (3 балл). Әсәрнең жанрын (әкият, хикәя) аера ала. Зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда актив катнаша, тиз истә калдырып, яттан сөйли. Язучыларны таный һәм атый белә. Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны сөйләмдә мөстәкыйль куллана. Әдәби персонажларның кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә. Үзенең яраткан китабы турында башкаларга сөйләп бирә ала.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Әсәрнең жанрын (әкият, хикәя) аерганда ялгышлыклар җибәрә, ләкин тәрбияче ярдәмендә үзлектән төзәтә ала. Зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда активлык күрсәтми, ләкин катнаша. Язучыларны таный, әсәрләрен әйтүдә кыенлыклар кичерә. Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны сирәк куллана. Әдәби персонажларның кылган гамәлләренә бәя биргәндә, хаталар җибәрә. Үзенең яраткан китабы турында башкаларга тулы итеп сөйләми.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Әсәрнең жанрын (әкият, хикәя) аера алмый. Зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда катнашырга теләге юк. Язучыларны таныймый, әсәрләрен әйтә алмый. Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны кулланмый. Әдәби персонажларның кылган гамәлләренә бәя бирә белми. Үзенең яраткан китабы турында башкаларга сөйли белми.

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәҗәсен билгеләү (мәктәпкә әзерлек төркеме)

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

Танып белү	Аралашу	Матур әдәбият уку
- сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында күзаллау; - экологик бәйләнешләрне аңлата алу, кешенең табигать белән бәйләнеше, үзара йогынтысын белү; - табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүматлы булу; -предметларны үзләренә генә хас билгеләре, үзенчәлекле сыйфатлары буенча аерып ала һәм төркемли белү; - үзе, әти-әнисе турында сөйли белү (фамилиясен, исемен, әтисенең исемен, адресын, телефон номерын әйтә алу), өлкәннәр хезмәте, аларның эшлекле сыйфатлары турында мәгълүматлы булу.	- күмәк сөйләмдә катнашу (сораулар бирә, сорауларга тулы җавап кайтара, вакыйгалар, фактлар, күренешләр турында эзлекле, мәгънәле һәм аңлаешлы итеп сөйли); - сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл куллану; - сүзләрне контексттагы мәгънәсенә туры китереп сөйли белү күнекмәләре булу; -предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча, үз тәҗрибәсеннән чыгып, иҗади хикәяләр төзи белү; - тәрбияче һәм яшьтәшләре белән әдәпле итеп сөйләшә белү.	- әсәрнең жанрын билгели алу (әкият, хикәя, шигырь); - китап геройларының хәленә керә белү, кылган гамәлләренә дөрес бәя бирү, үз мөнәсәбәтен белдерү; - шигырьләрне, сәхнәләштергән әсәрләрне сәнгатьле итеп сөйләү, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә белү; - иллюстрацияләр, рәсемнәргә карап, өйрәнгән матур әдәбият әсәрләрен тану; - китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлау.

Балаларның белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткече

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы			Бәйләнешле сөйләм			Фольклор (мәкаль, табышмак)	Нәтиҗә	
		Ягымлы сүзләр куллану	Сүзләрне гомуми-ләштерү	Капма-каршы сүзләр	Үзең турында сөйләү	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану	Аралаша белү (диалог)		Баллар	Дәрәҗә
1	Дамир									
2	Алсу									

3	...									

	Нәтиҗәләрне бәяләү
Югары дәрәҗә 17-21 балл	**Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.**
Уртача дәрәҗә 12-16 балл	**Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.**
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-11 балл	**Аңлый, русча җавап бирә.**

Танып белү

Югары дәрәҗә (3 балл). Бала сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында күзаллый. Экологик бәйләнешләрне аңлата ала, кешенең табигать белән бәйләнеше, үзара йогынтысын белә. Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмат бирә ала. Предметларның үзләренә генә хас билгеләре, үзенчәлекле сыйфатлары турында сөйли, аларны төркемли белә. Үзе, әти-әнисе турында сөйли белә (фамилиясен, исемен, әтисенең исемен, адресын, телефон номерын әйтә ала), өлкәннәр хезмәте, аларның эшлекле сыйфатлары турында мәгълүматы бар.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында баланың күзаллавы җитәрлек дәрәҗәдә түгел. Экологик бәйләнешләрне күрүдә авырыксына, тәрбияче яки балалар ярдәмендә үзе җавап бирә. Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүматы бар, дөрес итеп тәрбияче ярдәмендә аңлата. Предметларның үзләренә генә хас билгеләре, үзенчәлекле сыйфатлары турында сөйләгәндә хаталар җибәрә, төркемләгәндә хаталар җибәрсә, үзлектән төзәтә белә. Үзе (фамилиясе, исеме, әтисенең исеме, адресы, телефон номеры, әти-әнисе) турында мәгълүматы тулы түгел.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында бала күзалламый. Экологик бәйләнешләрне, кешенең табигать белән бәйләнеше, үзара йогынтысы турында әйтә белми. Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүматы бирә алмый. Предметларның үзләренә генә хас билгеләре, үзенчәлекле сыйфатлары турында сөйли, әмма аларны төркемләми. Үзе (фамилиясе, исеме, әтисенең исеме, адресы, телефон номеры, әти-әнисе) турында мәгълүматы аз.

Аралашу

Югары дәрәҗә (3 балл). Бала күмәк сөйләмдә катнаша (сораулар бирә, сорауларга тулы җавап кайтара, вакыйгалар, фактлар, күренешләр турында эзлекле, мәгънәле һәм аңлаешлы итеп сөйли). Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл куллана ала. Сүзләрне контексттагы мәгънәсенә туры китереп сөйли белә. Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча, үз тәҗрибәсеннән чыгып, үзлектән иҗади хикәяләр төзи белә. Тәрбияче һәм яшьтәшләре белән әдәпле итеп сөйләшә белә. Бәйләнешле сөйләме чиста, грамматик яктан дөрес.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Бала күмәк сөйләмдә катнаша (сорауларны аз бирә, сорауларга җавап кайтара, вакыйгалар, фактлар, күренешләр турында эзлекле сөйләгәндә хаталар җибәрә, ләкин үзлектән төзәтә). Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча кулланганда хаталар җибәрә. Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча, үз тәҗрибәсеннән чыгып иҗади хикәяләр төзегәндә, хаталар җибәрә, тәрбияче ярдәмендә үзлектән төзәтә ала. Тәрбияче һәм яшьтәшләре белән әдәпле итеп сөйләшә белә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Бала күмәк сөйләмдә катнашмый (сораулар бирә, сорауларга тулы җавап кайтара алмый, вакыйгалар, фактлар, күренешләр турында эзлекле сөйләгәндә хаталар җибәрә, үзлектән төзәтә белми). Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча кулланганда хаталар җибәрә. Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча, үз тәҗрибәсеннән чыгып, үзлектән иҗади хикәяләр төземи.

Матур әдәбият уку

Югары дәрәҗә (3 балл). Әсәрнең жанрын билгели ала (әкият, хикәя, шигырь). Китап геройларының хәленә керә белә, кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә, үз мөнәсәбәтен белдерә. Шигырьләрне, сәхнәләштергән әсәрләрне сәнгатьле итеп сөйли, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә белә. Иллюстрацияләр, рәсемнәргә карап, өйрәнгән матур әдәбият әсәрләрен таный. Китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлый.

Уртача дәрәҗә (2 балл). Әсәрнең жанрын билгеләүдә (әкият, хикәя, шигырь) хаталар җибәрә. Китап геройларының хәленә керә белә, кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә, үз мөнәсәбәтен аңлата алмый. Шигырьләрне, сәхнәләштергән әсәрләрне сөйләгәндә сәнгатьлелек җитми. Эчтәлеге буенча сорауларга җавап биргәндә, хаталар җибәрә. Иллюстрацияләр, рәсемнәргә карап, өйрәнгән матур әдәбият әсәрләрен таныганда,хаталар җибәрә, күп очракта узлектән төзәтми. Китаплар белән кызыксына, мөстәкыйльлеге чамалы.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1 балл). Бала әсәрнең жанрын (әкият, хикәя, шигырь) тәрбияче ярдәменнән башка билгели алмый. Китап геройларының хәленә керә белми, кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә алмый, үз мөнәсәбәтен дөрес аңлата алмый. Шигырьләрне тиз истә калдырмый, сәхнәләштергән әсәрләрне сөйләгәндә, сәнгатьлелеге, иҗадилыгы юк. Эчтәлеге буенча сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә яки бирә алмый. Иллюстрацияләр, рәсемнәргә карап, өйрәнгән матур әдәбият әсәрләрен таныганда, күп хаталар җибәрә. Китаплар белән кызыксынмый.

II. Эчтәлекле бүлек

Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)

1.**Социаль-коммуникатив үсеш**. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлеге вакытында тирәнәйтү. Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, җенесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы, булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм кую өчен Идел буе халыкларының экиятләрен, шигырьләрен, җырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә кирәкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баету.

2.**Танып-белү үсеше.** Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы,культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киемнәре үзенчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә

белән шөгыльләнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов һ. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимҗанов, К. Тинчурин һ. б., В. Качалов, Г. Камал исемендәге театр актёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов һ. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров һ. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә җәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соң туган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.

3.**Сөйләм үсеше.** Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 җөмләле) хикәяләр төзи белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый

белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау. Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

4.**Нәфис сәнгать үсеше.** Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз иҗаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һәм әкияти образларны (Идел буе халыклары әкиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләүнең төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» һ. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем бирү өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай әсәрләре һәм аның иҗатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов һ. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; җәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, beləзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылҗанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский һ. б.ның) иҗатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибар итү. Туган шәһәр (авыл)

архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү. Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гимннары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

5.**Физик үсеш.** Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү күнекмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» һ. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

Программаны тормышка ашыруда төрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар

Татар һәм ана телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:

1.Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.

2.Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).

3.Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.

4.Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).

5.Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)

6.Интерактив уеннар.

7.Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары: Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1.Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2.Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3.Сюжетлы-рольле уеннар;
4.Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5.Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6.Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, "Командир" уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7.Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8.Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9.Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10.Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11.Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12.Интерактив уеннар.

Аудиоязмалар: Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен кулай. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Яңа сүзләр өйрәтү технологиясе: Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре. ***Әзерлек күнегүләре*** балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр. ***Сөйләм күнегүләре*** лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр. Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:
-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
-ишеткән сүзне бала рәсемннән табып күрсәтә һәм әйтә;
-сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;
-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
-уеннар кулланып ("Ватык телефон", "Кайтаваз"...) ныгытыла;
-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана);

-бала теге яки бу сүзне анық төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән инкарь итү яисә раслау күнегүләре үткәрергә мөмкин;
-өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин” һ.б.

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла. Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.). Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен тәлап ителә. Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр. Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Диалогик сөйләм: Программаның төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай. Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы килә, раслау яисә инкарь рәвешендә булырга мөмкин.Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди эти?* Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур эти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:
- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш. Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

Эш дәфтәрләре: Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелгән. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән әти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылган. Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә әзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә.Бу биремнәрне интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

Анимацион сюжетлар:

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

Төрле эшчәнлекләрдә белем бирү формалары

1. Хәрәкәт: -уен; -хәрәкәт элементларын кулланып әңгәмә үткүрү; -физминуткалар.

2. Уен: -күзәтү;-уку; -уен;-әңгәмә; -күмәк уен (тәрбияче; балалар белән); -сюжетлы-рольле уен; -кагыйдәле уен; -экскурсия.

3. Хезмәт: -күмәк эшчәнлек;-әңгәмә;-карау;-уен;-дежур тору.

4. Танып- белү: -күзәтү;-сюжетлы-рольле уен; -хикәя;-үстерүле уен; -әңгәмә; -ситуатив сөйләшү; -уку.

5. Аралашу: -уку;-хикәя; -әңгәмә;-өстәл театры;-балалар белән аралашу;-шигырь ятлау; -уен (дидактик, театральләштерелгән, режиссер);-табышмакларга җавап табу; -текстлы хәрәкәтле уен;-тәрбияче белән аралашу.

6. Матур әдәбият, фольклорны кабул итү:-уку;-әңгәмә;-хикәя;-уен; -викторина;-инсценирование

7. Рәсем: -карау; -уен;-бизәү;-күргәзмәләр;-ясау.

8. Музыка: -музыка тыңлау; -җырлы-биюле уен; -җырлау.

9. Төзү: -уен; -күзәтү; -карау.

“Минем өем” проекты буенча тематик план (уртанчылар төркеме)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Гаилә	Танышу, минем гаиләм.	1
	Малай,кыз.	1
	Минем туганнарым.	1
	Әйдәгез танышыйк.	2
	Тату гаилә.	1
	Минем дусларым.	2
	Әйе-юк.	1
	Кунак килгән.	1
	Әйдәгез уйныйбыз.	1
	Безнең кунаклар.	1
2. Ашамлыклар	Әби күчтәнәче.	1
	Бабай күчтәнәче.	1
	Сөт, чәй.	1
	Дустыңны сыйла.	1
	Рәхмәт әйт.	1
	Песине сыйла.	1
	Кунак сыйлау.	1
	Кунакны ашат.	1
	Чәй табынында.	1
3. Уенчыклар	Уенчыклар.	1
	Зур-кечкенә.	1
	Күңел ачу кичәсе “Туган көн”	1
	Курчак кунакка килгән.	1
	Уенчыклар кибете.	1
	Яңа уенчыклар.	1
	Без уйныйбыз.	1
	Алиянең дуслары кунакка килгән.	1
	Безнең уенчыклар.	1
	Бездә бәйрәм.	1
	Чыршы бәйрәме.	1
	Уйныйбыз.	1
	Без уйнарга яратабыз.	1
	Мияуга бүләк.	1

	Уенчыклар кибете. Бүләкләр. Әйдә уйныйк. Уйна. Күңелле уеннар. Уенчыклар юабыз. Ю. Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр. Оляның уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4. Саннар	Саннар. Уйныйбыз да, саныйбыз да. Уенчыклар. Ничә уенчык? Уйный-уйный саныйбыз.	2 1 1 1 1
5. Кабатлау	Бергәләп уйныйбыз. Кунак чакырабыз. Күңелле ял итәбез. Без татарча сөйләшәбез. Бу өйдә кем яши? Уенчыклар илендә. Ягымлы сүзләр. Боерыкны аңлау. Без театр уйныйбыз. Кызыклы уеннар. Минем дуслар. Бездә Сабантуй. Хуш киләсең,Сабантуй.	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		65 сәгать

“Минем өем” проекты буенча тематик план (уртанчылар төркеме)

№	Тема	Сәгатьләр саны
1.	Гаилә	12 сәгать (1-12)
2.	Ашамлыклар	9 сәгать (13-21)
3.	Уенчыклар	23 сәгать (22-44)
4.	Саннар	6 сәгать (45-50)
5.	Кабатлау	15 сәгать (51-65)

“Минем өем” проекты буенча календарь план
(уртанчылар төркеме) Сентябрь ае.

<table>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема Сүзлек</th><th>ЭШ ТӨРЛӘРЕ</th><th>Индивидуаль эш</th><th>Җиһазлау</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Сентябрь I атна 1.1
(режим вакыты)</td><td rowspan="3">Тема: Танышу, минем гаиләм.
Сүзлек:
әти
әни
исәнмесез
сау булыгыз</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="2">Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни. Аудиоязма 1–5.</td></tr>
<tr><td>Танышу.
— Здравствуйте, ребята! Я ...
— Исәнмесез, мин... Аудио (1 нче кисәк)
— Здравствуйте, ребята! Исәнмесез, балалар! Это мои лучшие друзья Акбай и Мияу. Они очень добрые, весёлые помощники. Акбай и Мияу разговаривают по-другому, по-татарски. Послушайте, как они здороваются друг с другом.
Акбай: Һау-һау! Исәнме, Мияу!
Мияу: Мияу-мияу! Исәнме, Акбай!
(Тәрбияче өй макетын (рәсемен) күрсәтә һәм әйтә): Акбай и Мияу принесли нам красивый дом. А кто там живёт, хотите узнать? Давайте познакомимся.
а) (Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә): Папа — әти. Мама — әни.
ә) (Тәрбияче әйткән сүзне бала рәсемнән табып күрсәтә): Әти. Әни.
Аудиоязма тыңлау. Аудио (2 нче кисәк) «Слушай-тыңла!»(Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзнең рәсемен күрсәтеп бара): Әти. Әни.
Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.
Аудио (3 нче кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!» (Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзнең рәсемен күрсәтеп бара, балалар кабатлый): Әти. Әни.
Уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!»
Аудио (4 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!», «Тыңла, күрсәт, кабатла!» (Балаларга әти, әни рәсемнәре таратыла. Балалар аудиоязмадан сүзне тыңлый, рәсеме туры килгән бала алга чыга, рәсемне күрсәтә һәм әйтә): Әти. Әни.
Җыр. Аудио (5 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!» (Тәрбиячегә кушылып җырлау. Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтеп бара): Әти —әти. Әни — әни.</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td>Театр атрибутлары.</td></tr>
</table>

		Шәүлә театры «Бу кем?» **Аз хәрәкәтле уен «Кил монда!»** *(Битлекләр киеп)* **Театр эшчәнлеге «Бу өйдә кем яши?»** *(Бармак театры)*		
Сентябрь **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Малай, кыз.** Сүзлек: малай кыз бу кем? кем юк? исәнме	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Исәнләшү.** *(Өй янында әти, әни рәсемнәре.)* Тәрбияче: Исәнмесез, балалар! Балалар: Исәнмесез, ... Тәрбияче: Исәнме, Акбай! Исәнме, Мияу! Тәрбияче: Бу кем? Балалар: Әти. Тәрбияче: Бу кем? Бала: Әни. Тәрбияче:Давайте,с ними поздороваемся.*Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтә* Тәрбияче:Здравствуй, папа! Исәнме, әти! Здравствуй, мама! Исәнме, әни! Балалар: Исәнме, әти! Исәнме, әни! **Дидактик уен «Бел!»** Тәрбияче:А кто ещё в этом доме живёт?*(Тәрбияче малай, кыз рәсемнәрен күрсәтә.)* Балалар: Мальчик, девочка. Тәрбияче: Малай, кыз. *(Тәрбияче рәсемне күрсәтә, сүзне әйтә, балалар белән бергә кабат-лый:иҗекләп,пышылдап,сузып,кычкырып,җырлап,хәрәкәтләр кулланып)* **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (6 нчы кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!» (Рәсемнәр күрсәтелә.)* Әти, әни, малай, кыз. **Дидактик уен «Кем юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларга әти, әни, кыз,малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Рәсемнәрне истә калдырырга кушыла,балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, кайсы рәсемюклыгын белеп, әйтергә тиеш.)* Тәрбияче: Кем юк? Балалар: Әти (әни, кыз, малай). **Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (7 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!» (Рәсемнәр күрсәтелә.)* Әти — әти. Әни — әни. Малай — малай. Кыз — кыз.		Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Уенчык Мияу, Акбай. Аудиоязма 6–7. Интерактив такта.

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Аз хәрәкәтле уен «Өйдә кем яши?», «Үз өеңне тап»** **Өстәл театры «Бу кем?», «Кем юк?»** *(Тәрбияче күрсәтә, балалар кабатлый.)*		Өй макеты, кыршаулар, театр атрибутлары
Сентябрь **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Минем ту-ганнарым.** *Сүзлек:* әти әни малай кыз	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (6 нчы кисәк)* **Аудиоязмага кушылып җырлау.** *Аудио (7 нче кисәк)* **Дидактик уен «Кем юк?», «Бу кем?»** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Исәнләшү.** ***(Өй янында әти, әни, кыз, малай (тәрбияче курчак театры күрсәтә.)*** **Бияләй театры «Бу кем?», «Кем юк?»** **Сүзле-хәрәкәтле уен «Бу кем?»** ***(Туп белән.)*** **Дусларны чакырабыз «Бу кем?», «Кем юк?»** ***(Өстәлдә театр ширмасы,бармак (курчак) театры, тәрбияче яки зурлар төркеме балалары күрсәтә):*** **— Бу кем?** **— Әти (әни, кыз, малай).** **— Кем юк?** **— Әти (әни, кыз, малай) юк.** **Уку Ш.Маннур «Люблю».**		Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни,кыз, малай. К.В. Закирова «На поляне детства»(26 с.). Аудиоязма 6–7. Интерактив такта
Сентябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Әйдәгез танышыйк.** Сүзлек: мин (Оля, Саша) сау булыгыз син кем? исәнмесез	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** *Аудио (8 нче кисәк)* Акбай белән Мияу: Исәнмесез, балалар! *(Кыска пауза.)* Балалар: Исәнмесез! Тәрбияче: А вы знаете, как надо знакомиться друг с другом? Акбай: Я знаю. Я Акбай. Мин Акбай. Ты кто? Син кем? *(Обращается к Мияу.)* Мияу: Я Мияу. Мин Мияу. Син кем? Акбай: Мин Акбай. Син кем? Бала: Мин Оля. *(Һәр бала белән таныша.)* **Сүзле уен «Исемеңне җырлап әйт».** *(Һәр бала үз исемен әйтеп*		Уенчык Мияу, Акбай. Туп. Аудиоязма 8–10.

		җырлый.) *Аудио (9 нчы кисәк)* Акбай: Мин Акбай. Мияу: Мин Мияу. Саша: Мин Коля. Оля: Мин Оля (Лена, Миша). **Сүзле уен «Син кем?»** *(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)* Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Оля. Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Коля (Таня, Саша). **Сүзле уен «Мин малай. Мин кыз».** *(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)* Тәрбияче: Син кем? Малай: Мин малай. Тәрбияче: Син кем? Кыз: Мин кыз. **Аудиоязмага кушылып җырлау.***Аудио (10 нчы кисәк) «Слушай-пой!» «Тыңла — җырла!» (Рәсемнәр күрсәтелә.)* Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. Бергә саубуллашу: Акбай, Мияу, сау булыгыз! Тәрбияче балалар белән саубуллаша: Сау булыгыз! Бергә: Сау булыгыз!		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибутлар. К.В. Закирова «Иң матур сүз» (93 б.).
		Конус (өстәл) театры «Гаилә». *Үрнәк:* Бу әни, бу әти... Исәнме, әни, исәнме, әти... **Уку «Күз» Г. Тукай.**		
Сентябрь III атна 3.1 (режим вакыты)	**Тема: Әйдәгез, танышыйк**. *Сүзлек:* исәнме	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Мияу, Акбай. Туп. Аудиоязма 10–12. Эш дәфтәре. Театр өчен атрибутлар.
		Уен ситуациясе «Исәнләшәбез». *Аудио (11 нче кисәк)* Ребята, послушайте, как здороваются Акбай и Мияу друг с другом. Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! *(Шул үрнәктә Акбай белән Мияу һәр бала белән исәнләшә.)*		

		Сүзле уен «Исемеңне җырлап әйт». *(Һәр бала үз исемен җырлап әйтә.)* *Аудио (12 нче кисәк)* Акбай: Мин Акбай. Мияу: Мин Мияу. Коля: Мин Коля. Оля: Мин Оля. (Лена, Миша). **Сүзле уен «Син кем?»** *(Балалар түгәрәктә басып тора. Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)* Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Оля. Тәрбияче: Син кем? Бала: Мин Коля (Таня, Саша). **Сүзле уен «Мин малай. Мин кыз».** *(Балалар түгәрәктә басып тора.Тәрбияче балага туп биреп, сорый.)* Тәрбияче: Син кем? Малай: Мин малай. Тәрбияче: Син кем? Кыз: Мин кыз. **Аудиоязмага кушылып җырлау.***Аудио (10 нчы кисәк)«Слушай-пой!» «Тыңла — җырла!»* *(Рәсемнәр күрсәтелә.)* Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. *(Тәрбияче балалар белән саубуллаша.)* **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Давайте знакомиться».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибут-лары.К.В. Закирова «Иң матур сүз» (167 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (206 б.).
		Бармак театры «Исәнме, әти, әни, Акбай, Мияу...» **Сүзле-хәрәкәтле уен** «Син кем?» *(туп белән),* «Мин малай. Мин кыз». **Сүзле күнегү** «Әйдә исәнләшик». **Г.Тукай «Наша семья».** **Г.Тукай «Безнең гаилә».** *(Уку, балалар белән уйнап күрсәтү.)* **Бармак уены «Исәнме, әни...»**		
Сентябрь III атна	**Тема: Тату гаилә.**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Өй макеты (рәсеме).

3.2 (режим вакыты)	*Сүзлек:* исәнме сау бул	**Өстәл театры.** *(Өй макеты рәсеме.)* *Персонажлар: әти, әни, малай, кыз. Тәрбияче балаларга өстәл театры күрсәтә. Акбай белән Мияу персонажлар белән исәнләшәләр.) Аудио (13 нче кисәк)* Акбай: Исәнме, әни! Мияу: Исәнме, әти! Акбай: Исәнме, малай! Мияу: Исәнме, кыз! **Сүзле уен «Дустың белән исәнләш».** *(Балалар, бер-берсенә туп биреп, «исәнме» сүзен әйтәләр.)* Оля: Исәнме, Коля! Коля: Исәнме, Оля! **Курчак белән уен «Мин малай, мин кыз».** *(Кыз (курчак) балалар янына бара, таныша):* — Мин кыз — мин Алсу. Ә син кем? — Мин Оля (Лена, Маша). — Син кыз? — Мин кыз. *(Малай (курчак) балалар янына бара, таныша):* — Мин малай — мин Азат. Ә син кем? — Мин Коля (Саша, Петя). — Син малай? — Мин малай. **Дидактик уен «Кем юк?»** *(Тәрбияче балаларга әти, әни, кыз, малай рәсемнәрен күрсәтә, бергәләп әйтәләр. Балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, нинди рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.)* Тәрбияче: Кем юк? Балалар:Әти(әни,малай,кыз).*(Балалар һәр персонаж белән сауб-лар.)*		Уенчык Мияу, Акбай. Персонажлар: әти, әни, малай, кыз. Аудиоязма 13
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар
		Бармак театры «Дустың белән исәнләш». **Фетрдан театр «Кем юк?»** **Өстәл театры «Гаилә».** **Сүзле-хәрәкәтле уен «Сау бул, әни...»** *(Маскалар, медальоннар кулланып.)*		

Сентябрь IVатна 4.1 (режим вакыты)	**Тема: Минем дуслар** Сүзлек: Эт Песи Кем анда? Кил монда	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 14–15. Уенчык Мияу, Акбай. *Битлекләр: эт, песи*
		Уен ситуациясе «Кем анда?» *Аудио (14 нче кисәк)* Тәрбияче: Где наши друзья, Акбай и Мияу? *(Ишек шакыган тавыш.)* Мияу: Мияу-мияу! Тәрбияче: Кем анда? Мияу: Мияу-мияу! Мин песи. Мияу-мияу! Мин песи. *(Ишек шакыган тавыш.)* Акбай: Һау-һау. Тәрбияче: Кем анда? Акбай: Һау-һау! Мин эт. Һау-һау! Мин эт. Тәрбияче: Песи, кил монда! Эт, кил монда! *(Тәрбияче эт, песи уенчыкларын күрсәтә.)* Мияу: Исәнмесез! Мияу-мияу! Мин песи. Акбай: Исәнмесез! Һау-һау! Мин эт. **Уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә рәсемнәр таратыла.)* Тәрбияче: Син кем? «Мияу-мияу, мин песи», «Һау-һау, мин эт», — *дип, уенчык песи һәм эт янына җыелалар.* **Җыр «Мин песи. Мин эт».** *Аудио (15 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»* Мияу! — Мияу! Мин песи. Мияу! — Мияу! Мин песи. Һау! — Һау! Мин эт. Һау! — Һау! Мин эт.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибут-лар, битлекләр, медальоннар.
		Курчак театры «Кил монда». **Хәрәкәтле уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә медальоннар таратыла.)* **Татар халык уены «Песи һәм тычканнар».** **Җыр: «Мин песи. Мин эт».** *Аудио (15 нче кисәк)* **«Шалкан» әкиятен рус телендә уку.** *(Кайбер өлешләрен балалар белән уйнау.) (Балаларны әкиятне сәхнәләштерүгә әзерләү.)*		
Сентябрь IV атна 4.2 (режим	**Тема: Минем дуслар**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 15. Битлекләр: эт, песи. Уенчык Акбай, Мияу.
		Уен «Син кем?» *(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм песи битлекләре яисә рәсемнәр таратыла.)*		

вакыты)	Сүзлек: Эт Песи Кем анда? Кил монда	Тәрбияче: Син кем? «Мияу-мияу, мин песи», «Һау-һау, мин эт», — *дип уенчык песи һәм эт янына җыелалар.* **Җыр «Мин песи. Мин эт».** *Аудио (15 нче кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!».* Мияу-мияу! Мин песи. Мияу-мияу! Мин песи. Һау-һау! Мин эт. Һау-һау! Мин эт. Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем «Найди, обведи». *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Эш дәфтәре. Театр очен атрибутлар, битлекләр, медальоннар, иллюстрацияләр.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибутлар. Анимацион сюжет (9 тема). К.В. Закирова «На поляне детства»(100 с.). К.В. Закирова «Иң матур сүз» (144 б.).
		Уен ситуациясе «Син кем?», «Кил монда». **Өстәл театры «Кем анда?»** **Аз хәрәкәтле уен «Минем дуслар».** **Хәрәкәтле уен «Син кем?»** *(Балалар ике командага бүленә.)* **Анимацион сюжет «Әйдәгез дуслашыйк».** **Мультфильм Г.Тукай «Забавный ученик».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* **Уку Г.Тукай «Забавный ученик».** **Уку Г.Тукай «Кызыклы шәкерт».**		

Октябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Октябрь **I атна** **1.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Әйе — юк.** **Сүзлек:** **әйе** **юк** **сау бул**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 16–17.Күрсәтмә рәсемнәр:әти, әни, кыз, малай, эт, песи.Таратма рәсемнәр:әти, әни, кыз, малай, эт, песи.Уенчык Акбай, Мияу. Интерактив такта.
		Аудиоязма, җыр тыңлау. *Аудио (16 нчы кисәк) «Слушай!»- «Тыңла!»* Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. Мин Мияу — мин песи. Мин Акбай — мин эт. **Аудиоязмага кушылып җырлау.***Аудио (17 нче кисәк)«Слушай-пой!», «Тыңла — җырла!»* Мин әти. Мин әни. Мин малай. Мин кыз. Мин Мияу — мин песи. Мин Акбай — мин эт. **Уен «Әйе — юк».** *(1 вариант. Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. 2 вариант.Рәсемнәр күрсәтеп (әти,әни,эт, песи)* Тәрбияче: Әти? Бала: Юк *(тәрбияче ярдәмендә).* Тәрбияче: Әти? *(Әни рәсеме күрсәтелә.)*		

		Бала: Юк *(тәрбияче ярдәмендә).* Тәрбияче: Әти? *(Әти рәсеме күрсәтелә.)* Бала:Әйе *(тәрбияче ярдәмендә). (Уен һәр рәсем белән дәвам ителә.)* **Уен «Хатаны төзәт!»** Тәрбияче: Поиграем в игру. Если верно, говорите — «әйе», если не верно- «юк». *(Әйе-юк сүзләренең мәгънәсен аңлату.)* Тәрбияче: Син Коля? Бала: Әйе. Тәрбияче: Син Оля? Бала: Юк. Тәрбияче: Син малай? Бала: Юк. Тәрбияче: Син кыз? Бала: Әйе. **Уен «Дөрес әйт».***(Тәрбияче балаларга таратма рәсемнәр тарата һәм әйтә):* Әни. Әти. Кыз. Малай. Эт. Песи. *(Таратып бетергәч сорый):* Тәрбияче: Әни? Бала: Әйе. Тәрбияче: Әти? Бала: Юк. Тәрбияче: Малай? Бала: Юк. Тәрбияче: Кыз? Бала: Әйе. Тәрбияче: Песи? Бала: Әйе. Тәрбияче: Эт? Бала: Әйе. *(Тәрбияче балаларны чакыра):* Попрощаемся. *(Тәрбияче әти рәсемен алып куя):* Сау бул, әти (әни, кыз, малай, эт, песи). *(Балалар рәсемнәрне куялар, саубуллашалар):* Сау бул, әни (әти, кыз, малай, эт, песи).		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибутлар .Битлекләр. К.В. Закирова
		Өстәл театры «Әйе — юк» (әти, әни, малай, кыз). **Уен «Хатаны төзәт».**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Аудиоязмага кушылып, җырлы-биюле уен. Аудио (17 нче кисәк)
Анимацион сюжет:«Качышлы уйныйбыз».(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)
Аз хәрәкәтле уен «Дөрес әйт». 2 вариант.
(Тәрбияче балаларга битлекләр тарата һәм әйтә):
Әни. Әти. Кыз. Малай. Эт. Песи. (Таратып бетергәч сорый):
Тәрбияче: Әни?
Бала: Әйе, әни.
Тәрбияче: Әти?
Бала: Юк, әни.
Тәрбияче: Малай?
Бала: Юк, кыз.
Тәрбияче: Кыз?
Бала: Әйе, кыз.
Тәрбияче: Песи?
Бала: Әйе, песи.
Тәрбияче: Эт?
Бала: Әйе, эт.
Г.Тукай «Наша семья».
Г.Тукай «Безнең гаилә».</td><td></td><td>«Иң матур сүз» (167 б.).
Анимацион сюжет (12 тема).
К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.).
К.В. Закирова «Балачак аланы» (206 б.).</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.2
(режим вакыты)</td><td>Тема:
Кунак килгән.
Сүзлек:
әби
бабай</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)<hr>Уен ситуациясе «Әби белән бабай кунакка килгән». Аудио (18 нче кисәк) Тәрбияче: К нам сегодня пришли гости. Мияу, ты хочешь узнать, кто это?
Мияу: Мияу-мияу, хочу.
(Акбай әби, бабай рәсемен күрсәтә, әйтә): Әби. Бабай.
Уен «Бел, әйт!» (Кызларга — әби, малайларга бабай рәсеме таратыла. Тәрбияче сүзне әйтә. Рәсеме туры килгән бала, алга чыгып, рәсемне күрсәтә, кабатлый.)
Тәрбияче: Әби (бабай).
(Бала әби (бабай) рәсемен күрсәтә, кабатлый): Әби (бабай).
Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү.
Аудио (19 нчы кисәк) «Слушай! — Тыңла!»
— Мин бабай (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).
— Мин бабай (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).
— Мин әби (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).
— Мин әби (рәсемнәр күрсәтү өчен пауза).</td><td></td><td>Өй макеты (рәсеме).
Аудиоязма 18–20.Уенчык Мияу, Акбай.
Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай,әти, әни, кыз, малай,эт, песи.
Эш дәфтәре.
Уенга атрибутлар.</td></tr>
</table>

		Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау. *Аудио (13 нче кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»* — Мин бабай *(балалар кабатлау өчен пауза).* — Мин бабай *(балалар кабатлау өчен пауза).* — Мин әби *(балалар кабатлау өчен пауза).* — Мин әби *(балалар кабатлау өчен пауза).* **Уен «Кил монда».** *(Тәрбияче чакыра, рәсеме туры килгән бала өй янына килә):* Әби, кил монда. Бабай, кил монда. *(Әни, әти, кыз, малайны да чакырабыз.)* **Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем «Пригласи в дом».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Бармак театры, бияләй театры атри- бутлары.
		Сюжетлы-рольле уен «Әби белән бабай кунакка килгән». **Түгәрәктә уен «Бел».** **Аз хәрәкәтле уен «Кил монда»** **Бармак театры** *(теләк белән).* **Бияләй театры «Бу кем?»**		
Октябрь **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Әйдәгез уйныйбыз.** Сүзлек: әти әни кем юк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай,әти, әни, кыз, малай.
		Уен «Кем юк?» *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)(Балаларга әти, әни, кыз, малай рәсеме күрсәтелә һәм әйтелә. Рәсемнәрне истә калдырырга кушыла, балалар борылалар, тәрбияче бер рәсемне яшереп куя. Балалар, кайсы рәсем юклыгын белеп, әйтергә тиеш.)* Тәрбияче: Кем юк? Балалар: Әти (әни, кыз, малай). **Сүзле уен «Мин кемне уйладым?»** *(Тәрбияче тема буенча бер сүзне уйлый,балалар белеп әйтергә тиеш.)* Бала: Әни? Тәрбияче: Юк. Бала: Әти? Тәрбияче: Әйе. *(Бала сүзне дөрес уйлап тапканчы, уен дәвам итә.)* **Сүзле уен «Мин сүз уйладым».** *(Бала «Гаилә» темасы буенча бер сүз уйлый,башка балалар шул сүзне белеп әйтәләр.)*		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Ковробук-уен «Кем юк?»** **Сүзле уен «Мин кемне уйладым?»** **Театральләштерелгән уен «Син кем?»** **А.Валеева «Я и моя семья» шигырен уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.** **Ватык телефон «Мин сүз уйладым».**		Битлекләр, предметлы рәсемнәр.
Октябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Безнең кунаклар.** Сүзлек: хәлләр ничек? әйбәт	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Хәлләр ничек?»** *Аудио (21 нче кисәк)* Тәрбияче: Акбай и Мияу очень вежливые. При встрече они здороваются и друг у друга спрашивают «Как дела?» — «Хәлләр ничек?» Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Мияу, хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт. Акбай, хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. **Акбай белән балалар арасында диалог.** — Исәнме, Оля! — Исәнме, Акбай! — Оля, хәлләр ничек? — Әйбәт. **Бармак уены «Гаилә».** *Аудио (22 нче кисәк)* Бу бармак — бабай, Бу бармак — әби, Бу бармак — әти, Бу бармак — әни, Бу бармак — малай (уң кулда). Бу бармак — бабай, Бу бармак — әби, Бу бармак — әти, Бу бармак — әни, Бу бармак — кыз (сул кулда). **Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Пальчиковая игра семья».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		«Бармак театры» атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 22–23.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибутлары.

		Өстәл театры «Хәлләр ничек?» Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Мияу, хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт. Акбай, хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. **Хәрәкәтле уен «Кем юк?»** **Бармак уены «Гаилә».** **Анимацион сюжет «Шалкан».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.) (Сәхнәләштерүгә әзерлек.)*		Анимацион сюжет (18 тема).
Октябрь **III атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Әби күчтәнәче.** Сүзлек: ипи рәхмәт мә	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Курчак театры атрибуты: әби. Кәрзиннәр. Муляж: ипи (һәр балага җитәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 24–25.
		Уен ситуациясе «Әби күчтәнәче». *(Әби ипи алып килә.) Аудио (24 нче кисәк)* Әби: Исәнмесез, балалар! Балалар: Исәнме, әби! *(Әби ипи күрсәтә.)* Әби: Ипи. Балалар: Ипи. *(Кабатлыйлар.)* **Әби Мияуга ипи муляжы бирә.** *Аудио (25 нче кисәк)* Әби: Син кем? Мияу: Мин Мияу. Әби: Мияу, мә ипи. Мияу: Рәхмәт! **Диалог.** *(Шул урнәктә диалог һәр бала белән уткәрелә.)* **Дидактик уен «Әйткәнне күрсәт».** *(Тәрбияче сүзне әйтә: «Ипи», бала муляжны күрсәтә, сүзне кабатлый.)* **Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Угости хлебом».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Битлекләр. «Шалкан» әкияте персонажлары.
		Сюжетлы-рольле уен «Әби күчтәнәче». **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Песи кунакка килгән».** **Сүзле уен «Песине сыйла».** **«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.** **Ковробук-уен «Слушай, покажи, назови».**		

Октябрь **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бабай кучтәнәче.** Сүзлек: алма рәхмәт мә	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Курчак театры атрибуты: бабай. Кәрзиннәр. Муляжлар: ипи, алма(һәр балага җитәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 26–27.
		Уен ситуациясе «Бабай кучтәнәче». *(Бабай алма алып килә.)* *Аудио (26 нчы кисәк)* Бабай: Исәнмесез, балалар! Балалар: Исәнме, бабай! *(Бабай алма күрсәтә.)* Бабай: Алма. Балалар: Алма. **Бабай Акбайга алма муляжы бирә.** *Аудио (27 нче кисәк)* Бабай: Син кем? Акбай: Мин Акбай. Бабай: Акбай, мә алма. Акбай: Рәхмәт! **Диалог.** *(Шул үрнәктә диалог һәр бала белән үткәрелә.)* **Дидактик уен «Әйткәнне күрсәт».** *(Тәрбияче сүзне әйтә: «Алма», бала муляжны күрсәтә, сүзне кабатлый.)* **Дидактик уен «Кәрзингә сал».** *(Балалар, әйтеп, бер кәрзингә — ипи, икенче кәрзингә алма салалар.)* **Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем «Угости яблоком».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Курчак һәм өстәл театры атрибутлары, алма. Анимацион сюжет (21 тема).
		Сюжетлы уен «Бабай кучтәнәче». **Аз хәрәкәтле уен «Тәмле алма».** **Курчак театры «Акбай (аю) кунакка килгән».** **Сюжетлы уен «Акбайны сыйла».** **Өстәл театры «Мин әйтәм, син күрсәт».** **Җырлы-биюле уен «Матур бакча».** *(Сүзләрне үзгәртеп.)* *Үрнәк: Алма, алма, кил әле...* **Диалог между детьми и воспитателем.** **Анимацион сюжет «Безнең кунаклар».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		
Октябрь **IVатна** **4.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Сөт, чәй.** Сүзлек: чәй сөт	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 28–31. Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә, таратма
		Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр». *Аудио (28 нче кисәк)* Тәрбияче: Наши друзья Акбай и Мияу угощаются. Давайте спросим, что они пьют. Тәрбияче: Акбай, бу нәрсә?		

		Акбай: Чәй. Тәрбияче: Мияу, бу нәрсә? Мияу: Сөт. **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (29 нчы кисәк) «Слушай — тыңла!»* Сөт *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Сөт *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Чәй *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Чәй *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Ипи *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Ипи *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Алма *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* Алма *(рәсем күрсәтү өчен пауза).* **Аудиоязма тыңлау, кабатлау.** *Аудио (30 нчы кисәк) «Слушай — повтори!», «Тыңла — кабатла!»* Сөт *(тәрбияче сөт рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* сөт. Чәй *(тәрбияче чәй рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* чәй. Ипи *(тәрбияче ипи рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* ипи. Алма *(тәрбияче алма рәсемен күрсәтә, балалар кабатлый):* алма. **Аудиоязма тыңлау, рәсемнәрне күрсәтү һәм кабатлау.** *Аудио (31 нче кисәк) «Слушай — покажи — повтори!», «Тыңла — күрсәт — кабатла!»* Сөт *(бала сөт рәсемен күрсәтә, әйтә):* сөт. Чәй *(бала чәй рәсемен күрсәтә, әйтә):* чәй. Ипи *(бала ипи рәсемен күрсәтә, әйтә):* ипи. Алма *(бала алма рәсемен күрсәтә, әйтә):* алма. **Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем «Найди пару».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи. Эш дәфтәре. Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй,алма, ипи. Эш дәфтәре. Аудиоязма 32.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр өчен атрибутлар.Сборник стихотворений Г.Тукая для детей и диск с мультфильмами на татарском, русском и английском языках.«Тылсымлы сәхифәләр» («Волшебные странички»)2011
		Театр эшчәнлеге «Мияу Акбайда кунакта». **Ковробук-уен «Мияу, мә, сөт (чәй)».** **Лего уены «Мияуны чакыру».** **Җырлы-биюле уен «Мияу, Мияу, кил монда...»** **Сюжетлы уен «Мияуны сыйлау».** **Мультфильм Г. Тукай «Мышь попавшая в молоко» — «Сөткә төшкән тычкан».** **Уку Г.Тукай «Мышь, попавшая в молоко».**		
Октябрь IV атна	**Тема: Дустыңны**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		.

4.2 (режим вакыты)	**сыйла.** Сүзлек: мә рәхмәт	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар».** *Аудио (32 нче кисәк)* Акбай: Мияу, мә сөт. Мияу: Акбай, мә ипи. Тәрбияче: Акбай и Мияу друг друга угостили. А что они забыли сказать за угощение? Балалар: Спасибо. Тәрбияче: Правильно, «Спасибо» — «Рәхмәт».Акбай, скажи «Рәхмәт». Акбай: Рәхмәт! Мияу, скажи «Рәхмәт». Мияу: Рәхмәт! **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу балаларны чәй, сөт белән сыйлыйлар».** Тәрбияче: Наши друзья Акбай и Мияу хотят вас угостить. Они приглашают вас в гости. Мияу: Оля, мә чәй (алма, ипи, сөт). Оля: Рәхмәт! Акбай: Коля, мә ипи. Коля: Рәхмәт! **Диалог.** *(Бер бала белән икенче бала арасында диалог.)* Коля: Оля, мә алма. Оля: Рәхмәт! Коля, мә ипи. Коля: Рәхмәт! *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)* **Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем «Найди рисунок и приклей».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр
		Театральләштерелгән уен ситуациясе «Дуслар кунакка килгән». **Аз хәрәкәтле уен «Кил монда».** **Сюжетлы-рольле уен «Сыйла».** **Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»** **Лего уены «Слушай, найди, покажи».**		

Ноябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Ноябрь I атна	**Тема: Рәхмәт әйт.**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу.

1.1 (режим вакыты)	*Сүзлек:* мә рәхмәт	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар».***Аудио (32 нче кисәк)* Акбай: Мияу, мә сөт. Мияу: Акбай, мә ипи. Тәрбияче:Акбай и Мияу друг друга угостили.А что они забыли сказать за угощение? Балалар: Спасибо! Тәрбияче: Правильно, «Спасибо» — «Рәхмәт». Акбай, скажи «Рәхмәт». Акбай: Рәхмәт! Мияу, скажи «Рәхмәт». Мияу: Рәхмәт! **Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».** Акбай: Оля, мә ипи. Оля: Рәхмәт. Мияу: Коля, мә чәй. Коля: Рәхмәт. *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)* **Сүзле уен «Рәхмәт әйт».** *(Балалар түгәрәктә ашамлык муляжын (алма, ипи) бер-берсенә бирәләр, сүзтезмәне әйтәләр):* Мә ипи. — Рәхмәт.		Муляжлар: ипи, сөт, чәй, алма. Аудиоязма 32.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (9 тема). К.В. Закирова «Иң матур сүз» (69 б.).
		Театральләштерелгән уен «Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлыйлар». **Түгәрәктә сүзле уен «Рәхмәт әйт».** **Өстәл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».** **Анимацион сюжет «Әйдәгез дуслашыйк»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Түгәрәктә уен «Рәхмәт әйт».** **Уку Ә.Бикчәнтәева «Тәмле сүз»** *(кыскартып, русчага тәрҗемә ясап)*.		
Ноябрь **I атна** **I.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Песине сыйла.** Сүзлек: тәмле кил монда	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма. Аудиоязма 33–34, 36.
		Уен ситуациясе «Мияуны сыйла». *Аудио (33 нче кисәк)* Тәрбияче: Акбай здесь, а где же Мияу? Акбай, позови Мияу. Акбай: Мияу, иди сюда. Кил монда. Тәрбияче: Мияу не идёт. Наверное, не слышит. Давайте вместе позовём. Бергә: Мияу, кил монда. Тәрбияче: Оля, позови Мияу. Оля: Мияу, кил монда. Тәрбияче: Коля, позови Мияу.		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Коля: Мияу, кил монда. (Шул үрнәктә Мияуны һәр бала чакыра.)
Уен ситуациясе «Мияуны сыйлыйк». Аудио (34 нче кисәк)
Тәрбияче: Мияу проголодался. Давайте, его угостим вкусным молоком. Песи, мә сөт. Сөт тәмле(ме)?
Мияу: Сөт тәмле, тәмле. Рәхмәт! (Балалар кабатлый.)
Тәрбияче: Акбай, мә ипи. Ипи тәмле(ме)?
Акбай: Ипи тәмле, тәмле. Рәхмәт! (Балалар кабатлый.)
Диалог.
а) Акбай: Оля, кил монда. Мә ипи. Ипи тәмле(ме)?
Оля: Ипи тәмле. Рәхмәт!
б) Мияу: Коля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме)?
Оля: Алма тәмле. Рәхмәт!
Сүзле уен «Тәмле алма. (Балалар алманы кулдан-кулга бирәләр):
Мә тәмле алма!
Аудиоязма тыңлау. Аудио (36 нчы кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!»
Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле!
Чәй тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле!
Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле!
Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле!</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td></td><td>Битлекләр, предметлы рәсемнәр.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Уен ситуациясе: «Мияуны чакыр, сыйла». (Битлекләр киеп.)
Үстерешле диалог.
Үрнәк: Оля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме?)
Түгәрәк уен.
Үрнәк: Оля, Оля, кил монда.
Мә алма, тәмле алма...
Мультфильм Г.Тукай «Озорная кошка» — «Шаян песи». (Өч телдә сайт Tatarcartoon.ru. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)
Түгәрәктә сүзле уен «Тәмле алма».
Уку «Тәмле сүз» (кыскартып, русчага тәрҗемә ясап). Ә. Бикчәнтәева. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (69 б.).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.1

(режим</td><td>Тема:
Кунак сыйлау.

Сүзлек:</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)
Аудиоязма тыңлау. Аудио (35 нче кисәк)
Ипи тәмле-тәмле!Ипи тәмле-тәмле!Чәй тәмле-тәмле!Чәй тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле!Алма тәмле-тәмле!Сөт тәмле-тәмле!Сөт тәмле-</td><td></td><td>Уенчык Акбай, Мияу.
Муляжлар: сөт, ипи, чәй, алма.
Аудиоязма 35–</td></tr>
</table>

вакыты)	утыр	тәмле! **Аудиоязма тыңлау һәм җырлау.** *Аудио (36 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»* Ипи тәмле-тәмле! Ипи тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле! Чәй тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле! Алма тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! Сөт тәмле-тәмле! **Уен ситуациясе «Акбайны утырт».** *Аудио (37 нче кисәк)* Тәрбияче: Сегодня у нас Акбай в гостях. Давайте позовём Акбая и посадим на красивый стул. Бергә: Акбай, кил монда! Акбай: Исәнмесез! Балалар: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Тәрбияче: Акбай, садись. Утыр. Мияу: Акбай, утыр. Тәрбияче: Давайте, вместе предложим садиться. Акбай, утыр. Балалар: Акбай, утыр. Акбай: Рәхмәт. *(Шул үрнәктә балалар бер-берсенә утырырга тәкъдим итәләр.)* **Уен ситуациясе «Кунак сыйла».** а) Акбай: Мияу, кил монда. Мә сөт. Мияу: Рәхмәт! Сөт тәмле. ә) Акбай: Оля, кил монда. Мә чәй. Оля: Рәхмәт! Чәй тәмле. б) Мияу: Коля, кил монда. Мә алма. Коля: Рәхмәт! Алма тәмле. *(Шул үрнәктә уенны балалар дәвам итә.)*		37.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр яки муляжлар.
		Хәрәкәтле уен «Акбайны утырт». **Сюжетлы-рольле уен: «Кунакны сыйла».** **«Шалкан» әкияте буенча театр уйнау.** **Сүзле-хәрәкәтле уен «Утыр, утыр».**		
Ноябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема: Кунакны ашат.** Сүзлек:	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, алма. Эш дәфтәре.
		Уен ситуациясе «Мияу белән Акбайны ашат». (*Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый). Аудио (38 нче кисәк)* Тәрбияче: Мияу, кил монда, утыр. Мә, ипи аша.		

	аша эч	Мияу: Рәхмәт. Ипи тәмле. Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мә, алма аша. Мияу: Рәхмәт. Алма тәмле. *(2-3 тапкыр кабатлана.)* **Мияу белән Акбай балаларны сыйлый:** Мияу: Оля, кил монда, утыр. Мә, ипи аша. Оля: Рәхмәт. Ипи тәмле. Акбай: Коля, кил монда, утыр. Мә, алма аша. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле. **Уен ситуациясе «Иптәшеңне ашат!»** Коля: Оля, кил монда, утыр. Мә, ипи аша. Оля: Рәхмәт. Ипи тәмле. Оля: Коля, кил монда, утыр. Мә, алма аша. Коля: Рәхмәт. Алма тәмле. (Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.) **Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Аудиоязма 38.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (27 тема). Курчак, өстәл театры атрибутлары. Предметлы рәсемнәр яки муляжлар.
		Курчак театры «Мияу белән Акбайны сыйла». *(Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый.)* **Хәрәкәтле уен: «Үз урыныңны тап».** *(Таныш сүзләрне ныгыту.)* **Сюжетлы-рольле уен «Иптәшеңне сыйла (аша, эч)».** *(Битлекләр киеп.)* **Анимацион сюжет «Тәмле кибетендә».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)* **Өстәл курчаклары белән уйнау «Утыр, аша, эч».**		
Ноябрь III атна 3.1 (режим вакыты)	**Тема: Чәй табынында.** Сүзлек: аша, эч.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чәй. Эш дәфтәре. Аудиоязма 39.
		Уен ситуациясе «Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт». *(Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый.) Аудио (39 нчы кисәк)* Тәрбияче: Мияу, кил монда, утыр. Мә, сөт эч. Мияу: Рәхмәт! Сөт тәмле. Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мә, чәй эч. Акбай: Рәхмәт! Чәй тәмле. *(2–3 тапкыр кабатлана.)* **Мияу белән Акбай балаларны сыйлый:** Мияу: Оля, кил монда, утыр. Мә, сөт эч. Оля: Рәхмәт! Сөт тәмле. Акбай: Коля, кил монда, утыр. Мә, чәй эч.		

		Коля: Рәхмәт! Чәй тәмле. **Уен ситуациясе «Иптәшеңне ашат!»** Коля: Оля, кил монда, утыр. Мә, сөт эч. Оля: Рәхмәт! Сөт тәмле. Оля: Коля, кил монда, утыр. Мә, чәй эч. Коля: Рәхмәт! Чәй тәмле. *(Шул үрнәктә балалар бер-берсен сыйлыйлар.)* **Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем «Угости чаем (молоком)».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Битлекләр, медальоннар, предметлы рәсемнәр яки муляжлар. Анимацион сюжет (30 тема).
		Конус театры «Мияу белән Акбайга чәй, сөт эчерт». **Сюжетлы-рольле уен «Иптәшеңне эчерт, ашат!».** *(Битлекләр, медальоннар киеп.)* **Аз хәрәкәтле уен: «Карусель».** *(Рольләргә бүленеп.)* **Анимацион сюжет «Азат кунак чакыра».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)* **Курчак театры «Утыр, аша, эч».**		
Ноябрь **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема: Уенчыклар.** Сүзлек: бир туп бу нәрсә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		«Серле тартма» Туплар. Өлешләрдән торган туп рәсеме. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 40.
		Дидактик уен «Серле тартма». *Аудио (40 нчы кисәк)* Тәрбияче: Акбай и Мияу принесли «Чудесную коробку». Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке. Тәрбияче: Что это? Бу нәрсә? Акбай, бу нәрсә? Акбай: Туп. Тәрбияче: Мияу, бу нәрсә? Акбай: Туп. Тәрбияче: Оля, бу нәрсә? Оля: Туп. *(Шул үрнәктә башка балалар белән уен дәвам итә.)* **Сүзле уен «Мә, туп».** *(Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)* Тәрбияче: Мияу, мә туп. Мияу: Рәхмәт! Акбай, мә туп. Акбай: Рәхмәт! Оля, мә туп. Оля: Рәхмәт! Коля, мә туп. *(Шул үрнәктә башка балалар белән уен дәвам итә.)* **Уен «Бир — мә».** *(Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.)* — Туп бир. — Мә, туп. **Дидактик уен «Тупны өлешләрдән җый».** *(Балага төрле төстәге*		

		дүрт өлешкә бүленгән туп рәсемнәре таратыла. Балалар туп рәсемен җыялар.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Иң матур сүз» (23 б.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (24 б.).
		Дидактик уен «Серле тартма». **Үстерешле уен «Бир — мә».** *(Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.)* **Аз хәрәкәтле уен «Мә, туп».** *(Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)* **Лего уены «Тупны өлешләрдән җый».** **А.Барто «Мяч». Ә.Бикчәнтәева «Туп».** *(Ике телдә шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		
Ноябрь IV атна 4.1 (режим вакыты)	**Тема: Зур — кечкенә.** Сүзлек: зур кечкенә сикер	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур песи, кечкенә песи. Аудиоязма 41–43.
		Уен ситуациясе «Зур туп, кечкенә туп».*(Тәрбияче балаларга зур, кечкенә туплар күрсәтә.) Аудио (41 нче кисәк)* Акбай: Бу нәрсә? *(Зур тупка күрсәтеп.)* Мияу: Туп. Туп зур. Акбай: Бу нәрсә? *(Кечкенә тупка күрсәтеп.)* Мияу: Туп. Туп кечкенә. **Сүзле-хәрәкәтле уен «Зур, кечкенә».** *Аудио (42 нче кисәк)* Туп, туп. Зур туп. *(Балалар хәрәкәтләр белән зур тупны күрсәтәләр.)* Туп, туп. Кечкенә туп. *(Балалар хәрәкәтләр белән кечкенә тупны күрсәтәләр.)* **Уен ситуациясе «Зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бир».** *(Зур һәм кечкенә песиләр утыра. Кәрзиндә зур һәм кечкенә туплар. Тәрбияче зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бирә.)* — Мә, зур туп. — Мә, кечкенә туп. *(Тәрбияче үрнәге буенча балалар уенны дәвам итәләр.)* **Сүзле-хәрәкәтле уен «Туп».** *Аудио (43 нче кисәк)* а) Туп-туп, Зур туп *(балалар куллары белән зур туп күрсәтәләр).* Сикер-сикер, Зур туп *(балалар сикерәләр).* б) Туп-туп, Кечкенә туп (балалар куллары белән кечкенә туп күрсәтәләр). Сикер-сикер, Кечкенә туп (балалар сикерәләр).		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) Аз хәрәкәтле уен «Зур туп, кечкенә туп».*(Тәрбияче балаларга зур,кечкенә туплар күрсәтә.)* **Сүзле-хәрәкәтле уен «Зур, кечкенә».** **Сүзле-хәрәкәтле уен «Туп».** **Өстәл уены «Зур песигә — зур туп, кечкенә песигә кечкенә туп бир».** **Мультфильм «Төлке белән каз» — «Лиса и гусь».** *(Өч телдә, сайт Tatarcartoon.ru. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		Туплар
Ноябрь IVатна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Күңел ачу кичәсе «Туган көн».** Сүзлек: туп песи эт машина шар сөт ипи алма чәй	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Акбайны чакыр».** *Аудио (44 нче кисәк)* Тәрбияче: Сегодня у Акбая день рождения. Мы ему подарим большие и маленькие мячи. Его ещё нет. Он, наверное, готовится, наряжается. Давайте позовём Акбая и посадим на красивый стул. Бергә: Акбай, кил монда. Акбай: Исәнмесез! Балалар: Исәнме, Акбай! Бергә: Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Тәрбияче: Акбай, кил монда, утыр. Мияу: Акбай, кил монда, утыр. Тәрбияче: Давайте вместе предложим садиться. Акбай, утыр. Балалар: Акбай, утыр. Акбай: Рәхмәт! **Уен ситуациясе «Акбайга уенчык бүләк ит».** *(Балалар Акбайга зур һәм кечкенә туплар бүләк итәләр.)* Мияу: Акбай, мә зур туп. Акбай: Рәхмәт! Мияу: Акбай, мә кечкенә туп. Акбай: Рәхмәт! Оля:Акбай,мә зур (кечкенә) туп. *(Һәр бала Акбайга уенчык бүләк итә.)* **Уен ситуациясе «Акбайны сыйла».** *(Балаларга ашамлык муляжлары таратыла.)* Мияу: Акбай, мә сөт эч. Акбай: Рәхмәт! Сөт тәмле.		Зур, кечкенә уенчык-лар: туп, песи, эт, машина, шар. Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй. Уенчык Акбай, Мияу. Татар халык бию көе. Аудиоязма 44.

		Оля: Акбай, мә ипи аша. Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле. **Бию. Татар халык бию көенә Акбай белән күмәк бию.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Иң матур сүз» (35,37 б.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (39, 40 б.) Атрибутлар, муляжлар.
		Курчак театры «Кунаклар килде». **Уку Ә.Бикчәнтәева «Туп, туп, тубыбыз»** *(русчага тәрҗемә итеп).* **Уку Ж.Дәрзаман «Аюым».** **Үстерешле диалог «Кемне телисең, шуны сыйла».**		

Декабрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Декабрь **I атна** **1.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Курчак кунакка килгән.** *Сүзлек:* Матур курчак	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Курчак. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Аудиоязма 45-46.
		Дидактик уен «Бу нәрсә?». *Аудио (45 нче кисәк)* Тәрбияче: В волшебной коробке появилась новая игрушка. Давайте посмотрим, что это? Бу нәрсә? *(Курчакны күрсәтеп әйтә.)* Курчак. Курчак. *(«Курчак» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)* **Диалог.** Курчак: Исәнмесез! Бергә: Исәнме, курчак! Хәлләр ничек? Курчак: Әйбәт. Бергә: Курчак, кил монда, утыр. **Курчак балалар белән таныша.** Тәрбияче: Мин курчак. Мин Алия. Син кем? Коля: Мин Коля. Тәрбияче: Син кем? Оля: Мин Оля. **Сүзле уен «Курчакны макта!»** Акбай белән Мияу: Курчак матур! *(Балалар курчакны бер-берсенә бирәләр, курчакны мактыйлар.)* **Җыр тыңлау.** *Аудио (46 нчы кисәк)* Мин курчак. Мин курчак. Мин матур курчак. Мин матур курчак.		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (43 с.).
		Сүзле уен «Бу нәрсә?». **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Курчак кунакка килгән».** **Дидактик уен «Курчак белән танышу».** **Түгәрәктә аз хәрәкәтле уен «Курчакны макта».** **Мультфильм «Эш беткәч уйнарга ярый».** **Р.Валиева «Кукле платье подарила».***(Рус телендә шигырь уку,эчтәлеге буенча әңгәмә)*		
Декабрь **I атна** **I.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уенчыклар кибете.** Сүзлек: Курчак. Туп. Эт, песи. Бир.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Эш дәфтәрләре. Гади карандашлар.
		Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә». *(Кибеттә төрле зурлыктагыкурчак, туп, эт, песи уенчыклары. Акбай сатучы ролендә.)* Мияу: Акбай, туп бир. Акбай: Мә туп. Мияу: Рәхмәт! Оля: Акбай, курчак бир. Акбай: Мә курчак. Оля: Рәхмәт! *(Шул үрнәктә һәр бала уенчык ала.)* **Уенчыклар турында үстерешле диалог.** *(Тәрбияче төрле зурлыктагы туп һәм курчак уенчыклары күрсәтә.)* Тәрбияче: Курчак зур? Балалар: Әйе, курчак зур. Тәрбияче: Туп кечкенә? Балалар: Юк, зур. **Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем «Найди и отметь».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (36 тема), предметлы Рәсемнәр, муляжлар.
		Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә». рәсемнәр, муляжлар. **Җырлы-хәрәкәтле уен «Карусель».** **Үстерешле диалог «Минем уенчыклар».** **Анимацион сюжет «Паркка сәяхәт».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә. Сюжетны сәхнәләштерүгә әзерлек.)*		

		«Минем шаян уенчыкларым». *(«Уенчыклар» темасы буенча театр кую.)*		
Декабрь **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Яңа уенчыклар.** Сүзлек: Куян, Аю, Нинди?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен «Серле тартма».** *(Тәрбияче уенчыклар күрсәтә, әйтә: песи, эт, курчак, туп, машина, аю — медведь, куян — заяц.)* **Яңа сүзләр өстендә эш.** *(Балалар аю, куян уенчыкларын бер-берсенә биреп, сүзләрне җырлап, иҗекләп, пышылдап, кычкырып әйтәләр.)* **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** **Дидактик уен «Мин нинди уенчык турында уйладым?»** *(Тәрбияче уенчык турында уйлый, балалар сорап беләләр.)* **I вариант.** Балалар: Курчак? Тәрбияче: Юк. Балалар: Туп? Тәрбияче: Юк. Балалар: Аю? Тәрбияче: Әйе, аю. **II вариант.** Балалар: Курчак? Тәрбияче: Юк. Балалар: Туп? Тәрбияче: Юк. Балалар: Куян? *Тәрбияче: Әйе, куян.* **Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»** *(Тәрбияче аюны күрсәтеп сорый):* Аю нинди? Аю зур (кечкенә, матур, әйбәт). *(Таныш уенчыкларны кулланып, уен дәвам итә).* **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** **1 нче вариант.** Бала: Аю бир. Тәрбияче: Нинди аю? Бала: Зур аю. Тәрбияче: Мә зур аю. Бала: Рәхмәт! **2 нче вариант.** Бала: Курчак бир. Тәрбияче: Нинди курчак? — Матур курчак.		

		— Мә матур курчак. — Рәхмәт!		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (45 б.)
		Сүзле уен «Кунаклар килгән. Әйдәгез сыйланабыз». **Хәрәкәтле уен «Бүләкләр».** **Үстерешле уен «Дусларны сыйла!»** **Җырлы-биюле уен «Ак ипи» («Ак калач»).** *(Ике телдә.)* **Өстәл уены «Бүләк бир».**		
Декабрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Без уйныйбыз.** Сүзлек: Кабатлау.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар:песи, эт, курчак,туп, машина, аю, куян. “Кибет” уены өчен атрибутлар. Серле тартма.
		Дидактик уен «Серле тартма». **Сүзле уен «Мә, туп».***(Балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр.)* **Уен «Бир — мә».** *Балалар парлашып утыралар, бер-берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.* **Дидактик уен «Тупны өлешләрдән җый».** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Битлекләр, медальоннар, уенчыклар, рәсеме ябыштырылган лего уеннар.
		Сюжетлы-рольле уен «Кунаклар килгән. Әйдәгез сыйланабыз». *(Битлекләр, медальоннар киеп, рольләргә бүленеп.)* **Җырлы-биюле уен «Карусель».** **Лего уены «Дөрес әйт».** **Өстәл уены «Нәрсә артык?»**		
Декабрь **III атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Алиянең дуслары кунакка килгән.** Сүзлек: кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, уеннар Курчак Алия
		Дидактик уен «Бу нәрсә?» **Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»** **Уенчыклар турында үстерешле диалог.** **Сүзле уен «Мә, аю».** **Өстәл уены «Сыйлыйбыз».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Заки-
		Уен ситуациясе «Алиягә уенчыклар бүләк итү». **ИКТ-уен «Уенчыклар».**		

		«Әкият илендә» тапшыруын язмада карау. **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».** **Р.Батулла «Подарок».** *(Русча әкият уку. Эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		рова «На поляне детства»(34-35 с.).
Декабрь **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Безнең уенчыклар.** Сүзлек: кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Дидактик уен «Безнең уенчыклар». **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** **Дидактик уен «Мин нинди уенчык турында уйладым?»** **Сүзле уен «Бу уенчык нинди?»** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** **Өстәл уены «Парын тап».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
		«Әкият илендә» тапшыруын язмада карау. **Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен яки предметлы, сюжетлы рәсемнәр белән уен.** **Өстәл уены «Парын тап».** **Уен ситуациясе «Уенчыклар кунакка килгән».**		
Декабрь **IV атна** **4.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Бездә бәйрәм.** Сүзлек: кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуациясе «Уенчык бүләк ит». **Сүзле уен «Мин башлыйм — син дәвам ит!»** *(Аю — зур, куян...)* **Өстәл уены «Бу кем? Бу нәрсә?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар. К.В. Закирова «На поляне детства» (24–25 с.).
		Уку А.Алиш «Глупый зайчонок». **Бәйрәмгә әзерлек.** *(Шигырьләр, җырлар өйрәнү.)*		
Декабрь **IVатна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Чыршы бәйрәме.** Сүзлек: кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
		Бәйрәм турында әңгәмә. **Өстәл уены «Уенчыклар бәйрәмгә килгән».** **Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен.** **Лего уены «Парын тап».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, уен-нар. Интерактив

		Курчак театры «Чыршы бәйрәме». **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кыш бабай килгән безгә».** **Р.Валеева «Новый год».***(Русча шигырь уку,эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		такта. К.В. Закирова «На поляне детства»(27 с.).

Гыйнвар ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Гыйнвар **3 атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Уйныйбыз** Сүзлек: Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар: эт, песи, курчак, туп, машина,аю, куян. “Кибет” уены өчен атрибутлар. Аудиоязма 47
		Дидактик уен “Нәрсә юк?” **Сүзле уен** “Бу уенчык нинди?” Тәрбияче аюны күрсәтеп сорый: - Аю нинди? - Аю зур (кечкенә, матур, әйбәт). Таныш уенчыкларны кулланып, уен дәвам итә. **Сюжетлы- рольле уен** “Уенчыклар кибете”. **1нче вариант.** Бала: Аю бир. Тәрбияче: Нинди аю? Бала: Зур аю. Тәрбияче: Мә зур аю. Бала: Рәхмәт! **2нче вариант:**Бала: Курчак бир. Тәрбияче: Нинди курчак? - Матур курчак. - Мә матур курчак. - Рәхмәт! **Җырлы- биюле уен “Карусель”.** Аудио (47нче кисәк) “Слушай!”- “Тыңла!” Әллә-лә,әллә-лә, карусель әйләнә, Матур курчак әйләнә, Зур-зур аю әйләнә, Кечкенә куян әйләнә.(ике тапкыр җырланыла) **Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Р.К.Шаехова “Раз- словечко, два –словечко...” (8 с.) Театр
		Шәүлә театры “Мин курчак”. Аудио (46нчы кисәк) **Мультфильм карау** А.Алиш “Куян кызы”- “Зайчонок”		

		Шигырь уку “Как девочка учила куклу говорить” *(**курчак** сүзен ныгыту).* **Хәрәкәтле уен** “Уенчыкны ал”. (Бүлмәнең төрле урыннарына бала саны буенча уенчыклар куела. Тәрбияче сигналы буенча балалар таралышып йөгерәләр.Балалар, сигнал буенча йөгереп килеп, үзләренә берәр уенчык алырга һәм аны атарга тиеш.)		атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
Гыйнвар **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Без уйнарга яратабыз** Сүзлек: Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Төрле зурлыктагы уенчыклар; аю, песи, эт, курчак, туп, куян. Аудиоязма 47
		Сүзле уен “Уйлап әйт!”. (Бала борылып баса.Тәрбияче балаларга уенчык күрсәтә. Борылып баскан бала уенчыкның исемениәйтергә тиеш.) Бала: Курчак? Балалар: Юк. Бала: Куян? Балалар: Әйе. **Дидактик уен “Дөрес әйт!”** Тәрбияче , уенчыкны күрсәтеп, балалардан сорый: - Туп? Балалар: Әйе, туп. Тәрбияче: Куян? Балалар: Юк. Тәрбияче: Курчак? Балалар: Әйе, курчак. **Дидактик уен “ Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”** (Зур, кечкенә уенчыклар кулланыла, зурлыгын билгелиләр) **Җырлы- биюле уен “Карусель”.** Аудио (47нче кисәк) “Слушай!”- “Тыңла!” Әллә-лә,әллә-лә, карусель әйләнә, Матур курчак әйләнә, Зур-зур аю әйләнә, Кечкенә куян әйләнә.(ике тапкыр җырланыла) **Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “ Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак” (106 бит)
		Бияләй театры “Уенчыклар кибетендә”. **Әкият сәхнәләштерү А.Алиш “Куян кызы”. (**Балаларны әкиятне сәхнәләштерергә әзерләү) **Шигырь уку “Туп”** (***туп** сүзен ныгыту)* **Татар халык уены “Капкалы”.**		

Гыйнвар 4 атна 4.1 (режим вакыты)	**Тема: Мияуга бүләк.** Сүзлек: Матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.** (Һәр балада төрле зурлыктагы уенчык рәсемнәре. Бала аудиоязмадан ишеткәнсүзне аңлап, рәсемен күрсәтә, исемен әйтә.) Аудио (48нче кисәк) “Слушай-покажи-повтори!”, “Тыңла-күрсәт-кабатла!” - Зур курчак (озын пауза). - Кечкенә курчак (озын пауза)... **Уен ситуациясе “Мияуны чакыр”.** Балалар Миуяны чакыралар. Бергә: Мияу, кил монда. Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнмесез, балалар! Бергә: Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт, рәхмәт! Бергә: Утыр, Мияу! Мияу: Рәхмәт! **Үстерешле диалог “Мияуга уенчык бүләк ит!”** Һәр бала уенчык рәсемнәрен бүләк итә: курчак, куян, аю, туп, зур аю, кечкенә песи, зур эт.		Уенчыклар: аю, курчак, туп, машина, куян, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре: Мияу, Акбай.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Курчак театры “Акбайга уенчык бүләк ит!”** **Аз хәрәкәтле уен “Рәсемдә нәрсә сурәтләнгән?”** **(**Уенчык, ашамлык исемнәрен ныгыту.) **Шигырь- табышмак уку:** Зверь пушистый, очень ловкий, Любит сладкую морковку, Ест капусты он кочан, Кто же это? Бу - … (куян)		К.В.Закирова “ Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак” (88 бит)
Гыйнвар 4 атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Уенчыклар кибете.** Сүзлек: Хәлләр ничек?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете.”** (Төрле зурлыктагы уенчыклар, Мияу сатучы ролендә. Аудио 49нчы кисәк) Акбай: Исәнме , Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт, рәхмәт. Акбай: Аю бир.		Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Төрле зурлык-тагы уенчыклар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 49

		Мияу: Нинди Мияу? Акбай: Зур аю. Мияу: Мә, зур аю. Акбай: Рәхмәт. Мияу: Сау бул, Акбай! Акбай: Сау бул, Мияу! *Шул үрнәктә балалар Мияудан уенчыклар “сатып”алалар.* **Дәфтәрдә эш. 12нче бирем. “Подари Алсу игрушку”**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжит (42 тема) К.В.Закирова “ Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак” (88,333 бит)
		Фланелеграфта театр “Алсуга уенчыклар бүләк итү”. **Анимацион сюжит карау “Уенчыклар упкәләгән”.** **Аз хәрәкәтле уен “Нәрсә яшерелде?”**(Уенчык, исемнәрен ныгыту.) **Хәрәкәтле уен “Төлке һәм куяннар”.**		

Февраль ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Февраль I атна 1.1 (режим вакыты)	**Тема: Бүләкләр** Сүзлек: уйна	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар: курчак, аю,туп, куян, зур аю машина, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай.
		Дидактик уен “Исемен дөрес әйт- уйна” (Тәрбияче төрле зурлык-тагы уенчыклар салынган машина тартып керә.) Аудио 50нче кисәк. Тәрбияче: Какие красивые игрушки. Поиграем в интересную игру “Назови правильно- играй”, “уйна”. Бу нәрсә? Акбай: Курчак. Тәрбияче: Мә курчак, уйна! Акбай: Рәхмәт! **Уен ситуациясе “Иптәшеңә уенчык бир!”** (Балалар уенчыклары белән алмашалар.) - Оля, мә курчак, уйна! - - Рәхмәт! **Сүзле уен** “Иптәшеңне уйнарга чакыр”. Тәрбияче: Позови друга поиграть. Мияу: Оля, кил монда, уйна. Оля: Коля, кил монда, уйна.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (42 тема).

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Анимацион сюжет карау “Уенчыклар упкәләгән”. (эчтәлеге буенча әңгәмә)
Өстәл театры “Алсуның туган көне”.
Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”.
Уку Р.Батулла “Подарок”әкияте.</td><td></td><td>К.В. Закирова “Балачак аланы”(334 б.)
К.В. Закирова “На поляне детсва”(34 б)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Февраль
I атна
1.2
(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема:
Әйдә уйныйк
Сүзлек:
уйна</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Төрле зурлыктагы уенчыклар. К.В. Закирова “Балачак аланы”(334 б.)</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе “Иптәшеңә уенчык бир!”
Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк”. (балалар парлашып уйныйлар)
Тәрбияче: Позови друга поиграть.
Оля: Алия, кил монда. Мә туп, уйна.
Алия: Рәхмәт! Туп матур, зур. Мә курчак, уйна.
Оля: Рәхмәт! Курчак матур.
Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”.</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Анимацион сюжет (42 тема) . К.В. Закирова “Балачак аланы” (129,343 б.)</td></tr>
<tr><td>Анимацион сюжет сәхнәләштерү “Уенчыклар упкәләгән”.
Уку Б.Рәхмәт “Уенчыклар”.
Рәсемле театр “Алсу белән уйныйбыз”.
Хәрәкәтләр белән шигырь уку “Матур тубым” (балалар хәрәкәтләрне кабатлыйлар)</td></tr>
<tr><td>Февраль
II атна</td><td>Тема:
Уйна</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td></td><td>Төрле зурлыктагы</td></tr>
</table>

2.1 (режим вакыты)	Сүзлек: бир	**Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна”** (Акбай һәм Мияуда төрле зурлыктагы уенчыклар. Балалар уенчыкларны сорап алалар.) Оля: Акбай, куян бир. Акбай: Нинди куян? Оля: Кечкенә (зур) куян. Акбай: Мә кечкенә (зур) куян, уйна. Оля: Рәхмәт! (Шул үрнәктә барлык балалар да катнаша). **Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”.** Балалар уенчыклары белән тәрбияче кушканны үтиләр, кабатлыйлар. - Аю, кил монда , утыр. - Куян, кил монда, аша. - Курчак, кил монда, эч. - Аю, кил монда, уйна. Шул рәвешле барлык уенчыклар белән дә бирем үтәлә.		уенчыклар. Уенчык Мияу, Акбай.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема) Шәүлә театры атрибутлары К.В.Закирова “Балачак аланы”(346 б.)
		Анимацион сюжет карау “Күңелле уеннар”(эчтәлеге буенча әңгәмә) **Шәүлә театры “Әйдә бергә уйныйк”.** **Хәрәкәтләр белән шигырь уку “Аю”** (балалар хәрәкәтләрне кабатлыйлар). **Шигырь- табышмак уку:** Не обижен, а надут, Его по полю ведут, Скачет он и там, и тут. Ну , конечно,- это…(туп).		
Февраль **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Күңелле уеннар** Сүзлек: Курчак туп	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Төрле зурлыктагы уенчыклар. Аудиоязма 51.
		Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк”. (балалар парлашып уйныйлар) Тәрбияче: Позови друга поиграть. Оля: Алия, кил монда. Мә туп, уйна. Алия: Рәхмәт! Туп матур, зур. Мә курчак, уйна. Оля: Рәхмәт! Курчак матур. Аудиоязма тыңлау. (51нче кисәк) “Слушай- пой!”, “Тыңла-җырла!” **Җыр “Уенчыклар”.** Туп матур? Туп матур? Әйе,әйе, туп матур. Әйе, әйе, туп матур.		

		Аю зур? Аю зур? Әйе,әйе, аю зур. Әйе,әйе, аю зур. Бу курчак? Бу курчак? Әйе,әйе, бу курчак. Әйе,әйе, бу курчак.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема) К.В. Закирова “Балачак аланы”(332 б.)
		Өстәл театры “Күңелле уеннар” (анимацион сюжет буенча) **Хәрәкәтле уен “Куышу”.** **Шигырь- табышмак уку:** Круглый, словно колобок, Он, как зайка, прыг да скок. Это мой весёлый друг. Ну, конечно, - это... (туп).		
Февраль **III атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Уенчыклар Юабыз.** Сүзлек: пычрак чиста ю	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су. Эш дәфтәре.
		Тәрбияче балаларга бер үк уенчык рәсеменең пычрак һәм чиста вариантларын күрсәтә: Тәрбияче: Туп чиста, туп пычрак, аю чиста, аю пычрак. (Балалар тәрбияче артыннан кабатлыйлар). **Дидактик уен “Уенчык нинди?”**(Тәрбияче рәсем күрсәтә.) Тәрбияче: Туп (аю) нинди? Балалар: Туп (аю) чиста (пычрак). **Дидактик уен “Дөрес әйт”.** Тәрбияче пычрак (чиста) туп рәсеме күрсәтеп сорый: - Туп чиста? Бала: Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста.) **Дидактик уен “Уенчыклар юабыз”.** Тәрбияче пычрак уенчык тупны күрсәтә. Тәрбияче: Туп нинди? Балалар: Туп пычрак. Тәрбияче: Туп ю (тупны юалар). Туп нинди? Балалар: Туп чиста. Башка уенчыкларны да шулай юалар. **Дәфтәрдә эш. 13нче бирем “ Отметь правильно” (ИКТ- уен).**		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема). К.В.Закирова “На поляне детства” (59 б.)
		Сәхнәләштерелгән уен “Уенчыклар юабыз”. **Анимацион сюжетны сәхнәләштерү** “Күңелле уеннар” **Уку Р.Фахрутдин** “Воспитанный ребенок” (балалар белән чисталык турында әңгәмә).		
Февраль III атна 3.2 (режим вакыты)	**Тема: Ю** Сүзлек: ю	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Эш дәфтәрләре. Карандашлар. Аудиоязма 52-53.
		Дидактик уен “ Әйе, юк”. (Балаларга бер үк рәсеменең пычрак һәм пичта вариантлары таратыла). Тәрбияче: Оля, туп чиста? Оля: Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста. **Уен ситуациясе “Иптәшеңә уенчык юарга тәкъдим ит”.** Аудиоязма (52нче кисәк). Тәрбияче: После прогулки игрушки испачкались. Надо их помыть. Акбай, помой мячик. Туп ю. **Попросите друг друга помыть игрушку.** Оля: Коля, машина ю. Коля: Оля, туп ю. **Сүзле күнегү “Ю”.** Аудио (53нче кисәк) Ю,ю,ю – туп ю. Ю,ю,ю – машина ю. Ю,ю,ю – курчак ю. Ю,ю,ю – куян ю. Ю,ю,ю –алма ю. Ю,ю,ю- аю ю. Ю,ю,ю – песи ю. Ю,ю,ю – эт ю.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (48 тема). Театр атрибут-лары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
		Сәхнәләштерелгән уен “Уенчыклар пычранган, юабыз”. **Хәрәкәтле уен “Соры куян кунакка җыена”.** **Анимацион сюжет карау “ Акбай, Мияу мажаралары”** (Эчтәлеге буенча әңгәмә) **Шәүлә театры “Дустыңны макта”.**		
Февраль IV атна	**Тема: Дуслар**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар. Аудиоязма 47.

4.1 (режим вакыты)	**кунакка килгән. Уйнарга чакыр.**	**Сүзле уен "Уенчыкны макта!"** Тәрбияче: Туп (аю) нинди? Балалар: Туп (аю) чиста (пычрак). **Дидактик уен "Мин кушканны үтә, әйт".** **Җырлы- биюле уен "Карусель".**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова "Балачак аланы" (104 б.)
		Уку А.Валеева "Домашние животные, звери и птицы**".** Кто живёт в лесном краю? Там живёт медведь- аю. Я кричу Дружку: "Привет!" А собака будет эт. Кто мурлыкает, спроси. Это кошечка – песи. **Р.Валеева** "Кыңгырау чәчәк"(дуслык турында әңгәмә). **Сәхнәләштерелгән уен** "Дуслар кунакка килгән" **Уку** (тәрбияче тәрҗемәсе белән) **"Кыңгырау чәчәк"**(дуслык турында әңгәмә).		
Февраль IV атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Олянын уенчыклары пычранган. Оляга ярдәм ит.** Сүзлек: песи	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		"Серле тартма". Уенчыклар. К.В.Закирова "Әй уйныйбыз, уйныйбыз..." 44б Р.К.Шаехова "Раз- словечко, два – словечко." (32 с.)Ф.Юсупов Балалар бакчасы (62 б.)
		Дидактик уен " Серле тартма". **Дидактик уен " Нәрсә юк?"** **Сүзле уен "Мин нинди уенчык турында әйттем?"** (Чиста- пычрак). **Хәрәкәтле уен** "Үзеңә иптәш сайла."		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Уку Б.Рәхмәт "Су" (на русском и татарском языках). **Сәхнәләштерелгән театр "Дуслар белән уйныйбыз".** **Уку " Лечу матрёшку"** (**песи** сүзен ныгыту).		

Март ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Март I атна	**Тема: Саннар**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Мияу, Акбай.

1.1 (режим вакыты)	Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Ничә?	**Дидактик уен “Тылсымлы тартма”** Акбай белән Мияу уенчыклар салган тылсымлы тартма алып килгәннәр. Акбай уенчыкларны алып, күрсәтеп “Бу нәрсә?”, “Нинди?” дип сорый. Уенчыкларны өстәлгә тезеп куялар. **Дидактик уен “Барысы ничә?”** Тәрбияче уенчыкларны саный; балалар белән бергә саныйлар. Санау күнекмәләре ныгытыла. **Хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә!”** (Исемнәрен әйтеп, тәрбияче боерык бирә, бергәләп саныйлар.) - Коля, прыгай, сикер! (Бер, ике, өч.) - Оля. хлопай, чәбәклә! (Бер, ике, өч, дүрт.) Саша, топай, тыпырда! (Бер, ике, өч, дүрт, биш.)		Тылсымлы тартма. Уенчыклар.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Р.К.Шаехова “Раз- сло-вечко,два-словечко..” (64 б.) Анимацион сюжет (54 тема). К.В. Закирова “Иң матур сүз” (100, 224 б.) . Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр уенчыклар.
		Бармак театры “Әйдә бергә саныйбыз!” **Уку Ә.Бикчәнтәева “Минем әнием”** (русчага тәрҗемә итеп). “ Иң матур сүз” хрестоматиясе (224 б.) **Анимацион сюжет карау “Уйный-уйный саныйбыз”.** (эчтәлеге буенча әңгәмә). **Уку «Как котёнок считать учился».**		
Март **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Саннар** Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дәфтәрләре.
		Бармак уены “Гаилә” Бармак театры атрибутларын кулланып, гаилә әгъзәләрен әйтү. - Бу кем? - Бабай. - Бу кем? - Әби. Һ.б. **Дидактик уен “ Гаилә әгъзәләрен санау”.** Шул ук бармак уены үрнәгендә. **Дидактик уен “ Кем юк? Ничә?”**		

		Балалар күзләрен йома, тәрбияче бармактагы бер гаилә әгъзәсы атрибутын яшерә. Тәрбияче: Кем юк? Бала: Әти юк. Тәрбияче: Посчитай, сколько осталось? Сана, ничә калды? Бала: Бер, ике, өч, дүрт. **Дидактик уен “ Дөрес итеп сана”.** Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны санийлар. Биш кыз, биш малай. **Дәфтәрдә эш. 14нче бирем. “Сосчитай, сколько яблок”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Хәрәкәтле уен “Ничә малай (кыз)? Кем юк?”** **Сәхнәләштерелгән әкият “Репка”- “Шалкан”**(для родителей). **Уку Г.Юнысова “Зарядкага бас”** (таныш сүзләрне шигырьдә табу)		К.В. Закирова “Балачак аланы” (307 б.)
Март **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Уйныйбыз да, саныйбыз да.** Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен “ Дөрес итеп сана”.** Бергәләшеп малайларны, кызларны, уенчыкларны санийлар. Биш кыз, биш малай. **Дидактик уен “ Гаилә әгъзәләрен сана. Кем юк?”** Әти, әни, әби, бабай, кыз рәсемнәре. Балалар рәсемнәрне санийлар. Балалар күзләрен йомалар, тәрбияче бер рәсемне яшерә. Тәрбияче: Кем юк? Бала: Кыз (әти,әни,әби,бабай) юк. Тәрбияче: Сана, ничә калды? Бала: Бер, ике,өч, дүрт. **Хәрәкәтле уен “Туп”.** Аудио (54нче кисәк) Туп,туп, матур туп, Сикер,сикер, матур туп. Бер,ике,өч,дүрт, биш, Сикер,сикер, матур туп. **“Җырлап әйт!”** Аудио (55нче кисәк) “Слушай!”, “Тыңла!” Бер,ике,өч,дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю. (ике тапкыр кабатлана) **Җыр.** Аудио (56) “Слушай- пой!”, “Тыңла- җырла!” Бер,ике,өч,дүрт, биш аю,		Уенчыклар. Рәсемнәр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай. Аудиоязма 54-56

		Зур аю, матур аю. (ике тапкыр кабатлана)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “Бала-чак – уйнап- көлеп үсәр чак”(100 б.)
		Рус халык әкиятен сәхнәләштерү “ Курочка ряба”- “ Чуар тавык”. Хәрәкәтле уен “Ике һәм өч”. **Санамыш ятлау. Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч.**		
Март **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уенчыклар** Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Зур Кечкенә Матур Чиста Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма 57.
		Мияу, тартмага салып, уенчыклар алып керә,балалар белән таныша. Мияу: Исәнмесез! Мин песи- мин Мияу. Син кем? Бала: Мин Оля (Коля, Миша). **Дидактик уен “Дөрес әйт”.** (Уенчык күрсәтеп сорый). Мияу: Аю? Балалар: Юк. Мияу: Куян? Балалар: Әйе, куян. Мияу барлык өйрәнгән уенчыкларны, алып күрсәтеп, өстәлгә куя бара. **Дидактик уен “Нәрсә юк?”** (Мияу уенчыкларны берәм-берәм яшерә). Мияу: Нәрсә юк? Бала: Куян юк (туп юк. һ.б.). **Дидактик уен “Уйлап әйт, ничә уенчык?”** Бала борылып баса. Тәрбияче калган балаларга ике уенчык күрсәтә.Борылып баскан бала уенчыкның ничә икәнен уйлап әйтә. Бала: Өч? Балалар: Юк. Бала: Ике? Балалар: Әйе. **“Җырлап әйт!”** Бирелгән уенчыклар турында “матур”, “зур”, “чиста”, “әйбәт”, “кечкенә” сүзләрен кертеп җырлау. Аудио (57нче кисәк) Бер аю, ике аю, өч аю,дүрт аю, биш аю, зур аю. Бер куян, ике куян, өч куян, дүрт куян, биш куян, кечкенә куян. Бер песи, ике песи, өч песи,дүрт песи, биш песи, матур песи.		

		Бер эт, ике эт, өч эт,дүрт эт, биш эт, әйбәт эт. Бер туп, ике туп, өч туп,дүрт туп, биш туп, чиста туп.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Битлекләр, уенчыклар.
		Аз хәрәкәтле уен “ Мин сан әйтәм, син шул күләмдә предметны тап”. **Җырлы өстәл театры “Уенчыклар саныйбыз”.** **Хәрәкәтле уен “Үз адымнарыңны сана”.**(Балага өч адым ясарга һәм туктарга тәкъдим итү. Бала атлый һәм саный.)		
Март **III атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Ничә уенчык?** Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу.“Кибет” сюжетлы-рольле уен өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. Аудиоязма 58-60.
		“Җырлап әйт!” Аудио (58нче кисәк) “Слушай!”, “Тыңла!” Бер,ике,өч,дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю. (ике тапкыр кабатлана) **Җыр.** Аудио (59нчы кисәк) “Слушай- пой!”, “Тыңла- җырла!” Бер,ике,өч,дүрт, биш аю, Зур аю, матур аю. (ике тапкыр кабатлана) **Дидактик уен “Ничә уенчык? Сана”.** Өстәлдә бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. - Ничә аю? - Бер, ике, өч, дүрт аю. - Ничә куян? - Бер, ике, өч, дүрт, биш куян. **Сюжетлы-рольле уен “ Уенчыклар кибете”.** Акбай сатучы ролендә. Аудио (60нчы кисәк). Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт, рәхмәт. Мияу: Куян бир. Акбай: Ничә куян? Мияу: Ике . Акбай: Мә ике куян. Мияу: Рәхмәт. Акбай: Сау бул, Мияу! Мияу: Сау бул, Акбай!		

		Шул үрнәктә балалар Акбайдан уенчыклар “сатып” алалар.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “Әй уй-ныйбыз, уйныйбыз” (35 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (46 с.) Бияләй театры атрибутлары.
		Хәрәкәтле уен “ Очкычлар” (балаларны төркемгә бүленеп хәрәкәт итәргә өйрәтү: икешәр, өчәр...). **Уку Ш.Маннур “Гусята”.** (Рольләргә бүлеп). **Бияләй театры “Уенчык сатып алабыз”.**		
Март **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уйный- уйный санныйбыз.** Сүзлек: Бер Ике Өч Дүрт Биш Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		“Җырлап әйт!” Аудио (57нче кисәк) **Сүзле-хәрәкәтле уен “Куяннар”.** Үрнәк: Исәнме, куян! Исәнмесез, куяннар! Бер куян, ике куян... Акбай килә һау-һау! **Анимацион сюжет “ Уйный-уйный санныйбыз”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Аудиоязма 57. К.В. Закирова “ Әй уйныйбыз-уйыйбыз”(39б.) Анимацион сюжет (54 тема). Контурлы рәсемнәр,
		Анимацион сюжетны сәхнәләштерү “Уйный-уйный санныйбыз”. **Рәсем буяу.** **Курчак театры “ Куяннар”.** **Хәрәкәтле уен “Уенчыкларны җый”.**(Балаларга таралган уенчыкларны тәрбияче әйткән сан буенча җыярга)		
Март **IV атна** **4.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Бабай әби әти әни кыз	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Эш дәфтәрләре. Карандашлар. Аудиоязма 61.
		Дидактик уен “Бармак уены”. Уң кул бармакларын күрсәтеп: Аудио (61 нче кисәк) Исәнме, бабай! Исәнме , әби! Исәнме, әти! Исәнме , әни! Исәнме, малай! Сул кул бармакларын күрсәтеп:		

	малай уенчыклар	Исәнме, бабай! Исәнме , әби! Исәнме, әти! Исәнме , әни! Исәнме, кыз! **Дидактик уен “ Исәнме, сау бул”.** (Рәсемнәр тактада кире яклары белән әйлән- дереп куелган. Тәрбияче рәсемне әйләндереп күрсәтә.) Балалар: Исәнме, бабай! Балалар: Сау бул, бабай! Тәрбияче рәсемне кире ягы белән әйләндереп бара һ.б. **Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “ Найди пару”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “Балачак аланы” (94 б.) К.В.Закирова “ На поляне детства” (34 с.)
		Ата- аналар өчен әкият сәхнәләштнрү “Курочка ряба”- “Чуар тавык”. **Рәсемле өстәл театры “Исәнме, сау бул”.** **Уку “Ике ялку”- “Два лентяя”** (татар халык әкияте).		
Март **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Бабай әби әти әни кыз малай уенчыклар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 62.
		Уен ситуациясе “Кунак чакыру”. Акбай белән Мияу бер-берсен кунакка чакырып сыйлыйлар. Аудио (62нче кисәк) Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Акбай, кил монда, утыр. Акбай: Рәхмәт! Мияу: Акбай, мә ипи , аша. Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле. Мияу: Сау бул, Акбай! Акбай: Сау бул, Мияу! Акбай белән Мияу үрнәгендә, балалар бер-берсен кунакка чакыралар, сыйлыйлар. **Хәрәкәтле уен** “Сыерчыклар кайтты”. (Саннарны кабатлау. Түгәрәкләр- сыерчык оясы, сигнал буенча балалар таралышып йөгерәләр һәм сигнал буенча түгәрәккә “ очып керәлр”		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “Иң матур сүз”

		Курчак театры “Кунак чакыру”. **Әти-әниләргә төрле тематикага бармак уеннары күрсәтү.** **Хәрәкәтле уен “Үз парыңны тап”.** **Татар халык уены “Очты, очты...”- “Улетели, улетели...”.**		(100 б.)

Апрель ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Апрель **I атна** **1.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Кунак чакырабыз.** Сүзлек: бабай әби әти әни кыз малай уенчыклар ашамлыклар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Кунак чакыру».** **Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем «Угости».** **Хәрәкәтле уен «Кем кайда качкан? Әйт һәм сана».**		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 62. К.В. Закирова «На по- ляне детства» (41 с.). Өстәл, бияләй театры атрибутлары.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Б.Рәхмәт «Петушок» (рольләргә бүлеп уку).** **Өстәл театры «Куян аюда кунакта».** **Бияләй театры «Бүләк бүләк ит».**		
Апрель **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Күңелле ял итәбез.** Бабай, әби әти, әни кыз, малай уенчыклар ашамлыклар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен «Бармак уены».Уен ситуациясе «Кунак чакыру».** **Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез».** **Хәрәкәтле уен «Полетели, полетели...»** (сүзлек байлыгын активлаштыру).		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 62. Анимацион сюжет (57 тема)
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжетны сәхнәләштерү «Күңелле ял итәбез».** **Курчак театры «Мияу белән песидә кунакта».**		

Апрель **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Без татарча сөйләшәбез.** Сүзлек: бабай әби әти әни кыз малай аю куян санау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Курчак театры: песи белән эт. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу.
		Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу кунакка килә». Акбай белән Мияу уенчык рәсемнәрен алып керәләр. Ишек шакыйлар. Балалар: Кем анда? Мияу: Мин песи. Акбай: Мин эт. Балалар: Кил монда, Акбай. Кил монда, Мияу. Балалар: Исәнме, Акбай! Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнмесез! Акбай: Исәнмесез! Дидактик уен «Уенчык сорап ал». Балалар Акбай белән Мияудан уенчык сорап алалар: — Мияу (Акбай), аю бир әле. — Мә аю (туп). — Рәхмәт. Дидактик уен «Бел, әйт, сана». Балаларда уенчыклар. Тәрбияче: Аю (куян), кил монда. Аю (куян) уенчыгы тоткан балалар түгәрәккә басалар. Барлык балалар баскач, тәрбияче сорый: — Ничә аю? Балалар: бер, ике, өч аю. 1 дән 5 кә кадәр саннар ныгытыла. Хәрәкәтле уен «Кем кайда качкан? Әйт һәм сана».		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, театр атрибутлары.
		Кечкенәләр төркеме балаларына сәхнәләштерелгән әкият күрсәтү «Репка» — «Шалкан». Бияләй театры «Сыйла». Хәрәкәтле уен «Җитез бул». *(Балалар түгәрәк ясап тезеләләр. Түгәрәк уртасына балалар саны буенча уенчыклар куела. Тәрбияче сигналы буенча, балалар таралышып йөгерәләр. Бу вакытта тәрбияче бер уенчыкны алып куя.* *Тәрбияче сигналы буенча, балалар уенчыкларга таба йөгерәләр. Һәр бала бер уенчык ала һәм югары күтәрә. Уенчык җитмәгән*		

		бала уеннан чыга. Балалар уенчыкларның исемнәрен атап чыгарга тиеш. Уен шулай дәвам итә.)		
Апрель **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Без татарча сөйләшәбез.** Сүзлек: Бабай,әби әти,әни кыз,малай аю,куян санау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уеннар «Парын тап», «Әйт, сана, күрсәт».** **Өстәл уеннары «Уенчык нинди? Ничә?», «Тап, күрсәт», «Дөрес сана». Хәрәкәтле уеннар «Полетели, полетели...»** *(сүзлек байлыгын активлаштыру).* **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Мультфильм карау. Г.Тукай «Гали белән Кәҗә», «Шаян песи», «Ялкау маэмай», «Бала белән Күбәләк»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Мультфильмнар эчтәлеге буенча рәсемнәр буяу.** **Уку «На рыбалку»** ***(куян*** *сүзен кабатлау).*		Күрсәтмә рәсем-нәр:бабай,әби, әти, әни,кыз, малай. Уенчыклар. Р.К.Шаехова «Раз-словечко, два-словечко...» (35 с.).
Апрель **III атна** **3.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Бу өйдә кем яши?** Сүзлек: Бабай әби әти әни кыз малай санау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Бу өйдә кем яши? Ул нинди?»** *Тәрбияче матур өй, гаилә әгъзалары рәсемнәрен күрсәтә.* Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним, кто в этом доме живёт? Тәрбияче: Бу кем? Балалар: Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). Тәрбияче: Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай) нинди? Балалар: Зур (матур, әйбәт). **Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра».** Балаларга әти, әни, бабай, әби, кыз, малай рольләре бүленеп бирелә. Син кем? — дигән сорау бирелә. — Син кем? — Мин бабай. *Акбай белән Мияу гаилә әгъзаларын өстәл янына чакырып, утыртып сыйлыйлар.* — Тук-тук! Акбай: Кем анда? Әби: Мин әби. Акбай: Әби, кил монда. Исәнме, әби!		Өй. Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 63.

		Әби: Исәнмесез! Акбай: Әби, утыр. Әби: Рәхмәт! Акбай: Әби, мә чәй, эч. Әби: Рәхмәт, чәй тәмле! *Шул үрнәктә барлык гаилә әгъзаларын чакырып сыйлыйлар.* **Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (6 нчы кисәк) «Слушай — пой!», «Тыңла — җырла!»* Бу өй матур, Бу өй зур. Монда яши бабай. — Мин бабай *(бабай битлеге кигән бала уртага чыга).* Монда яши әби. — Мин әби *(әби битлеге кигән бала уртага чыга).* Монда яши әти. — Мин әти *(әти битлеге кигән бала уртага чыга).* Монда яши әни. — Мин әни *(әни битлеге кигән бала уртага чыга).* Монда яши малай. — Мин малай *(малайлар чыга).* Монда яши кыз. — Мин кыз *(кызлар чыга).* Әйе шул, әйе шул. Бу өй матур, Бу өй зур. **Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Найди, назови и обведи».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйный-быз...» (108 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (204 с.).
		Сәхнәләштерелгән күренеш «Бу өйдә кем яши?» **Әйлән-бәйлән уены «Кем тавышы, бел».** *(«Гаилә» темасын ныгыту.)* ***Хәрәкәтле уен «Кызлар-малайлар».*** *Шигырь-табышмак уку:* Кто на свете всех милее? Кто заботится о вас? Сварит вкусные пельмени, Ну, конечно же, … *(әни).* Кто научит, как быть смелым,		

		Сильным, ловким и умелым? Даст машину завести? Ну, конечно же, ... *(əти).* **Уку А.Ерикай «Четыре яблока».**		
Апрель **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уенчыклар илендə.** Сүзлек: уенчыклар	**Режим вакытында уен эшчəнлеге** (Иртə, саф һавада йөрү, кич)		
		Өстəл театры «Яраткан уенчыгыңны сорап ал». **Сəхнəлəштерелгəн күренеш «Иптəшеңне чакыр, пычрак уенчыгыңны ю».** **Дидактик уен «Өлешлəрдəн уенчыклар рəсемен җый».** **Хəрəкəтле уен «Уенчыкка барып җит».** *(Бала куелган уенчыкка кадəр адымнарын санап бара, уенчыкның исемен атый.)*		
		Өстəмə материал (Театр уйныйбыз. Матур əдəбият əсəрлəре уку)		Уенчыклар. Шəүлə театры атрибутлары
		Сəхнəлəштерелгəн күренеш «Уенчыкларда кунакта». лары. **Шəүлə театры «Уенчыкны ата».** **Хəрəкəтле уен «Нəрсə кирəк?»** *(Балалар арасыннан куучы билгелəнə. Куучы читкəрəк китеп торган вакытта, тəрбияче балаларга уенчык исемнəрен əйтеп чыга. Куучыны чакырып: «Нəрсə кирəк?» — дип сорый. Уйнаучыларга əйтелгəн уенчык исеме аталса, шул бала кача, куучы аны куып җитəргə тиеш. Əгəр тотылмаса, уйнаучы кире уенга кайта.)*		
Апрель **IV атна** **4.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Ягымлы сүзлəр.** Сүзлек: Исəнме-исəнмесез Сау бул- сау булыгыз рəхмəт	**Режим вакытында уен эшчəнлеге** (Иртə, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. К.В.Закирова «Уй-ный-уйный үсəбез» (57 б.). К.В. Закирова «Ба-лачак -уйнап-көлеп үсəр чак» (91 б.). К.В. Закирова «Иң матур сүз» хресто-матиясе (33 б.).
		Ситуатив күнегүлəр «Куян аюга кунакка килə». *(— Исəнме (сау бул), аю.)* **«Акбай Мияуны сыйлый».** *(Рəхмəт.)* **Хəрəкəтле уен «Төсле машиналар».** **ИКТ-уен «Гаилə əгъзаларын каршы алу».**		
		Өстəмə материал (Театр уйныйбыз. Матур əдəбият əсəрлəре уку)		
		Сəхнəлəштерелгəн күренеш «Кунакка барабыз». **Санамыш ятлау. Бер, ике, өч, малайларда көч.** **Аз хəрəкəтле уен: «Кемгə телəсəң, шуңа бир».** **Уку. Ш. Галиев «Яз».**		
Апрель **IV атна**	**Тема:** **Боерыкны**	**Режим вакытында уен эшчəнлеге** (Иртə, саф һавада йөрү, кич)		

4.2 (режим вакыты)	**аңлау.** Сүзлек: Кил Утыр Сикер Ю Аша Эч уйна	**Сүзле уеннар «Мин әйтәм, син эшлә», «Исемен әйтсәң бирәм».** **Дидактик уеннар «Серле янчык», «Әйе, юк».** **Аз хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Курчак театры «Кызыклы уенчыклар». **Аз хәрәкәтле уен «Әйе — юк». *(Әйе-әйе — сикерәләр, юк-юк — йөгерәләр).*** **Хәрәкәтле уен «Стоп!» (***Балалар арасыннан уенны алып баручы билгеләнә. Ул төрле хәрәкәтләр башкарырга команда бирә. «Стоп!» — дигәч, балалар селкенмичә басып торырга тиешләр. Кем селкенә, уеннан чыга. Уен шулай дәвам итә.)* **Конкурс. Г. Тукай иҗаты буенча *(на русском и татарском языках).***		

Май ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Май **II атна** **2.1** (режим вакыты)	**Тема:** Без театр уйныйбыз. *Сүзлек:* бабай әби әти әни малай кыз өй	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, эскәмия, капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63–64.
		Театральләштерелгән уен «Минем өем». *Балаларга рольләр бүленеп бирелә. Ишек шакып керәләр.* Балалар: Кем анда? Әби: Мин әби. Балалар: Әби, кил монда. Исәнме, әби! Әби: Исәнмесез. Балалар: Хәлләр ничек? Әби: Әйбәт. *Шул үрнәктә барлык персонажлар да керә.* **Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (63 нче кисәк) «Слушай, пой!» — «Тыңла, җырла!»* Бу өй матур, бу өй зур. Монда яши бабай. — Мин бабай. Монда яши әби. — Мин әби. Монда яши әти. — Мин әти. Монда яши әни. — Мин әни. Монда яши малай. — Мин малай *(малайлар чыга).*		

		Монда яши кыз. — Мин кыз *(кызлар чыга).* Әйе шул, әйе шул. Бу өй матур, бу өй зур. **Татар халык көенә күмәк бию.** *Аудио (64 нче кисәк)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.). Анимацион сюжет (48 тема).
		Курчак театры «Минем өем». **Анимацион сюжет карау «Акбай белән Мияу мажаралары».** **Хәрәкәтле уен «Кыңгырау»** ***(санау,боерык бирү, ягымлы сүзләр).***		
Май **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** Кызыклы уеннар. *Сүзлек:* яз яңгыр	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Өй макеты, гаилә әгъзалары рәсемнәре, уенчыклар. К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42, 112 б.).
		Түгәрәк уен «Карусель». **Җыр «Уенчыклар».** *Аудио (5 нче кисәк)* **Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр».** **Татар халык биюе «Әпипә».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Мультфильм карау «Төлке белән Каз» *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Күргәзмә оештыру «Татар халык әкиятләре геройлары»** *(ата-аналар белән берлектә).*		
Апрель **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Минем дуслар.** ***Сүзлек:*** **бүре** **тавыш**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42 б.).
		Дидактик уеннар «Исәнме, сау бул!», «Дөрес әйт», «Уйлап әйт: ничә уен- чык, нинди?» **Әйлән-бәйлән уены «Кем тавышы, бел».** **Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра».** **Татар халык уены «Соры бүре».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (43 с.).
		Сәхнәләштерелгән күренеш «Дусларны уйнарга чакырабыз». **Анимацион сюжет карау «Күңелле уеннар»** ***(эчтәлеге буенча әңгәмә).*** **Уку Р.Валеева «Кукле платье подарила»**		
Май **IV атна**	**Тема:** **Бездә Сабантуй.**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		

4.1 (режим вакыты)	Сүзлек: Сабантуй Яз яңгыр	***Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз».*** *(Нәрсә? Нинди? Ничә?)* ***Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр».*** ***Мультфильм карау «Сабантуй».***		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, ашам-лык муляжлары. К.В. Закирова. «Уйный-уйный үсәбез»(66 б.). К.В.Закирова «На поляне детства» (237 с.).
		Сабантуйга татар милли орнаментлы чакыру билетлары әзерләү. **Уку Э.Блинова «Сабантуй».** **Сәхнәләштерелгән күренеш «Сабантуй бәйрәменә бүләк җыябыз».** **«Сабантуй» җырын тыңлау.**		
Май **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Хуш киләсең, Сабантуй!** Сүзлек: Ат чабышы Чиләк Чүлмәк	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, ашамлыклар муляжлары. Сабантуй атрибутлары. К.В. Закирова «На поляне детства» (237, 238 с.).
		Сюжетлы-рольле уен «Кунакларны каршы алабыз». **Хәрәкәтле уеннар «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату»,** **«Чиләк белән су ташу»...**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Уку Ш.Галиев «Батыр Сабантуй», Р. Курбан «Сабантуй». ***(Рус теленә тәрҗемә ителгән шигырьләр.)*** **«Сабантуй» көенә күмәк бию.**		

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча тематик план (зурлар төркеме)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Кабатлау	Минем өем	1
	“Шалкан” әкияте (катнаш дәрес)	1
2. Яшелчәләр	Кишер үстерәбез	1
	Баллы кишер (катнаш дәрес)	1
	Куян күчтәнәче	1
	Бар матур бакча (катнаш дәрес)	2
	Серле кәрзин	2
	Серле янчык	1
	Яшелчәләр кибете (катнаш дәрес)	2
	Уйный-уйный эшлибез (катнаш дәрес)	1
	Без хезмәт яратабыз	1
	Төсле туплар (катнаш дәрес)	1
	Төсләр дөньясы	2
	Юл маҗаралары (катнаш дәрес)	1
	Уңыш бәйрәме (катнаш дәрес)	1
	Яшелчә салаты	1
	Кем эшләми, шул ашамый (катнаш дәрес)	1
	Яшелчә ю!	1
	Уйныйбыз да, җырлыйбыз	1
3. Ашамлыклар	Ашханә (катнаш дәрес)	1
	Ашамлыклар	1
	Кибеттә (катнаш дәрес)	1
	Аю кунакка килгән	1
	Кунак килгән (катнаш дәрес)	1
	Кем нәрсә ярата?	1
	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?” (катнаш дәрес)	1
4. Савыт-саба	Туган көн	1
	Курчак Алиягә булыш (катнаш дәрес)	1
	Чәй табыны әзерлибез	1
	Өч аю (катнаш дәрес)	1
	Төсле чынаяклар	1
	Чисталыкта – матурлык (катнаш дәрес)	1

5. Киемнәр	Туган көнгә яңа киемнәр Киемнәр кибете (катнаш дәрес) Курчакны киендер Без киенәбез(катнаш дәрес) Киенергә ярдәм ит Курчакларга булышабыз(катнаш дәрес) Алия йокларга җыена Кибеттә (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1 1 1
6. Шәхси гигиена	Хәерле көн Ягымлы сүзләр Курчак белән уйныйбыз Шаян уенчыклар	1 1 1 1
7. Өй җиһазлары	Өстәл театры “ Өч аю” Маша һәм өч аю (катнаш дәрес) Кибеттә Ни өчен киемнәр югалган? (катнаш дәрес)	1 1 1 1
8. Бәйрәм “ Туган көн”	Уйнарга яратабыз Уенчыклар иленә сәяхәт (катнаш дәрес) Уйный-уйный үсәбез Курчакның туган көне(катнаш дәрес) Нәрсә бар? Син нәрсә яратасың? (катнаш дәрес) Бар, юк Кем нәрсә ярата? (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1 1 1
9. Бәйрәмнәр “Сабантуй”	Сабантуйга әзерләнәбез Без театр уйныйбыз (катнаш дәрес) Күңелле сабантуй уеннары Биибез дә, җырлыйбыз (катнаш дәрес) Сабантуй бәйрәме Бездә сабантуй (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1
		66 сәгать

Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча тематик план (зурлар төркеме)

№	Тема	Сәгатьләр саны
1.	Кабатлау	2 сәгать (1-2)
2.	Яшелчәләр	21 сәгать (3-23)

3.	Ашамлыклар	7 сәгать (24-30)
4.	Савыт-саба	6 сәгать (31-36)
5.	Киемнәр	8 сәгать (37-44)
6.	Шәхси гигиена	4 сәгать (45-48)
7.	Өй җихазлары	4 сәгать (49-52)
8.	Бәйрәм “Туган көн”	8 сәгать (53-60)
9.	Бәйрәмнәр “Сабантуй”	6 сәгать (61-66)

“Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча календарь план (зурлар төркеме) Сентябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Сентябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Минем өем** Сүзлек: Әти, әни, кыз,малай, Әби, бабай, Кил монда	**Дидактик уен «Өйдә кем яши?»** *(Өй макеты, әни, әти, малай, кыз рәсемнәре күрсәтелә. Һәр гаилә әгъзасын бер-бер артлы чакыралар.)* Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним: кто живёт в этом доме? Бу кем? Балалар: Әти, әни, малай, кыз. Тәрбияче: Давайте их позовём. Балалар: Әни, кил монда! Исәнме, әни! Хәлләр ничек? Әни: Әйбәт. **Уен ситуациясе «Әби белән бабай бездә кунакта».** *(Балалар әби белән бабай ролендә.)* *(Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.)* **Җырлы-биюле уен «Минем өем».** *Аудио (1 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу,әби, бабай. Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай,песи Мияу, әби, бабай. Аудиоязма 1. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Сентябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	**Тема: «Шалкан» Әкияте** *Сүзлек:* шалкан әти әни	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уеннар «Өйдә кем яши?», «Кем юк?»** **Уен ситуациясе «Кем анда?»** **Әйлән-бәйлән уены «Бабай шалкан утырткан».** **Җырлы-биюле уен «Минем өем»** *(Аудио 1 нче кисәк)* **Анимацион сюжет карау «Шалкан» әкияте.** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Сюжет геройларының рәсемнәрен*		Күрсәтмә рәсемнәр:әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай. Битлекләр: әти, әни, кыз,малай, эт Акбай, песи Мияу,

	кыз малай песи эт әби бабай	*ясарга тәкъдим итү.)*		әби, бабай. Аудиоязма 1.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Балачак аланы» (390 б.). Г.Тукай «Көз» (120 б.). Театр өчен курчаклар, битлекләр.
		Сүзле күнегү «Әйдә исәнләшик» *(битлекләр кулланып).* **«Шалкан» экияте буенча курчак театры.** **Уку М.Мазунов «Безнең бабай». Уку Г.Тукай «Көз»** *(эчтәлеге буенча ике телдә әңгәмә һәм рәсемнәр ясарга тәкъдим итү).* **Сәхнәләштерелгән уен «Син кем?»** *(бармак театры курчакларын кулланып).*		
Сентябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кишер үстерәбез.** *Сүзлек:* кишер нинди?	**Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларга әби, бабай, әти, әни, малай, кыз, эт, песи битлекләре таратыла. Түтәлдә «кишер» үсә.)* **Сүзле уен «Мә кишер!»** *(Балалар кишер муляжын бер-берсенә бирәләр. «Кишер» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)* **Дидактик уен «Сорап ал».** *(Тәрбиячедә муляжлар: зур кишер, кечкенә кишер.)* **Дидактик уен «Нинди кишер?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер,кечкенә кишер. Аудиодан ишеткән сүзтезмәгә туры килгән рәсемнәрне бала күрсәтә, әйтә.) Аудио (2 нче кисәк)*		Битлекләр: әби, бабай, әти, әни, кыз,малай,эт, песи Төрле зурлыктагы Кишер муляжлары Таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер,кечкенә кишер. Аудиоязма 2. Интерактив такта.
Сентябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Баллы кишер.** *Сүзлек:* баллы баллы кишер баллы алма зур кишер	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Кечкенә кишер, алма. Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары.
		Сүзле уен «Мә кишер!» Дидактик уен «Нинди кишер?» **Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр». Уен «Куян күчтәнәче».** **Уен ситуациясе «Балаларны сыйла!».** *(Куян һәрбер баланы кишер (алма) белән сыйлый.)* — Мә кишер (алма), аша! Баллы? Бала: Әйе, баллы. Рәхмәт!		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Балачак аланы»

	тәмле кишер	**Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез»** *(битлекләр һәм курчаклар кулланып оештырыла).* **Уку Я.Игәнәй «Кишер чәчтек»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Ковробук-уен «Куян көчтәнәче».** **Конус театры «Бу кем? Кем юк? Кил монда!»** **Өстәл театры «Кисмә рәсемнәр»** *(үткән лексиканы кабатлау).*		(392 б.). Битлекләр, курчаклар, ковробук, рәсемнәр.
Сентябрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Куян көчтәнәче.** Сүзлек: баллы	**Уен: «Куян көчтәнәче».** *(Уенчык куян кергә. Кәрзинендә һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Куян кишерне «ашап» карый):* Баллы. («*Баллы» сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә. Шул ук эшчәнлек «алма» сүзе белән кабатлана.)* **Уен ситуациясе: «Балаларны сыйла!».** *(Куян һәрбер балага кишер (алма) бирә):* Мә кишер (алма) аша. Баллы? Бала: Әйе, баллы. Рәхмәт. **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (3 нче кисәк)*		Таратма рәсемнәр: чиста кишер(алма) пычрак кишер (алма), зур кишер (алма).Кечкенә кишер (алма).Уенчык куян. Кәрзин. Һәр балага җитәрлек кишер алма муляжлары. Аудиоязма 3.
Сентябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	**Тема: Бар матур бакча.** Сүзлек: баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен «Серле кәрзин».** **Уен ситуациясе «Сыйла!»** **Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр».** **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Кечкенә кишер, алма.Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары. Интерактив такта.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Шалкан» әкиятен рус телендә уку.** *(Әкиятнең эчтәлеге буенча әңгәмә, балаларны әкиятне сәхнәләштерүгә әзерләү.)* **Уен ситуациясе «Син кем?», «Кил монда».** **Өстәл театры «Кем анда?»** **Бармак уены «Минем дуслар».** **Түгәрәк уен «Бар матур бакча»** *(битлекләр һәм медальоннар кулланып).* **Уку Х.Халиков «Дәү әнием — бакчачы»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*		К.В. Закирова «Балачак аланы» (398 б.). Өстәл һәм бармак театры өчен курчаклар, битлекләр, медальоннар.
Сентябрь IV атна	**Тема: Серле**	**Уен ситуациясе «Акбай көчтәнәче».** *(Уенчык Акбай ишек шакый. Кәрзинендә биш кишер). Аудио (4 нче кисәк)*		Һәр балага җитәрлек кишер муляж-

4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**кәрзин.** Сүзлек: ничә? сана	**Дидактик уен «Серле кәрзин».** *(Балалар кәрзиндә нәрсә барын уйлап әйтәләр, бергәләп саныйлар. Акбай кишерләрне күрсәтә, бергәләп саныйлар.)* **Үстерешле уен «Ничә, әйт».** *(Акбай Мияуга кишер бирә, ничә икәнен әйтә.Уен балалар белән шул үрнәктә дәвам итә.) Аудио (5 нче кисәк).* **Уен ситуациясе «Сыйла!»** *(Балалар алдында уенчыклар. Акбай белән бергәләп уенчыкларны чакыралар, сыйлыйлар.)* **Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем «Угости зайцев».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		лары. Уенчык эт. Кәрзин. Уенчыклар: куян, эт, песи, курчак, аю. Аудиоязма 4–5. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Сентябрь **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бар матур Бакча.** Сүзлек: баллы кишер зур тәмле кишер бәрәңге суган кыяр.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (6 нчы кисәк)* **Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** *(Уенның сүзләрен өйрәнү, эчтәлеккә туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәнү.)* **Эстафета уены «Кем командасы тизрәк җыя?»** **Уен ситуациясе «Сорап ал!»** *(Балалар парлашып уйныйлар.)* **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Сөмбелә» бәйрәмендә чыгыш ясар өчен балаларны әзерләү, ике телдә шигырьләр ятлау.** **Кечкенә төркем балалары белән әйлән-бәйлән уеннары оештыру** *(«Көз, көз, әйт әле...).* **Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».**		К.В. Закирова «На поляне детства» (38, 70 с.).

Октябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Октябрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Серле янчык.** *Сүзлек:* суган бәрәңге 1–10 га кадәр санау	**Дидактик уен «Серле янчык».** *(Мияу белән Акбай төрле зурлыктагы кишер,суган, бәрәңге муляжлары тутырылган янчык күтәреп керәләр.**Суган, бәрәңге** сүзләре яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)Аудио (7 нче кисәк) Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар.* а) Акбай: Бу нәрсә? Оля: Суган.		Серле янчык. Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган,бәрәңге. Әби (курчак). Кәрзин.

		Акбай: Суган нинди? Оля: Кечкенә. ә) Мияу: Бу нәрсә? Коля: Бәрәңге. Мияу: Бәрәңге нинди? Коля: Зур. **Дидактик уен «Сана!»** *(Янчыктан муляжларны алып бетергәч, тәрбияче сорый):* Ничә суган (бәрәңге)? Сана. Балалар: Ике суган (бәрәңге). 1–10 га кадәр санау. **Уен ситуациясе «Әби кунакка килгән».** *(Әби ишек шакый. Әбинең кәрзинендә суган, алма, кишер, бәрәңге. Тәрбияче курчак әби ролендә. Кәрзиндәге яшелчә исемнәрен дөрес әйткән балага яшелчәләр таратыла.)*		Аудиоязма 7.
Октябрь **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Яшелчәләр кибете.** Сүзлек: кыяр суган кәбестә бәрәңге	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Мин сатам, син ал».** **Сүзле уен «Нинди? Ничә?»** **Дидактик уен «Сана!»** **Татар халык уены «Тимербай».** **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».**		Кишер, алма, суган, бәрәңге, кыяр муляжлары.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Шалкан» әкияте буенча шәүлә театры.** *(Кечкенәләр төркеме балалары өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)* **Уку А.Алиш «Пчела и Оса».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* **А.Алиш иҗаты бунча рәсемнәр күргәзмәсе оештыру.** **Бармак театры.** *(«Гаилә» яисә «Уенчыклар» темасын кулланып, балаларга сайлап алу мөмкинлеге бирү.)* **Бияләй театры «Бу кем?»** **Театральләштерелгән уен «Син кем?»**		Шәүлә, бияләй, бармак театры өчен курчаклар. К.В. Закирова «На поляне детства» (163 с.).

Октябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Серле кәрзин.** Сүзлек: кыяр	**Уен ситуациясе «Бабай кунакка килгән».** *(Бабай ишек шакый. Бабайның кәрзинендә яшелчә муляжлары. Тәрбияче бабай ролендә.* ***Кыяр*** *сүзе яңа сүз бирүалымнарын кулланып өйрәтелә.)* **Дидактик уен «Сана, ничә кыяр?»** **Уен ситуациясе «Сорап ал!»** *(Балаларга суган, кишер, кыяр, бәрәңге муляжлары таратыла. Балалар парлашып уйныйлар.)* Коля: Оля, кыяр (суган, кишер, бәрәңге) бир. Оля: Мә кыяр (суган, кишер, бәрәңге). Коля: Рәхмәт! (Уен шулай дәвам итә.) **Сүзле уен «Нинди?»** *(Яшелчә турында сүзтезмә әйтеп, муляжларны кәрзингә салу):* Кыяр, бәрәңге, суган, кишер) зур (кечкенә, тәмле). **Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** *(Балалар түгәрәктә җырлап йөриләр,сүзләргә туры килгән хәрәкәтләрне күрсәтәләр. Чакырылган персонаж уртага чыгып бии, балалар кул чабалар. Соңыннан ике бала «капка» ясап басалар,калганнары бер-бер артлы «капка»дан чыгып китәләр. Бер бала «шофёр» уртага чыга, бии, балаларны «капка»дан алып чыгып китә.)* **Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем «Огород».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырып була.)*		Бабай (курчак). Кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляж-лар: кыяр, кишер, суган,бәрәңге. Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 8. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Октябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уйный-уйный эшлибез.** Сүзлек: Кыяр, суган кәбестә,бәрәңге кишер	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен «Бу нәрсә?» «Нәрсә юк?» «Нәрсә бар?»** **Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».** **Анимацион сюжет карау «Уйный-уйный эшлибез».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Мультфильм геройлары-ның рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		Һәр балага җитәр-лек муляж: кыяр, кишер,суган,бәрәңге. Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль.Аудиоязма 8.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Уйный-уйный эшлибез» анимацион сюжетын рольләргә бүлеп уйнап карау.** **Уку Н.Гайсин «Уңыш җыелды».** *(Эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, кул эшләре яки рәсемнәр ясап дусларга бүләк итү.)* **Фетрдан театр «Минем өем».** **Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».**		К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (277 б.). Фетр театры өчен атрибутлар. Костюмнар. Анимацион сюжет (15 тема).

Октябрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Без хезмәт яратабыз**! Сүзлек: кәбестә нинди?	**Дидактик уен «Серле янчык».** *(Мияу белән Акбай төрле зурлыктагы кишер, суган, бәрәңге, кәбестә муляжлары тутырылган янчык күтәреп керәләр.* ***Кәбестә*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә. Балалар шул үрнәктә янчыкта-гы яшелчәләрне капшап карыйлар, исемнәрен әйтәләр.) Аудио (9 нчы кисәк)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(«Кәбестә», «зур кәбестә», «кечкенә кәбестә»,«тәмле кәбестә» сүзтезмәләрен кулланып.)* **Сүзле уен «Нәрсә, нинди, ничә?»** *(Акбай кәрзиннән бер (ике-ун) кәбестә алып күрсәтә: Бу нәрсә? Нинди? Ничә?)* **Уен ситуациясе «Мин әйтәм, син күрсәт».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* *Аудио (10 нчы кисәк)* **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** *(Сатучы ролендә — Акбай, сатып алучы ролендә — Мияу. Эшчәнлек балалар арасында дәвам ителә.) Аудио (11 нче кисәк)* б) Коля: Исәнме, Оля! Оля: Исәнме, Коля! Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Коля: Оля, ике кәбестә бир. Оля: Мә ике кәбестә. Коля: Рәхмәт, Оля. Сау бул! Оля: Сау бул, Коля! **Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем «Сад».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге муляжлары. Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә. Ясалган рәсемнәр. Аудиоязма 9–11. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Октябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	**Тема:** **Төсле туплар.** Сүзлек: кызыл сары сикер туп	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Акбай,Мияу.Рәсем-нәр: кызыл,сары туп, кызыл, сары алма. Сары, кызыл туплар.Аудиоязма, 13 нче кисәк
		Үстерешле диалог «Төсле туплар». *Аудио (13 нче кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Туп».** **ИКТ-уен «Нинди төс юк?»** **Үстерешле уен «Мин нәрсә уйладым?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Ковробук, муляжлар, рәсемнәр, курчак театры өчен атрибутлар.
		Сюжетлы-рольле уен «Куян күчтәнәче». **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Куян кунакка килгән».** **Сүзле уен «Дусларыңны сыйла».** **Курчак театры «Куянга бүләккә төсле туплар».**		

		Ковробук-уен «Эзләп тап, күрсәт, дөрес әйт!» **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** *(Сатучы, сатып алучылар — балалар.)*		
Октябрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Төсләр дөньясы.** *Сүзлек:* кызыл сары сикер туп	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияуның төсле туплары».** *Аудио (13 нче кисәк). Аудио (13 нче (а) кисәк)* **Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.** *Аудио (14–17 нче кисәкләр) (Тәрбияче сары, кызыл туп рәсемен күрсәтә, балалар аудиодан ишеткән сүзне кабатлыйлар.)* **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (18 нче кисәк)* Туп, туп, кызыл туп. Сикер, сикер, кызыл туп. Туп, туп, сары туп. Сикер, сикер, сары туп. **Дидактик уен «Нинди төс юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Кызыл алма, сары алма, кызыл туп, сары туп рәсемнәре күрсәтелә, төсләре әйтелә. Тәрбияче бер рәсемне яшерә, сорый: Нинди алма юк?)* **Үстерешле уен«Мин нәрсә уйладым?»***(Кызыл, сары алма рәсем-нәре күрсәтелә, балалар сүзтезмәләрне кабатлыйлар. Тәрбияче Акбай ролендә. Акбай сүзтезмәне уйлый. Балалар нинди сүзтезмә уйлаганын белеп әйтәләр.)* **Хәрәкәтле уен «Туп».***(Балаларга кызыл,сары туплар таратыла Уенның эчтәлегенә туры китереп,хәрәкәтләр ясала)Аудио-19кис.*		Уенчык эт Акбай, песи Мияу. Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп,сары туп, кызыл алма, сары алма. Сары, кызыл туплар. Аудиоязма 13 (а, б) — 19.
Октябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Юл маҗаралары.** Сүзлек: кызыл, сары сикер яшел	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта.
		Уен ситуациясе «Кемгә нинди машина?» **Уен ситуациясе «Кемдә нинди машина, ничә?»** **Хәрәкәтле уен «Төсле машиналар».** **Хәрәкәтле уен «Кем тизрәк?»** **Анимацион сюжет карау «Юл маҗаралары».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства»

		Юл кагыйдәләре буенча иҗади уен «Акыллы юл». **Уку Ш.Галиев «Светофор».** **Уку Р.Валеева «Весёлый светофор».**		(153- 154 с.). Анимацион сюжет (18 тема).

Ноябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Ноябрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Төсләр дөньясы.** Сүзлек: яшел	**Уен ситуациясе «Яшел туп».** *(Тәрбияче яшел туп күрсәтә, сорый: Бу нәрсә?Нинди?* ***Яшел*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)* **Дидактик уен «Нинди туп юк?»** **Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Слушай, найди, отметь».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *(Балаларга сары, кызыл, яшел туплар таратыла. Алар, уенның эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясыйлар.)* **Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем «Слушай, найди, отметь».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар. Эш дәфтәре, карандашлар. Аудиоязма 20. Интерактив такта.
Ноябрь **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уңыш бәйрәме.** Сүзлек: нәрсә бар? нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Муляжлар:кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге. Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә. Дүрт кәрзин..
		Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?» **Дидактик уен «Тукта! Таякчык, тукта!»** *(Яшелчә исемнәрен татарча әйтү.)* **Хәрәкәтле уен «Тупны тотып ал һәм дөрес әйт!»** *(Туп белән тәрҗемәче уены.)* **Дидактик уен «Серле янчык». Уен-эстафета «Уңыш җыябыз».** *(Балалар, командаларга бүленеп, тәрбияче әйткән яшелчәне җыялар.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (230 с.). Ковробук, лепбук, рәсемнәр.
		Уку Г.Зайнашева «Наш огород». **Лэпбук-уен «Уйный-уйный үсәбез»***(үткән лексиканы кабатлау).* **Ковробук-уен «Уңыш җыябыз».** **Рәсемнәр ясау һәм күргәзмә оештыру «Безнең бакча».** **Р.Еникей эшкәртмәсендә «Ачык авыз!» музыкаль уенны өйрәнү.**		

Ноябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Яшелчә салаты.** Сүзлек: кирәк нәрсә кирәк? нинди?	**Уен ситуациясе «Салат өчен нәрсә кирәк?»** *Аудио (21 нче, 21 нче (а кисәк) (Заяц хотел приготовить овощной салат. Давайте поможем выбрать овощи. Что нужно для салата? Нәрсә кирәк? Тәрбияче яшелчәләрне күрсәтеп сорый.Балалар тәрбияче ярдәмендә кабат-лыйлар.**Кирәк** сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)* — Кишер кирәк. — Суган кирәк. — Помидор кирәк. — Кыяр кирәк. — Кәбестә кирәк. — Бәрәңге кирәк. **Үстерешле уен «Нәрсә, нинди, ничә?»** *(Диалоглар балалар арасында үткәрелә*		Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Аудиоязма 21, 21 (а).
Ноябрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Кем эшләми, шул ашамый**. Сүзлек: нәрсә бар? нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта. Анимацион фильмнар дискы. Яшелчә муляжлары. Уенчык куян.
		Дидактик уен «Әнигә булышабыз». **Хәрәкәтле уен «Уңыш җыябыз».** **Уен ситуациясе «Куянны сыйлыйбыз».** — Куян, мә кыяр (кишер, суган, бәрәңге, кәбестә, помидор.) **Анимацион сюжет «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү.Анимацион сюжет герой-ларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства»(52 с.). Н.Мадьяров «Әниемә булышам» (392б) Ковробук, лего, костюмнар, иллюстрацияләр. Анимацион сюжет
		Театральләштерелгән уен «Кем эшләми, шул ашамый». **Уку Н.Мадьяров «Әниемә булышам». Ковробук-уен «Дустыңны сыйла!» Лего уены «Безнең кунаклар». Сюжетлы рольле уен «Кунаклар». Мультфильм по сказке «Три дочери» — «Өч кыз». Уку «Три дочери».** *(Татар халык әкиятне рус телендә уку, иллюстрацияләр күрсәтү).*		

Ноябрь **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Яшелчә ю!** Сүзлек: юа су	**Уен ситуациясе «Яшелчә ю».** Тәрбияче: Кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) нинди? Балалар: Кыяр (кәбестә, суган, кишер, помидор, бәрәңге) пычрак. *(Тәрбияче балаларга яшелчәләрне юарга тәкъдим итә:Мә су, кыяр (кәбестә,суган, кишер, помидор, бәрәңге). Балалар бер-берсенә яшелчәләр юарга тәкъдим итәләр.)* Оля: Коля, кил монда. Мә су, кыяр ю. **Ситуатив күнегү «Яшелчә юабыз».** *(Балалар яшелчәләрне юалар. Башка балалар белән дә ситуатив күнегү кабатлана.)* **Уен ситуациясе «Куянга яшелчә бир».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* Бала: Куян, мә кыяр (суган, кишер, кәбестә, помидор, бәрәңге). Куян: Рәхмәт! **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** *(Диалоглар балалар белән балалар арасында үткәрелә.)* **Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем «Кто что делает?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Эш дәфтәре. Интерактив такта
Ноябрь **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Яшелчәләр** **кибете.** Сүзлек: нәрсә кирәк? нинди? ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә.
		Уен ситуациясе «Яшелчә юабыз». **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** **Хәрәкәтле уен «Нәрсә әйтәм, шуны тап!»** *(Балалар тәрбияче әйткән предметны эзләп таба.)* **Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Сад» (ИКТ-уен).**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Би-ба-бо курчаклары, рәсемнәр, фланеле-граф
		Би-ба-бо курчаклары кулланып, «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү. **Театрализованное представление малышам «Шалкан»** *(кукольный театр).* **«Күзге бәйләм җый һәм әкият уйлап сөйлә!»** *(Тәрбияче бала белән бергәлектә фланелеграфта уйныйлар.)* **Контурлы рәсемнәрне буяу һәм алар турында сөйләү.** **Фланелеграфта рәсемнәр белән уен «Бу нәрсә? Нишли?»**		
Ноябрь **IV атна** **4.1**	**Тема:** **Уйныйбыз да,** **җырлыйбыз да.**	**Җырлы-биюле уен «Кемгә нәрсә кирәк?»** *Аудио (22 нче кисәк)* *(Балалар, төрле яшелчә битлекләре киеп, түгәрәктә җырлап әйләнәләр. Бер баланың битлеге юк, ул баладан сорыйлар.)*		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыкта му-ляжлар:суган,кишер,

Төп белем бирү эшчәнлеге	Сүзлек: нәрсә бар?	Миңа кыяр кирәк, Синә кыяр кирәк. Әйе шул, әйе шул, Синә нәрсә кирәк? Битлексез бала: Кәбестә (бәрәңге, кыяр, кишер, суган, помидор) кирәк.*(Кәбестә битлеге кигән бала белән битлексез бала куышалар, түгәрәктә балалар җырлап торалар.)* Әйе шул, әйе шул, Синә кәбестә кирәк. *(Очрашкач, кәбестә битлеге кигән бала үзенең битлеген битлексез балага бирә. Уен шулай дәвам итә.)* **Дидактик уен «Серле кәрзин».** *(Уңыш бабай керә. Кәрзинендә яшелчәләр. Кәрзиндәге бер яшелчәне балаларга күрсәтмичә сорый):* Кәрзиндә нәрсә бар? Балалар: Алма. Уңыш бабай: Юк, кәбестә. *(Уен суган, кишер, кыяр, алмаларны алып бетергәнче дәвам итә.)* **Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Уңыш бабай белән балалар арасында диалог рәвешендә җырлана.)* 1. — Бабай, бабай, әйт әле, Кәрзиндә нәрсә бар? — Кәрзиндә кызыл, сары, Яшел, матур алма бар. 2. — Бабай, бабай, әйт әле, Кәрзиндә нәрсә бар? — Кәрзиндә кыяр, суган, Кәбестә бар, кишер бар. **Уен-эстафета «Уңыш җыябыз».** *(Бер түгәрәктә яшелчәләр сибелеп ята. Балалар дүрт командага бүленгән. Һәр команда, биремне тыңлап, билгеле бер яшелчәне җыя. Тәрбияче: Каждая команда собирает определённый овощ.)*		кыяр, кәбестә, бәрәңге, алма, (кызыл, сары, яшел). Аудиоязма 22, 22 (а) (фонограмма), 24.
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Ашханә.** Сүзлек: аш ботка	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Ситуатив уен «Иптәшеңне сыйла!»** *Аудио (28 нче кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Кайнар бәрәңге».** *(Тупны тиз-тиз бер-берсенә бирәләр, туп кемдә кала, шул биремне үти.)* **Сюжетлы-рольле уен: «Ашханә».**		Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка.

	аша эч	**Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Гаилә белән бакчада» ситуациясен уйнап карау.** **Уку Йолдыз «Тылсымлы сүзләр».** **Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** **Түгәрәктә сүзле уен «Рәхмәт әйт».** **Өстәл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».**		К.В. Закирова «Балачак аланы» (362 б.). Предметлы рәсемнәр, муляжлар.

Декабрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Декабрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Ашамлыклар.** Сүзлек: Аш, ботка. Аша ,эч.	**Аудиоязманы тыңлау.** *Мы пришли в кафе. Давайте познакомимся с меню, что нам предлагают кушать. Аудио (25 нче кисәк) «Слушай!» — «Тыңла!» (Тәрбияче ипи, сөт, чәй, аш, ботка рәсемнәрен күрсәтә.)* **Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.** *(Тәрбияче рәсемнәрне күрсәтә, балалар аудиодан ишеткән сүзне кабатлыйлар.) Аудио (26 нчы кисәк) «Слушай, повтори!» — «Тыңла, кабатла!»* **Дидактик уен «Дөрес күрсәт».** *Аудио (27 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!» — «Тыңла, күрсәт, кабатла!» (Балалар аудиоязмадан сүзне тыңлыйлар, рәсеме туры килгән бала таратма рәсемнәрне күрсәтә, «тәмле» сүзен кушып әйтә.)* **Сюжетлы-рольле уен «Ашханә».** *(Мияу пешекче ролендә. Аңарда таратма рәсемнәр. Балалар рәсемнәрне сорап алалар. Диалог шул үрнәктә «аша» сүзе кулланып кабатлана.)* **Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (28 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем «Угости» (ИКТ-уен).**		Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре:ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Эш дәфтәре, карандашлар. Аудиоязма 25-28. Интерактив такта.
Декабрь **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема: Кибеттә.** Сүзлек: Саннар, Төсләр, Яшелчәләр, Ашамлыклар.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле уен «Нәрсә? Нинди? Ничә?»** **Сүзле-хәрәкәтле уен «Бүләкләр».** «Балачак аланы», 335 б. **Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** **ИКТ-уеннар.**		Таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Һәр балага җитәрлек төр-ле зурлыкта муляж-лар: суган,кишер, кыяр, кәбестә, алма,

				бәрәнге. Интерактив такта.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (147 с.). Бияләй театры,өстәл театры өчен атрибутлар, рәсемнәр.
		Уен ситуациясе «Аюны сыйла!» **Уку Нурбәк, Р.Батулла «Медведи».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* **Бияләй театры «Кемгә нәрсә кирәк?»** *(Саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар темалары буенча лексиканы ныгыту.)* **Өстәл театры «Гаилә», «Кем юк?»**		
Декабрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Аю кунакка килгән.** Сүзлек: Аш, ботка, Сөт, чәй, ипи, тәмле баллы	**Үстерешле диалог «Кунак килгән».** *(Аю битлеге кигән бала ишек шакый.)* **Уен ситуациясе «Аюны сыйла».** *(Уен кишер, кәбестә, алма муляжлары кулланып үткәрелә. Шул үрнәктә һәр бала аюны сыйлый.)* **Дидактик уен «Аю бүләкләре».** *(Буяу өчен яшелчә, уенчык таратма рәсемнәре.Балалар, күләмен, санын әйтеп, аюдан рәсемне сорап алалар.)* **Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем «Раскрась рисунки».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Буяу өчен таратма рәсемнәр: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю, бер курчак, кыяр,кәбестә, суган, зур туп, песи, эт. Аю, куян битлеге. Төрле зурлыкта яшелчә муляжлары: кишер, кәбестә, алма. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Декабрь **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Кунак килгән**. Сүзлек: саннар төсләр яшелчәләр уенчыклар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Үстерешле диалог «Кунак килгән», «Кунакны сыйла!» **Хәрәкәтле уен «Катып кал!»** *(Уен таныш лексиканы кулланып башкарыла.)* **Дидактик уен «Дөрес күрсәт!»**		Буяу өчен рәсемнәр: 3 туп, 2 куян, кишер-ләр, 1 аю, 1 курчак, яшелчәләр, зур туп, песи, эт. Яшелчә муляжлары.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (374 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (145 с.). Конус театры курчаклары.
		Уен ситуациясе «Кунакны сыйла!» Уку Йолдыз «Кунакка килегез!» Уку Р.Мингалим «Миндә күпме дуслар бар». **Уку Р.Мингалим «Сколько друзей у меня».** **Конус театры «Мияу белән Акбай бездә кунакта».** **Сюжетлы-рольле уен «Аюны сыйла!»** *(Битлекләр, медальоннар киеп.)* **Аз хәрәкәтле уен «Карусель»** *(рольләргә бүленеп).*		

Декабрь **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кем нәрсә ярата?** Сүзлек: Яратам	**Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»** *(Театрны тәрбияче күрсәтә. Персонажлар: эт, песи, куян, аю. Эт һәм песи куян белән аюны очраталар.)* Эт, песи: Син кем? Аю: Мин аю. Куян: Мин куян. Син кем? Песи: Мин песи Мияу. Эт: Мин эт Акбай. Песи: Куян, син нәрсә яратасың? Куян: Мин кишер яратам. Песи: Мә, куян, кишер аша. Куян: Рәхмәт. Кишер тәмле. Мә, песи, кишер аша. Песи: Юк-юк, мин сөт яратам, сөт тәмле. Куян: Мә сөт, эч. Песи: Рәхмәт, сөт тәмле. Мә, аю, су эч. Аю: Юк-юк, мин алма яратам, алма тәмле, баллы. Песи: Монда алма күп, нинди алма кирәк? Аю: Кызыл алма кирәк. Песи сары алма бирә: Мә, кызыл алма. Аю: Юк, бу сары алма, миңа ике кызыл алма кирәк. Песи: Мә ике кызыл алма, аша. Аю: Рәхмәт. Аю бер алманы ашый,икенче алманы эткә бирә:Мә,Акбай,алма аша Эт: Юк, мин аш, ботка яратам. Аю: Мә, эт, ботка аша. Эт: Рәхмәт, ботка тәмле.		Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, куян,аю. Аудиоязма 29.
Декабрь **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”** Сүзлек: Яратам	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Жырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» *Аудио(22 нче кисәк)* **Чуваш халык уены «Яулыклар».** **Сүзле уен «Ватык телефон».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Курчак театры өчен атрибутлар.
		Курчак театры «Чыршы бәйрәме». Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кем нәрсә ярата?» *(Әти-әниләргә күрсәтү.)* **М.Зәйнуллин «Без синең белән дуслар!» татар халык музыкаль уенын өйрәнү.**		

Декабрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге 24.12. 2019	**Тема: Туган көн.** Сүзлек: Кашык, тәлинкә	**Уен ситуациясе «Савыт-саба сайлыйбыз».** *Аудио (30 нчы кисәк) (Скоро у Алии день рождения. Придут гости, нужна посуда:тарелка- тәлинкә,ложка - кашык.Тәрбияче тәлинкә, кашык рәсемнәрен күрсәтә.)* **Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.** *Аудио (31 нче кисәк) «Слушай, повтори!» — «Тыңла, кабатла!»* **Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла».** *Аудио (32 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!»* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уен башта «кашык», «тәлинкә» сүзләре, аннан «зур кашык», «зур тәлинкә» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)* **Сүзле уен «Дөрес әйт».** **Үстерешле диалог «Сорап ал».** *Аудио (33 нче кисәк) (Төрле зурлыктагы, төстәге уенчык кашык, тәлинкәләр. Диалог шул үрнәктә бала белән бала арасында оештырыла.)* **Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем: «Предложи медведям посуду».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы уенчык: кашык, тәлинкәләр. Курчак. Өстәл. Аудиоязма 30–33. Эш дәфтәре
Декабрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Бездә бәйрәм. Чыршы бәйрәме.** Сүзлек: Кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
		Уен ситуациясе «Уенчык бүләк ит». **Сүзле уен «Мин башлыйм — син дәвам ит!»** *(Аю — зур, куян...)* **Өстәл уены «Бу кем? Бу нәрсә?»** **Бәйрәм турында әңгәмә. Өстәл уены «Уенчыклар бәйрәмгә килгән». Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен.** **Лего уены «Парын тап».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства» (24–25 с.)
		Уку А.Алиш «Глупый зайчонок». **Бәйрәмгә әзерлек.** *(Шигырьләр, җырлар өйрәнү.)* **Курчак театры «Чыршы бәйрәме».** **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кыш бабай килгән безгә». Р.Валеева «Новый год».** *(Русча шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		

Гыйнвар ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау

Гыйнвар **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Туган көн.** Сүзлек: **кашык** **тәлинкә**	**Уен ситуациясе “**Савыт-саба сайлыйбыз”. Аудио (30нчы кисәк) (Скоро у Алии день рождения. Придут гости, нужна посуда: тарелка- тәлинкә, ложка- кашык. Тәрбияче тәлинкә, кашык рәсемнәрен күрсәтә.) **Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.** Аудио (31нче кисәк) “Слушай, повтори!”- “ Тыңла , кабатла!” **Сүзле уен** “Тыңла, күрсәт, кабатла”. Аудио (32нче кисәк) “Слушай, покажи, повтори!” **Сүзле уен “**Ватык телефон**”** (Уен башта “кашык”, “тәлинкә” сүзләре, аннан “зур кашык”, “ зур тәлинкә” сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.) **Сүзле уен** “Дөрес әйт”. **Үстерешле диалог** “Сорап ал”. Аудио (33нче кисәк) (Төрле зурлыктагы, төстәге уенчык кашык, тәлинкәләр. Диалог шул үрнәктә бала белән бала арасында оештырыла.) **Дәфтәрдә эш. 9нчы бирем. “Предложи медведям посуду.”** (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы уенчык: тәлинкә, кашыклар. Курчак. Өстәл. Аудиоязма 30-33. Эш дәфтәре.
Гыйнвар **2 атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Курчак Алиягә булыш!** Сүзлек: Тәлинкә, кашык	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт-саба:тәлинкә, кашык,чынаяк муляжлары,рәсемнәре
		Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”. **Дидактик уен** “Курчак Алиягә булыш”. **Хәрәкәтле уен “**Күңелле трамвай**”** (Саннарны кабатлау) **Сүзле уен** “Ватык телефон” **Дәфтәрдә эш. 9нчы бирем. “Найди, обведи!”** (ИКТ- уен)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Табышмак төзү өчен атрибутлар.К.В.Закирова “На поляне детства” (170с) К.В.Закирова “Балачак аланы” (392 б.) К.В.Закирова “Уйный-уйныйүсәбез” (86 б.)
		Сүзле уен “Бу кем?” (Бала, иптәше турында үтелгән лексиканы файдаланып, табышмак төзи, башкалар кайсы бала турында сүз барганын белергә тиеш) **Уку Ш.Галиев “Помощник”.** (Шигырьне бармаклар белән хәрәкәтләр ясап уку.) **Уку Н. Мадьяров “Әниемә булышам”.** **Әйлән- бәйлән уены** “Иптәшеңне тавышыннан таны.”		

Гыйнвар **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Чәй табыны әзерлибез.** Сүзлек: **чынаяк**	**Уен ситуациясе “**Чәй табыны әзерлибез”. Аудио (34нче кисәк) (Для гостей мы поставили на стол ложку- кашык, тарелку- тәлинкә . А сегодня поставим чашку- чынаяк. Өстәлдә төрле зурлыктагы уенчык савыт-сабалар: тәлинкә, кашык, чынаяк. “Слушай!”- “ Тыңла!”) Тәрбияче чынаяк рәсеме яки уенчыгы күрсәтә . **Чынаяк** сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.) **Сүзле уен** “Тыңла, күрсәт, кабатла”. Аудио (35-36нчы кисәк) “Слушай, покажи, повтори!” (Балалар таратма рәсем яки уенчык күрсәтә, кабатлый.) **Сүзле уен “**Төсле чынаяк**”** (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балалар түгәрәктә. Тәрбияче балаларга, төрле төстәге уенчык чынаякны яки рәсемне биреп, сүзтезмәне әйтә: Мә кызыл чынаяк. Мә сары чынаяк. Мә яшел чынаяк) **Уен ситуациясе “**Курчак, Алиягә чәй табыны әзерләргә булыш”. (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Өстәлдә төрле зурлыктагы төсле чынаяклар, тәлинкәләр, кашыклар. Балалар тәрбиячедән савыт-сабаны сорап алалар, Алиягә бирәләр.)		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт-саба: тәлинкә, кашык, чынаяк миляжлары, рәсемнәре.
Гыйнвар **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Өч аю.** Сүзлек: тәлинкә кашык чынаяк	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 34
		Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. Аудио (34нче кисәк) “Слушай, покажи, повтори!” **Татар халык уены** “Чүлмәк сатыш” (Сан, төсләрне ныгыту). **Анимацион сюжит карау “Өч аю”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “На поляне детства” (12,147 с.). Курчак театры атрибутлары. Р.Ш.Халикова “Раушан көзге” (95 б.). К.В.Закирова “Балачак аланы” (106 б.)
		Уку Р.Батулла “Медвежонок Аппас”. **Уку Б.Рәхмәт “Аш вакыты”.** **Уку Р.Батулла “Аю Әппәс”.** **“Три медведя”.** (Кечкенәләр төркеменә тәкьдим итәргә мөмкин. Курчак театры)		

Гыйнвар **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Төсле чынаяклар.** Сүзлек: **Зәңгәр**	**Сүзле уен** “Зәңгәр чынаяк”. Аудио (37нче кисәк) (Тәрбияче: Посмотрите, какая красивая синяя чашка-зәңгәр чынаяк. Мә зәңгәр чынаяк.) **Сүзле уен “**Төсле чынаяк**”** (Балалар түгәрәктә. Тәрбияче балаларга, төрле төстәге уенчык чынаякны яки рәсемне биреп, сүзтезмәне әйтә: Балалар тәрбияче үрнәгендә савыт-сабаны бер-берсенә биреп әйтәләр.) **Сюжетлы-рольле уен** “Савыт-саба кибете”. (Кибеттә төрле төстәге уенчык тәлинкә, кашык, чынаяклар. Акбай сатучы ролендә). **Дәфтәрдә эш. 10нчы бирем. “Найди чайную пару”** (Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)		Кызыл, сары, яшел төстәге уенчык кашыклар, тәлинкәләр, чынаяклар яки рәсемнәр. Аудиоязма 37. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Гыйнвар **4атна** **4.1** (режим вакыты)	**Тема:** **Чисталыкта-матурлык** Сүзлек: **Зәңгәр**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 36
		Сүзле уен “Ватык телефон” **Сүзле уен**“Тыңла,күрсәт,кабатла”.“Слушай, покажи, повтори!” **Хәрәкәтле уен “**Машина тукта!**”** **Анимацион сюжит карау “Чисталыкта- матурлык”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “На поляне детства” (154 с.). Күрсәтмә рәсемнәр. Фетр театры атрибутлары
		Уку Р.Валеева, Р.Кутуй “Весёлый светофор”. (Шигырьне күрсәтмә рәсемнәр ярдәмендә уку.) **Фетрдан театр “Чисталыкта- матурлык”.**		

Февраль ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Февраль **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Туган көнгә яңа киемнәр.** *Сүзлек:* күлмәк	**Уен ситуациясе «Яңа күлмәк».** *(Тартмада яңа киемнәр: төрле төстәге футболка, сарафан, күлмәкләр. Тәрбияче әни ролендә. Әни кибеттән яңа киемнәр алып кайта. «Күлмәк» сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)* Әни: Бу нәрсә? Балалар: Футболка. Әни: Бу нәрсә? Балалар: Сарафан. Әни: Это платье. — Бу күлмәк. **Сүзле уен «Төсле күлмәкләр».** *(Эшчәнлекне интерактив такта-да да оештырырга була. Тартмада төрле төстәге күлмәкләр.)*		Тартмада төрле төстәге футболка-лар, күлмәкләр, сарафаннар. Интерактив такта.

		Уен «Ватык телефон». *(«Яшел күлмәк», «матур күлмәк», «чиста күлмәк» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)* **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Күлмәк, футболка, сарафан рәсемнәрен кулланып.*		
Февраль **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема: Киемнәр кибете.** Сүзлек: Күлмәк, чалбар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар.
		Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете». **Аудио тыңлау, кушылып җырлау** *(38 нче кисәк).* **Хәрәкәтле уен «Командир».** **Анимацион сюжет «Киемнәр кибетендә».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (14, 38, 194, 234 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы»(38,46 с.). К.В. Закирова «Иң матур сүз» (85 б.). Маскалар. Ковробук.
		Чтение М. Джалиль «Петушок» («Әтәч»), «Мой пёс» («Маэмай»),«Кукушка»,(«Күке»). *(Рольләргә бүлеп уйнап карау.)* **«Кибеткә бардым, күлмәк, чалбар алдым».** *(Ковробукта кибет уены.)*		
Февраль **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Курчакны киендер.** Сүзлек: Чалбар	**Уен ситуациясе «Яңа чалбар».** *(Тартмада яңа киемнәр: төрле төстәге футболка, сарафан, күлмәк, чалбарлар. Тәрбияче әти ролендә. Әти кибеттән яңа киемнәр алып кайта.* ***Чалбар*** *сүзе яңа сүз бирү алымнарын кулланып өйрәтелә.)* Әти: Бу нәрсә? Балалар: Футболка. Әти: Бу нәрсә? Балалар: Күлмәк. Әти: Это брюки. — Бу чалбар. **Сүзле уен «Төсле чалбарлар».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оешты-* *рырга була. Тартмада төрле төстәге чалбарлар.)* **Уен «Ватык телефон».** *(«Яшел чалбар», «матур чалбар», «чиста чалбар» сүзтезмәләрен әйтеп уйнала.)* **Дидактик уен «Курчакны киендер».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда кәгазьдән ясалган малай һәм кыз курчаклары. Тәрбиячедә курчак киемнәре. Бала, төсен әйтеп, киемнәрне сорап ала.)*		Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар. Кәгазьдән ясалган кыз, малай курчаклары һәм киемнәре. Эш дәфтәре. Интерактив такта

		Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау. **Җырлы-биюле уен «Матур».** *Аудио (38 нче кисәк) (Балалар парлашып түгәрәккә басалар. Бер-берсенең киемнәрен күрсәтеп җырлыйлар.)* **Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем «Раскрась одежду».**		
Февраль **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Без киенәбез.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки- сал	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».** *Аудио (39 нчы кисәк)* **Рус халык уены «Волк во рву».** **Дәфтәрдә эш 11 нче бирем «Раскрась одежду (ИКТ-уен).** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Р.Валеева «Тюбетейка и калфак».** **Уку Р.Вәлиева «Кәләпүшем, кәләпүш».** **Өстәл театры «Киемнәр кибетендә».**		Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Дәфтәрдә эш. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства» 65с К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (498 б.).
Февраль **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Киенергә ярдәм ит.** Сүзлек: ки	**Уен ситуациясе «Курчакларны киендер».** *Аудио (39 нчы кисәк) (Тәрбияче курчак күлмәге, чалбары күрсәтә.)* Тәрбияче: Әйдәгез, курчакны киендерәбез. — Кукла, надень платье. — Курчак, күлмәк ки. *(Тәрбияче кыз курчакка күлмәк кидерә.)* — Курчак, чалбар ки. *(Тәрбияче малай курчакка ч ъъщлалбар кидерә. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтмә кәгазь курчакларны киендерү.)* **Дидактик уен «Курчакны киендер».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда кәгазьдән ясалган кыз һәм малай курчаклары,киемнәр:күлмәк,чалбар,сарафан,футболка. Балалар, бер-берсеннән кием сорап алып, курчакларны киендерәләр.)* **Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Предложи новый наряд».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары. Уенчык кыз, малай курчаклары. Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Дәфтәрдә эш. Интерактив такта.
Февраль **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Курчакларга булышабыз.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки- сал	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Курчакларга булыш».** *Аудио (39 нчы кисәк)* **Дидактик уен «Курчакны чишендер, киендер».** **Хәрәкәтле уен «Тупны бир — татарча әйт».** **Уен ситуациясе «Курчакны йоклат».** **Аудиоязма «Бишек җыры»** *(43 нче кисәк).*		Уенчык кыз, малай курчаклары. Аудиоязма №39, 43.

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Мини-концерт «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез».** *(Кечкенәләр төркеме өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)* **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Күлмәк, чалбар алабыз, без кунакка барабыз».** **Аз хәрәкәтле уен «Ак димә, кара димә».** **Прослушивание песни «Эх, пляшут наши сапожки».**		К.В. Закирова «Балачак аланы» (135, 138–139 б.). Концерт өчен атрибутлар.К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» 91 б. Диск «Бииләр итек-читек-ләр». Трэк 1.
Февраль **IV атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Алия йокларга җыена.** Сүзлек: Сал, йокла	**Уен ситуациясе «Курчакларга булыш».** *Куклам пора спать. Поможем снять платье и брюки. Тәрбияче курчакларның күлмәген, чалбарын салдыра. Курчакларны йокларга яткыра һәм әйтә: «Кукла, спи». — «Курчак, йокла».)* *Аудио (40 нчы кисәк)* **Аудиоязманы тыңлау. «Слушай!» — «Тыңла!»** *Аудио (41 нче кисәк)* **Дидактик уен «Курчакны чишендер».** *Аудио (42 нче кисәк) «Слушай, повтори, выполни!» — «Тыңла, кабатла, үтә!»* *(Һәр балада таратма кәгазь курчаклар. Балалар биремне тыңлый, кабатлый, үти.)* **Уен ситуациясе «Курчакны йоклат».** *(Һәр балада курчаклар. Балалар курчакларны чишендереп йокларга яткыралар.)* Оля: Курчак, күлмәк сал. Йокла. Коля: Курчак, чалбар сал. Йокла. *(«Бишек җыры» көенә курчакларны тирбәтеп йоклаталар.)* — Курчак, йокла. **Аудиоязма «Бишек җыры».** *Аудио (43 нче кисәк)*		Күрсәтмә кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Уенчык кыз, малай курчаклары. Балалар санынча кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 40-42.
Февраль **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Кибеттә.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки-сал Нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».** **Җырлы-биюле уен «Матур».** *Аудио (38 нче кисәк)* **Эстафета уены «Көчлеләр, җитезләр».** **Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Предложи новый наряд» (ИКТ-уен).**		Төрле төстәге күлмәкләр. Аудио №38. Эстафета уены өчен атрибутлар. Интерактив такта. Эш дәфтәре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства»68с.

		Уку К.Булатова «Солдатлар». **Уку Р.Миннуллин «Стою на посту».** **Җыр «Мин әтине яратам».** *(Тыңлау, аудиоязмага кушылып җырлау.)* **Анимацион сюжет карау «Киемнәр кибетендә».** **Уку Хәйдәр «Керпе туны».**		К.В. Закирова «Иң матур сүз» (251 б.). К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (102 б.). «Туган телдә сөй-ләшәбез» методик комплектына өстәмә. (Аудио №30–31.) Анимацион сюжет (39 тема).

Март ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Март **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Хәерле көн.** *Сүзлек:* Бит- кул Хәерле көн.	**Уен ситуациясе «Хәерле көн телә».** *(Кукла проснулась. Скажем ей: «Добрый день!» — «Хәерле көн!» Балалар бер-берсенә хәерле көн тели.)* **Уен ситуациясе «Курчак юына».** *(Тәрбияче алдында су. Тәрбияче бит, кулны юу хәрәкәтен күрсәтә. Кукла хочет умываться. Предложим ей воду, помыть лицо и руки. Тәрбияче аудиоязмадан ишеткән сүзне курчакта күрсәтә.)* **Аудиоязманы тыңлау.** *Аудио (44 нче кисәк)* Тәрбияче: Мә, су. Бит ю, кул ю. **Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (45 нче кисәк) «Слушай, покажи, повтори!» — «Тыңла, күрсәт, кабатла!»* **Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (46 нчы кисәк) (Балалар юу хәрәкәтләрен күрсәтәләр, кабатлыйлар.)* Мә су, бит ю. Мә су, кул ю. **Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.** *Аудио (47 нче кисәк)* **Үстерелешле диалог «Иптәшеңне юынырга чакыр».** *(Тәрбияче үрнәгендә балалар бер-берсен чакыралар, биремне үтиләр, әйтәләр.)* **Аудиоязмадан җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (48 нче кисәк) (Балалар хәрәкәт белән күрсәтәләр.)* **Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем «Кто что делает?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.*		Төрле төстәге күлмәкләр. Савыт белән су. Уенчык курчак. Аудиоязма 44–48. Дәфтәрдә эш. Интерактив такта.
Март **I атна**	**Тема:** **Ягымлы**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Дидактик уеннар өчен атрибутлар.

1.2 (режим вакыты)	**сүзләр.** Сүзлек: Өйрәнгән лексиканы ныгыту	**Уен ситуациясе «Хәерле көн телә».** **Җыр тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (48 нче кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Кайнар бәрәңге».** *(Өйрәнгән сүзләрне искә төшереп әйтү.)* **Үстерелешле диалог «Иптәшеңне кунакка чакыр!» Ситуатив күнегүләр «Поздоровайся с Акбаем».**		Аудиоязма 48.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (52 с.) Курчак театры атрибутлары.К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз»
		Уку «Три дочери». *(Татар халык әкиятен рольләргә бүлеп.)* **Мультфильм карау «Өч кыз».** **Курчак театры «Өч кыз».** **Җырлы-биюле уен «Зәңгәр чәчәк».**		
Март **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Курчак белән уйныйбыз.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки-сал Нәрсә кирәк?	**Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *(Һәр балада курчаклар, уенчыклар. Балалар тәрбиячене биремен кабатлап әйтәләр, үтиләр. Балалар хәрәкәт белән күрсәтәләр.) Аудио (48 нче кисәк)* Мә су, Бит, кул ю. Чиста су, чиста су, Ю, ю, ю. **Дидактик уен «Курчакны юындыр».** **Дидактик уен «Курчакны киендер».** **Дидактик уен «Курчакны ашат».** **Дидактик уен «Курчакны йоклат».** **Аудиоязма «Бишек җыры».** *Аудио (43 нче кисәк)* *(Балалар курчакларны тирбәтеп йоклаталар.)* **Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем «Командир».**		Дидактик уеннар өчен атрибутлар. Аудиоязма 43, 48. Эш дәфтәре.
Март **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Шаян уенчыклар.** Сүзлек: Өйрәнгән лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Анимацион сюжет (42 тема).Сборник «365 игр для дошколят» (42 с.). Анимацион сюжет (42 тема).
		Дидактик уен «Курчакны чишендер». **Дидактик уен «Курчакны киендер».** **Хәрәкәтле уен «Два и три».** **Анимацион сюжет «Шаян уенчыклар».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (69,

		Уку З. Туфайлова «Әни сүзе». **Уку Р.Валеева «Поздравляю тебя, мама!»** **Уку Г.Зайнашева «Поздравляем бабушку».** **Җыр «Әбием,әбекәем».** *Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау* **Шәүлә театры «Минем гаиләм».**		235 с.) «Туган телдә сөйләшәбез» комп-ектына өстәмә аудио №23–24) К.В. Закирова «Иң матур сүз» (253 б.). Шәүлә театры атрибутлары.
Март **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Өстәл театры "Өч аю"** Сүзлек: Өстәл Урындык Караватъ	**Өстәл театры «Өч аю».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.Әкият барышында яңа сүзләр балалар белән кабатлана.) Аудио (49 нчы кисәк)* **Дидактик уен «Нәрсә юк».** **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(«Зур караватъ», «кечкенә урындык», «зур өстәл»сүзтезмәләрен кулланып.)* **Уен ситуациясе «Аюларга карават, өстәл, урындык бир».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Төрле зурлыктагы өч аю уенчыгы,өстәлләр, урындыклар, караватлар. Балалар, тәрбияче биремен тыңлап, төрле зурлыктагы җиһазларны аюларга бирәләр, әйтәләр.)* — Зур аю, мә зур карават. — Кечкенә аю, мә кечкенә урындык. **Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем «Предложи медведям мебель».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		Өч аю уенчыгы. Төрле зурлыктагы өстәлләр, урындыклар, караватлар. Аудиоязма 49. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Март **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Маша һәм өч аю.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр.
		Дидактик уен «Нәрсә? Нинди? Ничә?» **Сүзле уен «Ватык телефон».** **Татар халык уены «Капкалы».** **Анимацион сюжет «Маша һәм өч аю».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (204 с.)Фланелеграф өчен атрибутлар.
		Фланелеграфта экият сөйләү «Өч аю». **Уку А.Ерикей «Четыре яблока»** *(рольләргә бүлеп).*		
Март **IV атна** **4.1** Төп белем	**Тема:** **Кибеттә.** Сүзлек:	**Сюжетлы-рольле уен «Җиһазлар кибете».***(Төрле зурлыктагы, төстәге җиһазларның таратма рәсемнәре. Тәрбияче сатучы ролендә.)* **Сүзле уен «Кибеткә бардык, бүләк алдык».** *(Уенчыклар түгә-рәк уртасында. Бер бала борылып баса.*		Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина,эт, песи, самолёт, поезд,

биру эшчәнлеге	Өйрәнгән лексиканы ныгыту	*Тәрбияче уенчык күрсәтә. Балалар түгәрәктә йөри.)* Тәрбияче белән балалар: Мин кибеткә бардым. Әйт, Саша, нәрсә алдым? **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *(Уенчыкларны карау, исемнәрен искә төшерү: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолёт, поезд, барабан. Мияу и Акбай приглашают нас в магазин игрушек. Уен барлык балалар белән дәвам итә.) Аудио (50 нче кисәк)* **Җырлы-биюле уен «Карусель».** *(Балалар түгәрәктә. Уенчыклар түгәрәк эчендә, һәр бала алдына куелган. Уенның сүзләрен җырлап, балалар түгәрәктә йөриләр.*		барабан. Аудиоязма 50–51. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Март **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Ни өчен киемнәр югалган?** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар.
		Уен ситуациясе «Курчакларга булыш!» **Сүзле-хәрәкәтле уен «Командир».** **Анимацион сюжет «Ни өчен киемнәр югалган?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (73 с.). Анимацион сюжет (45 тема).
		Концерт *(кечкенәләр өчен).* **Уку Р.Миннуллин «Сын и мама»** *(рольләргә бүлеп).* **Курчак театры «Ни өчен киемнәр югалган?»** *(анимацион сюжет буенча).*		

Апрель ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Апрель **I атна** **1.1** Төп белем биру эшчәнлеге	**Тема:** **Уйнарга яратабыз.** *Сүзлек:* Ярата-яратам	**Уен ситуациясе «Уйнарга яратабыз».** *(К нам пришёл красивый зайчик. Я очень его люблю: «яратам». Вы тоже обнимите зайчика и скажите: «люблю» —«яратам».) Аудио (53 нче кисәк)* **Сүзле уен «Яратам».** *(Куянны кулдан-кулга биреп, «яратам» дип әйтәләр.)* **Аудиоязманы тыңлау.** *Аудио (54 нче кисәк)* **Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.** *Аудио (55 нче кисәк)* **Сүзле уен «Тыңла, күрсәт, кабатла!»** *(Һәр балага санынча алма, кыяр, груша,ипи рәсемнәре таратыла.Бала аудиоязмадан ишеткән сүзтезмәгә туры килгән рәсемне таба һәм күрсәтә.) Аудио (56 нчы кисәк)* **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (57 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Я люблю».**		Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай. Аудиоязма 53–57. Эш дәфтәре.

Апрель **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уенчыклар иленә сәяхәт.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 50–51.
		Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете». *Аудио (50 нче кисәк)* **Түгәрәк уен «Карусель».** *Аудио (51 нче кисәк)* **Сүзле-хәрәкәтле уен «Карусель».** **Сүзле уен «Кибеткә бардык, бүләк алдык».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Маскалар. «Туган телдә сөйләшәбез» методик комплекты-на өстәмә аудиоязма К.В. Закирова «На поляне детства»(71с.
		Театр «Туган көнгә әзерләнәбез» *(битлекләр белән).* **Җыр «Язгы тамчы»** *(тыңлау).* **Уку Ф.Карим «Скоро весна».** Хрестоматия «На поляне детства» (71 с.). **Ковробук-уен «Ел фасыллары».**		
Апрель **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Уйный-уйный үсәбез.** Сүзлек: Нәрсә бар?	**Сүзле уен «Нәрсә бар?»** *(Мияу белән Акбай уенчыклар тутырылган матур тартма тотып керәләр. Акбай и Мияу принесли нам коробку с игрушками.Давайте посмотрим, что там есть. — Нәрсә бар? Балалар алдында таныш уенчыклар.)* Тәрбияче уенчыкларны күрсәтә, сорый: — Нәрсә бар? Балалар: Туп бар (песи, эт, аю, курчак). **Сүзле уен «Нәрсә юк?»** *(Тәрбияче үрнәгендә уенны балалар дәвам итә.)* Тәрбияче: Нәрсә юк? Аю (курчак, песи, эт, туп) юк. **Сүзле уен «Нәрсә бар?»** *(Балалар, уенчыкларны тотып, түгәрәккә басалар. Тәрбияче һәр баладан сорый.)* Тәрбияче: — Скажи, что у тебя есть? — Саша, нәрсә бар? — Туп бар (машина, курчак). **Дидактик уен «Өстәлдә нәрсә бар?»** *(Өстәлдә уенчыклар. Балалар «Нәрсә бар?» соравына җавап бирә һәм алып күрсәтә.)* **Җырлы-биюле уен «Карусель».** *Аудио (59 нчы кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем «Разложи по порядку».**		Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 59. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
Апрель **II атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Курчакның туган көне.** Сүзлек: Лексиканы	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
		Уен ситуациясе «Алиягә уенчык бүләк ит!» **Хәрәкәтле уен «Командир». Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем: «Подарки ко дню рождения Акбая».**		

	ныгыту	**Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Туган көн»** *(анимацион сюжетны карау, рольләргә бүлеп уйнау).* **Уку Р. Миннуллин «Люблю гостей», Н.Каштан «День рождения Айгуль».** **Уку Ш.Галиев «Кунаклар».**«Балачак аланы» хрестоматиясе 203б		Маскалар, театр атрибутлары. К.В.Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (203 б.). Анимацион сюжет (51 тема).
Апрель **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Нәрсә бар?.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Сүзле уен «Нәрсә бар?»** *(Балалар, уенчыкларны тотып, түгәрәккә басалар. Тәрбияче һәр баладан сорый.)* Тәрбияче: Скажи, что у тебя есть? — Саша, нәрсә бар? — Туп бар (машина, курчак). **Уен ситуациясе «Кайда нәрсә бар?»** *(Өстәлдә, урындыкта, караватта уенчыклар һәм муляжлар куелган. Тәрбияче балалар белән бүлмә буйлап йөри,сорый):* — Бу нәрсә? — Өстәл. — Өстәлдә нәрсә бар? — Алма бар. — Бу нәрсә? — Урындык. — Урындыкта нәрсә бар? — Туп бар. — Бу нәрсә? — Карават. — Караватта нәрсә бар? — Аю бар. **Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Балалар түгәрәктә. Бер бала уртада. Кулына яшелчәләр салынган кәрзин тоткан. Балалар, җырлап, түгәрәктә йөриләр.) Аудио (60 нчы кисәк)* **Дидактик уен «Серле янчык».** *(Акбай белән Мияу керә. Акбайның янчыгында яшелчә муляжлары, Мияунықында — уенчыклар. Бала янчыктагы уенчыкны капшап карый, әйтә.)* Акбай: Янчыкта нәрсә бар? **Сүзле уен «Кем бар, кем юк?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. «Гаилә» темасына күрсәтмә рәсемнәр. Өйрәнгән башка темаларны да кулланып була.)* Тәрбияче: Монда кем бар? Балалар: Әни (әти, бабай, әби, малай, кыз) бар. Тәрбияче бер рәсемне алып куя, сорый: Кем юк? Балалар: Әни (әти, бабай, әби, малай, кыз) юк. **Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем «Что лишнее?»**		Өстәл, караватурындык.Уенчыклар. Яшелчәләр. Кәрзин. Аудиоязма 60. Серле янчык. Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. «Гаилә» темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. Эш дәфтәре.

Апрель **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Син нәрсә яратасың?** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай. Аудиоязма 53–57. Эш дәфтәре.
		Ситуатив күнегү «Син нәрсә яратасың?» **Сүзле уен «Яраткан уенчыгыңны әйт, Акбайдан сорап ал!»** **Татар халык уены «Чүлмәк сатыш».** **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау «Яратам».** *(Аудио, 58 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем «Я люблю».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства»61с. Реклама өчен атри-бутика.К.В. Закирова «Уйный-уйный үсә-без» (169, 171 б.).
		Сүзле уен «Үз товарыңа реклама ясa». **Уку А. Хасанов «Мама сказала»** *(рольләргә бүлеп уйнау).* **Әйлән-бәйлән уен «Түбәтәй», «Башмакчы».**		
Апрель **IV атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Бар, юк.** Сүзлек: Бар, юк. Нәрсә бар?	**Дидактик уен «Серле янчык».** *(Акбай белән Мияу керә. Акбай-ның янчыгында яшелчә муляжлары, Мияуныкында уенчыклар.)* Акбай: Нәрсә бар? Мияу: Нәрсә бар? **Дидактик уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Электрон вариантта.)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(«Бар», «юк» сүзләрен кулланып үткәрелә.)* **Сүзле уен «Командир».** **Сүзле уен «Кем бар, кем юк».** *(«Гаилә» темасына күрсәтмә рәсемнәр.)* **Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Мияу һәм Акбай-ның алып килгән уенчыклары, яшелчә муляжлары белән.)*		Серле янчык. Уенчык песи, эт. Кәрзин, яшелчә му-ляжлары һәм уенчыклар. «Гаилә» темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр.
Апрель **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Кем нәрсә ярата?.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай.
		Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди?» **Татар халык уены «Самовар».** **Анимацион сюжет «Кем нәрсә ярата?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		«Тылсымлы сәхифә-ләр» диск белән ши-гырьләр җыентыгы. Театр атрибутлары. К.В. Закирова «На поляне детства» (18, 41 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы»
		Уку Г.Тукай «Гали и Коза», «Четыре времени года». **Уку Г.Тукай «Гали белән Кәҗә», «Бу кайсы вакыт?»** *(Ике телдә дә мультфильмнар карау, әкиятләрен уку.)* **Пирамида театры «Әкияттә кунакта»** *(Г.Тукай әкиятләре буенча).*		

Май ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Май **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Сабантуйга әзерләнәбез.** *Сүзлек:* Мә, рәхмәт. Чәк-чәк, конфет. Сок, ипи, Сөт, чәй.	**Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** *(Сабантуйга әзерләнәбез. Бүлмәнең төрле җирендә ашамлыклар, уенчыклар, киемнәр кибете күренешләре. Өч бала сатучы ролендә.)* **а) «Киемнәр кибетендә».** *Сөйләм үрнәге:* — Исәнме, Оля! — Исәнме, Коля! — Маша, күлмәк (чалбар, футболка, сарафан) бир. — Нинди күлмәк кирәк? — Кызыл (сары, яшел, зәңгәр) күлмәк. — Мә кызыл күлмәк. — Рәхмәт! — Сау бул, Оля! — Сау бул, Коля! **ә) «Ашамлыклар кибетендә». б) «Уенчыклар кибете».** **Уен ситуациясе «Сабантуйга бүләк җыябыз».** *Аудио (61 нче кисәк) (Завтра праздник Сабантуй. Акбай и Мияу приглашают нас на праздник. Для праздника нужны подарки, призы. Предложите им свои игрушки. Балаларның кулларында уенчыклар. Уенчык Мияу белән Акбай керәләр.)* Балалар: Исәнме, Мияу! Исәнме, Акбай! *Һәр бала Мияу белән Акбайга үзләренең бүләкләрен бирәләр:* Мә, Акбай, аю. Акбай: Рәхмәт! Бала: Мә, Мияу, туп. Акбай: Рәхмәт! **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.** *Аудио (62 нче кисәк)* 1. Карагыз, карагыз, Сабантуйга барабыз. Сабантуйга барабыз, Уйнап бүләк алабыз. 2. Сабантуйга барабыз, Сикерәбез, чабабыз. Җырлап-биеп алабыз, Уйнап бүләк алабыз.		Ашамлык муляжлары:чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй. Курчак киемнәре. Уенчык песи, эт. Аудиоязма 61–62.

Май **IIатна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Без театр уйныйбыз** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Битлекләр, ашамлык муляжлары, уенчык-лар.К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.).
		Үстерешле диалог «Мә бүләк», «Нинди? Ничә?» **Татар халык көенә күмәк бию.** **Хәрәкәтле уен «Кыңгырау».** *(Санау, боерык бирү, ягымлы сүз.)* **Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. «Матур бакча».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (236 с.). К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (524 б.). Ковробук.
		Бармак театры «Өч аю». **Уку Р.Вәлиева «Җиңү көнендә».** **Уку Р.Валеева «День победы».** **Өстәл театры «Минем бабай солдат булган».**		
Май **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле Сабантуй уеннары.** Сүзлек: Йөгер, сикер Уйна, җырла, бие	**Анимацион сюжет карау «Сабантуй бәйрәме».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройлары булып уйнап карау.)* **Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** *(Сабантуйга әзерләнәбез. Бүлмәнең төрле почмагында ашамлыклар, уенчыклар, киемнәр кибете күренешләре. 3 бала сатучы ролендә.)* **а) «Киемнәр кибетендә».** **ә) «Ашамлыклар кибетендә».** **б) «Уенчыклар кибете».** **Җырлы-биюле уеннарны кабатлау.** — «Минем өем» — сүзләрен искә төшерү, җырлау. — «Бар матур бакча». — «Төсле туплар». — «Матур күлмәк».		Уенчыклар, муляжлар, рәсемнәр, төсле туплар. 5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта (ани- мацион фильмнар дискы).
Май **III атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Биибез дә, җырлыйбыз да.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.)
		Түгәрәк уен «Матур бакча». (66 б.). **Җыр «Яратам».** **Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр».** **Татар халык биюе «Әпипә».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибутлары, маскалар. К.В. Заки-

		Мультфильм «Төлке белән Каз» *(сәхнәләштерү).* **Уку Г.Морат «Сабантуй».** **Уку Э.Блинова «Сабантуй».** **Анимацион сюжет карау «Сабантуй бәйрәме».**		рова «Балачак аланы» (527 б.). «На поляне детства» (237 с) Анимацион сюжет
IV атна **4.1Май** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Сабантуй бәйрәме.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**«Сабантуй» җыры.** *(Балалар, «Сабантуй» җырын җырлап, мәйданда бәйрәмне башлыйлар. Уеннарны тәрбияче оештыра һәм командаларын татарча бирә:* *«Йөгер», «Сикер», «Уйна», «Җырла», «Бие».)* **Уеннар:** 1. «Капчык киеп сикерү». 2. «Агач кашыкка йомырка салып йөгерү». 3. «Ат чабышы». 4. «Чүлмәк вату». **Күмәк бию.**		Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. Аудиоязма 63.
Май **IV атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бездә Сабантуй.** Сүзлек: Лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Сабантуй бәйрәменә атрибутлар.
		Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз». *(Нәрсә? Нинди? Ничә?)* **Хәрәкәтле уеннар «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату»,** **«Чиләк белән су ташу»...** **Мультфильм «Сабантуй».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (237–238 с.). Маскалар.
		«Сабантуй бәйрәме котлы булсын!» *(Милли киемнәрдәге балалар башка төркем балаларын, ата-аналарын котлыйлар.)* **Уку Ш.Галиев «Батыр Сабантуя», Р.Корбан «Сабантуй».** **Без театр уйныйбыз «Сабантуй».**		

“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” проектының тематик планы
(мәктәпкә әзерлек төркеме)

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Танышу	Әйдәгез танышабыз	1
	Син кем?	1
	Әйдәгез танышабыз (катнаш дәрес)	1
2. Ягымлы сүзләр	Хәерле көн	1
	Ягымлы сүзләр	1
	Мияу адашкан (катнаш дәрес)	1
3. “Шалкан” әкияте	Син кем?	1
	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	1
	Бе кем? (катнаш дәрес)	1
4. Уенчыклар	Бу нәрсә?	1
	Көз бүләкләре (кабатлау)	1
	Аю баласы дөнья белән таныша (катнаш дәрес)	1
	Кем нишли?	1
	Яшелчәләр. Нәрсә, нинди, ничә? Кем нишли?	1
	Бу нәрсә? (катнаш дәрес)	1
5. Без кунак яратабыз	Дусларны сыйлыйбыз	1
	Без кунак яратабыз. Сыйлану	1
	Батыр Мияу белән Куркак Куян (катнаш дәрес)	1
6. Кунак килде	Нишлисең?	2
	Дусларны сыйлыйбыз (катнаш дәрес)	1
	Эйдәгез уйныйбыз	1
	Без кунак яратабыз. Сыйлану	1
	Тату гаилә (катнаш дәрес)	1
	Кунак килде	1
	Дусларым белән сыйланабыз	1
	Юмарт аю (катнаш дәрес)	1
7. Кафеда	Дусларым белән сыйланабыз	1
	Кафеда	1
	Әйдәгез уйныйбыз (катнаш дәрес)	1
	Кафега барабыз	1
	Без кафеда	1
	Кая барасың? (катнаш дәрес)	1
	Кафеда сыйланабыз	1

	Әниемнең туган көне Кафега барабыз (катнаш дәрес)	1 1
8. Туган көн	Бәйрәм Күңелле бәйрәм Бергәләп уйныйбыз (катнаш дәрес)	1 1 1
9. Күңелле уеннар	Күңелле уеннар Уйныйбыз Бергәләп уйныйбыз (катнаш дәрес) Спорт бәйрәменә әзерләнәбез Спорт бәйрәмендә Спорт бәйрәме (катнаш дәрес) Бәйрәмгә барабыз Мин барам Көчлеләр, кыюлар, җитезләр (катнаш дәрес) Казанда спорт бәйрәме Спорт бәйрәмендә Казанда спорт бәйрәме (катнаш дәрес) Уеннар эстафетасы Эстафетада катнашабыз Җәнлекләр спорт бәйрәмендә (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
10. Безнең дуслар	Безнең дуслар Үлдәк дусларын тапты Безнең дуслар (катнаш дәрес) Акбай чана шуа Чана шуам Циркта (катнаш дәрес) Әйдә бие! Без биибез Шаян кошлар (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1 1 1 1
11. Мияуның туган көне	Мияуның бүлмәсен бизибез Туган көнгә бүләк әзерлибез Урманда зур концерт (катнаш дәрес) Мияуның туган көне Туган көн табыны Акбай туган көнгә барырга әзерләнә (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1
12. Күңелле сәяхәт	Күңелле сәяхәт Туган көн (катнаш дәрес)	2 1

	Күңелле сәяхәт Урман китапханәсендә Мәктәптә Уку бүлмәсе Күңелле сәяхәт (катнаш дәрес)	2 1 1 1 1
13. Без театр уйныйбыз	Өстәл театры “Теремкәй” “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү “Теремкәй” (катнаш дәрес) Өстәл театры “Кем нәрсә ярата” “Кем нәрсә ярата” әкиятен сәхнәләштерү Уйныйбыз (катнаш дәрес)	1 1 1 1 1 1
14. Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт	1
15. “ Могҗизалар кыры”	Могҗизалар кыры (катнаш дәрес) Могҗизалар кыры	1 1
16. Без инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар	Без инде зурлар- мәктәпкә илтә юллар Без инде зурлар- мәктәпкә илтә юллар (катнаш дәрес)	1 1
17. Мәктәпкә барабыз	Уйныйбыз да, җырлыйбыз Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә Мәктәпкә барабыз(катнаш дәрес) Мәктәпкә барабыз Мәктәпкә барабыз(катнаш дәрес)	1 1 1 2 1
18. Сау бул, бакча!	Сау бул, бакча! Исәнме мәктәп Сау булыгыз, уенчыклар! Сау булыгыз, апалар!	1 1
19. Кабатлау	Без инде зурлар- мәктәпкә илтә юллар (катнаш дәрес) Күңелле уеннар Уйныйбыз да уйныйбыз Без әкият яратабыз (катнаш дәрес)	1 1 1 1
		101 сәгать

“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” проектының тематик планы (мәктәпкә әзерлек төркеме)

№	Тема	Сәгатьләр саны
1.	Кабатлау	3 сәгать
2.	Танышу	3 сәгать (1-3)
3.	Уенчыклар	6 сәгать (4-9)

4.	Ашамлыклар	4 сәгать (10-13)
5.	Алтын көз (саф һавада)	12 сәгать
6.	Кунак килде	2 сәгать (14-15)
7.	Без кафеда	3 сәгать (16-18)
8.	Күңелле уеннар	12 сәгать (19-27)
9.	Саф һавада уеннар	8 сәгать
10.	Безнең дуслар	10 сәгать (27-36)
11.	Туган көн	6 сәгать (37-42)
12.	Кыш (саф һавада)	8 сәгать
13.	Мәктәпкә илтә юллар	9 сәгать (43-51)
14.	Яз килде (саф һавада)	6 сәгать
15.	Без театр уйныйбыз	6 сәгать (52-57)
16.	Кабатлау	3 сәгать (58-60)
17.	Экология сукмагы буенча(саф һавада)	5 сәгать
18.	Сабан туй	3 сәгать

“Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча календарь план.
Сентябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Сентябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Әйдәгез танышабыз.** Сүзлек: син кем?	**Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** Тәрбияче: Исәнмесез, балалар! Балалар: Исәнмесез ….! Тәрбияче: Хотите узнать как меня зовут, спросите по-татарски: Син кем? Син — син, кем — кем, син кем, син кем? Тәрбияче: Мин ... . Син кем? Балалар: Мин Оля (Коля).(Шул рәвешле, тәрбияче һәр баладан сорый) **Уен ситуациясе «Мияу кунакта».** *Аудио (1 нче кисәк)* *Ишек шакыган тавыш (озын пауза).* Тәрбияче: Син кем? Не отвечает. Интересно, кто же это? Дети, помогите мне. Наверное, хочет, чтобы спросили все вместе. Тәрбияче: Син кем? Бергә: Син кем? Тәрбияче: Молчат. Давайте, спросим погромче. Син кем?		Уенчык Мияу. Курчак, туп. Аудиоязма 1–2.

		Бергә: Син кем? Мияу: Мин песи. Мин Мияу. Тәрбияче: А-а, это наш друг Мияу, давайте, позовём его. Бергә: Мияу, кил монда! *(Ишек ачылган тавыш, кыска пауза.)* Мияу керә: Исәнмесез! Балалар: Исәнме, Мияу! Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт *(кыска пауза).* Балалар: Мияу, утыр. Мияу: Рәхмәт! Тәрбияче: Мияу хочет познакомиться с вами. Поиграем с мячом в игру «Син кем?» **Сүзле уен «Син кем?»** *(Балалар түгәрәктә басып торалар. Мияу, балага туп биреп: «Мин Мияу. Син кем?» — дип сорый. Балалар, шул үрнәктә, бер-берсеннән сорап уенны дәвам итәләр.)* Бала: Син кем? Бала: Мин Оля (мин кыз). **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (1 нче кисәк).* — Ребята, слушайте, как знакомятся Оля с Колей. Оля: Исәнме! Коля: Исәнме! Оля: Син кем? Коля: Мин Коля. Син кем? Оля: Мин Оля. **Диалог:«Син кем?»** *(Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.)*		
Сентябрь **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Син кем?** Сүзлек: син кем?	**Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** **Уен ситуациясе «Мияу кунакта».** **Сүзле уен «Син кем?»** **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (1–2 нче кисәк)* **Диалог «Син кем?»** *(Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.)* **Дидактик уен: «Парын тап».** *(Лото принцибы буенча, гаилә рәсемнәрен кулланып, балада әти рәсеме булса, ул, өстәлдән әти рәсемен табып, парлаштырырга тиеш.)*		Уенчык Мияу. Курчак, туп, гаилә рәсемнәре. Аудиоязма 1–2.
Сентябрь **I атна** **1.3** (режим	**Тема:** **Әйдәгез танышабыз.**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** **Сүзле уен «Үзең турында сөйлә».**		Уенчык Мияу. Курчак, туп, гаилә рәсемнәре.

вакыты)	Сүзлек: син кем?	Бала: Син кем? Бала: Мин кыз (малай). Бала: Нинди? Бала: Мин зур, матур, чиста кыз (малай). **Дидактик уен «Парын тап».** **Сүзле уен «Син кем?».** **Уен ситуациясе «Мияу кунакта».** **Дидактик уен «Кем юк?»** *(Тәрбияче тактага гаилә әгъзалары рәсемнәрен элә. Бер рәсемне яшерә һәм сорый: Кем юк?)* **Җырлы уен «Кишер үстерәбез».** *Аудио (1 нче кисәк, анимацион сюжетка таянып, — нинди? соравын аңлап, дөрес җавап бирергә өйрәтү. Баллы, зур, чиста, пычрак, тәмле.)*		Аудиоязма 1–2.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (38,70 с.) К.В. Закирова «Балачакаланы» (374 б.) «Уйный-уйный үсәбез» проекты.Анимацион сюжет (6т.)
		А.Алиш әкиятләре буенча мультфильмнар карау. *(«Тукмар белән Чукмар», «Куян кызы», «Каз белән Аккош»).* **«Баллы кишер» анимацион сюжетын карау.** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча, эчтәлеге буенча сөйләшү.)* **Уку А.Гаффар «Сладкий щавель».** **Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».** **Уку Йолдыз «Кунакка килегез».**		
Сентябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Хәерле көн.** Сүзлек: хәерле көн	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта».** *Аудио (3 нче кисәк) (Ишек шакыган тавыш, озын пауза.)* Бергә: Син кем? Акбай: Мин эт, Акбай. Һау-һау. Мияу: Мин песи, Мияу. Мияу-мияу. Бергә: Акбай, кил монда! Мияу, кил монда! Акбай, Мияу: Исәнмесез, балалар! Балалар: Исәнмесез, Акбай, Мияу! **Уен ситуациясе «Хәерле көн».** Тәрбияче: Ребята, а теперь пожелаем им доброго дня. «Добрый день!» — «Хәерле көн!» Бергә: Хәерле көн! Акбай, Мияу: Хәерле көн! *(Һәр бала Акбай белән Мияуга хәерле көн телиләр.)* Коля: Хәерле көн, Акбай! Акбай: Хәерле көн, Коля!		Уенчык Акбай, Мияу. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 3-5.

		Оля: Хәерле көн, Мияу! Мияу: Хәерле көн, Оля! **Сүзле уен «Хәерле көн».** *(Балалар түгәрәктә, бер-берсенә хәерле көн телиләр.)* Саша: Хәерле көн, Маша! Маша: Хәерле көн, Саша! **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** *Аудио (4 нче кисәк)* Акбай: Алло. Мияу: Алло. Син кем? Акбай: Мин Акбай. Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Хәерле көн, Мияу! Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт. Рәхмәт! Акбай, хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Рәхмәт! Сау бул, Мияу! Мияу: Сау бул, Акбай! *(Шул үрнәктә балалар бер-берсе белән телефоннан сөйләшәләр.)* **Аудиоязма тыңлау, җырлау.** *Аудио (5 нче кисәк)* **Җыр. «Хәерле көн».** Хәерле көн, әти! Хәерле көн, әни! Хәерле көн, бабай! Хәерле көн, әби!		
Сентябрь **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Ягымлы сүзләр.** *Сүзлек:* хәерле көн	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта».** **Уен ситуациясе «Хәерле көн».** **Сүзле уен «Хәерле көн».** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** **Аудиоязма тыңлау, җырлау.** **Дидактик уен «Тәрҗемәче».** *(I вариант. Тәрбияче балаларга рус телендә ягымлы сүзләр әйтә, бала шул сүзне тәрҗемә итеп татарча әйтергә тиеш.)* *(II вариант. Балалар түгәрәктә тора. Бер бала янында торган икенче балага тупны бирә, русча ягымлы сүз әйтә. Туп тоткан бала сүзнең тәрҗемәсен татарча әйтә. Уен шулай дәвам итә.)*		Уенчык Акбай, Мияу, туп. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 3–5.
Сентябрь **II атна** **2.3** (режим	**Тема:** **Мияу адашкан.**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Ягымлы сүзләр».** **Дидактик уен «Ничә?»** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба»,*		Уенчык Мияу, туп.Гаилә, яшелчә, савыт - саба, уенчык

вакыты)	Сүзлек: хәерле көн	*«Уенчыклар» темаларына караган рәсемнәр буенча санау.)* **Уен ситуацияләре«Акбай белән Мияу бездә кунакта»,«Хәерле көн». Дидактик уен «Тәрҗемәче».** *(Ягымлы сүзләр.)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда ягымлы сүзләр кулланыла. Тәрбияче бер баланың колагына бер ягымлы сүз әйтә. Шул сүзне, пышылдап, балалар бер-берсенә әйтәләр. Соңгы бала пышылдап әйткән сүзне кычкырып әйтә. Сүзнең дөреслеге тикшерелә.)* **Дидактик уен «Бу кем?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** **Сүзле уен «Син кем?»** **«Командир» уены.** **Сүзле уен «Җырлап әйт».**		темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет,«Шалкан »әкияте персонажлары маскалары.К.В.Закирова «Иң матур сүз» (25 б.). К.В. Закирова«Әй уйныйбыз-уйныйбыз»(173-174 б.).
		Анимацион сюжет карау: «Мияу адашкан» *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».** **Уку «Шалкан» әкияте.** **Аз хәрәкәтле уен: «Ачык авыз», «Әйдә танышабыз».**		
Сентябрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Син кем?** *Сүзлек:* тычкан	**Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?»** Тәрбияче: Ребята, вы помните сказку про репку? Кто посадил и вырастил большую репку? Кем? Бергә: Бабай. Тәрбияче: Кто помог вытащить репку? Назовите их по-татарски. Бергә: Әби, кыз, эт, песи, мышь — тычкан. *(«Тычкан» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда «кечкенә тычкан», «матур тычкан» сүзтезмәләре кулланыла.)* **Дидактик уен «Кем юк?»** *(Уенда «Шалкан» әкияте өстәл театры персонажлары кулланыла.)* **Сүзле уен: «Син кем?»** *Аудио (6 нчы кисәк)* Акбай и Мияу тоже хотят играть с нами в сказку «Репка». Они должны хорошо запомнить ваши имена. Давайте проверим. Акбай отвернётся, а вы по очереди будете подходить и здороваться с ним.		Уенчык Акбай, Мияу.«Шалкан» әкияте өстәл театры персонажлары:эти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи,тычкан. Битлекләр: эти, әни,әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Аудиоязма 6.

		Акбай будет угадывать, кто это. Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Син кем? Оля? Мияу: Юк, мин Мияу. *(Шул үрнәктә балалар Акбай белән уенны дәвам итәләр.)* **Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».** *(Тәрбияче балаларга әти, әни,әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан рольләрен бүлеп бирә, битлекләрен тарата).* Тәрбияче: Мы посадим свою репку. Она будет ещё больше. Чтобы её вытащить, нужно кого-то позвать. Давайте позовём и маму, и папу. Как позовём? Бергә: Әти, кил монда! Әни, кил монда! **Сүзле уен «Җырлап әйт».** Балалар, түгәрәктә җырлап: Син кем? *(Битлек кигән бала, уртага чыгып җырлап: — Мин бабай.* *Уен барлык персонажлар (әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, тычкан) белән шулай дәвам итә.)*		
Сентябрь III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.** *Сүзлек:* бу кем?	**Сүзле уен «Бу кем?»** *(Акбай белән Мияу әти, әни, кыз, малай, әби, бабай,тычкан рәсемнәрен алып киләләр.)* Мияу (бер рәсемне күрсәтеп): Бу кем? Бергә: Бу әни (әти, кыз, малай, әби, бабай, тычкан). **Дидактик уен «Бу кем?»** *(Уенда «Шалкан» (үзебез чыгарган әкият) әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары кулланыла. Мияу борылып баса. Акбай, «әти» рәсемен күрсәтеп, Мияудан сорый.)* Акбай: Бу кем? Мияу: Бу әти. Акбай: Әйе, әти. Бу кем? *(Бабай рәсемен күрсәтеп.)* Мияу: Бу әни. Акбай: Юк. Бу кем? Мияу: Бу кыз. Акбай: Юк. Бу кем? Мияу: Бу бабай. Акбай: Әйе, бу бабай. *(Шул үрнәктә балалар уенны дәвам итә.)* **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (8 нче кисәк)* Слушайте, спросите: Это кто? — Бу кем? — Исәнмесез *(әни тавышы, озын пауза)!*		Уенчык Акбай, Мияу.Күрсәтмә рәсемнәр:әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, тычкан.«Шалкан» әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары. Аудиоязма 7–8.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>— Бу кем? (Балалар сорый.)
— Бу әни (әни тавышы).
— Исәнмесез (әти тавышы, озын пауза)!
— Бу кем? (Балалар сорый.)
— Бу әти (әти тавышы).
— Хәерле көн, мыр-р-р... (песи тавышы, озын пауза).
— Бу кем? (Балалар сорый.)
— Бу песи (песи тавышы).
— Хәлләр ничек? Р-р-р... (эт тавышы, озын пауза).
— Бу кем? (Балалар сорый.)
— Бу эт (эт тавышы).
— Чи, чи, чи. Исәнмесез.
— Бу кем? (Балалар сорый.)
— Бу тычкан (тычкан тавышы).
«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү. (Балаларга рольләр бүлеп бирелә.)
— Син кем?
— Мин бабай (әни, әти, кыз, малай, әби, тычкан).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Сентябрь III атна 3.3
(режим вакыты)</td><td rowspan="4">Тема: Бу кем?

Сүзлек:
Бу кем?</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?»
Дидактик уен «Кем юк?»
Сүзле уен «Ватык телефон». (Уенда «Шалкан» әкияте персонажлары кулланыла.)
Сүзле уен «Син кем?»
Уен ситуациясе: «Без шалкан утыртабыз».</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">К.В. Закирова «На поляне детства» (29 с.). «Шалкан» әкияте персонажлары маскалары. К.В. Закирова «Иң матур сүз» (192 б.)К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (97,99 б)</td></tr>
<tr><td>Уку Р.Валеева «Булат — садовник».
Уку Р.Вәлиева «Көз».
«Шалкан» («Репка») әкиятен сәхнәләштерү.
Курчак театры «Бу кем?»
Хәрәкәтле уен «Аю», «Төлке».</td></tr>
</table>

Сентябрь IVатна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Бу нәрсә?** Сүзлек: Бу нәрсә?	**Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары».** *Аудио (9 нчы кисәк)* *(Өстәлдә төрле зурлыктагы уенчыклар (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан.) Тәрбияче, уенчыкны күрсәтеп: — Ребята, мы с вами хорошо потрудились, вырастили большую репку. Молодцы. Теперь можно поиграть. Акбай и Мияу принесли нам игрушки. Давайте спросим: Это что? — Бу нәрсә?)* Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи). Акбай: Нинди тычкан? Мияу: Кечкенә (зур) тычкан (туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи). *(Шул үрнәктә уенны балалар дәвам итә.)* **Дидактик уен «Исемен әйтсәң бирәм».** *(Акбай бер уенчыкны артына алып яшерә, Мияудан сорый.)* Акбай: Бу нәрсә? Мияу: Бу куян. Акбай: Мә куян. Мияу: Рәхмәт! Акбай: Бу нәрсә? Коля: Бу аю. Акбай: Мә аю. Коля: Рәхмәт! Оля, бу нәрсә? Оля: Бу песи. *(Уен шул үрнәктә башка балалар белән дәвам итә.)* **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *Аудио (10 нчы кисәк)* *(Акбай белән Мияу сатучы һәм сатып алучы рольләрендә.)* Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Акбай: Нәрсә кирәк? Мияу: Туп кирәк. Акбай: Нинди туп? Мияу: Зур (кечкенә, матур) туп. Акбай: Мә зур (кечкенә, матур) туп. Мияу: Рәхмәт! Сау бул, Акбай! Акбай: Сау бул, Мияу! **Җырлы-сүзле күнегү:** Тәрбияче: А теперь каждый сочините песню про свою игрушку. Тәрбияче *(җырлап):*		Уенчык Акбай. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Аудиоязма 9-10.

		Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу куян, бу куян. Әйе, әйе, бу куян. Зур куян, матур куян. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу песи, бу песи. Әйе, әйе, бу песи. Зур песи, матур песи. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу курчак, бу курчак. Әйе, әйе, бу курчак. Зур курчак, матур курчак. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу машина, машина. Әйе, әйе, машина. Зур машина, машина. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу туп, бу туп. Әйе, әйе, бу туп. Зур туп, матур туп. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу аю, бу аю. Әйе, әйе, бу аю. Зур аю, матур аю. Бу нәрсә? Бу нәрсә? Бу эт, бу эт. Әйе, әйе, бу эт. Зур эт, матур эт.		
Сентябрь **IVатна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Көз бүләкләре** (кабатлау) Сүзлек: Бу нәрсә? Баллы Тәмле кишер	**Дидактик уен «Бу кем?», «Бу нәрсә?»** **Дидактик уен «Әйе — юк»** *(рәсем күрсәтеп).* — Бу кишер? (Әйе.) — Бу кыяр? (Юк, бу бәрәңге.) **Сүзле-җырлы уен «Җырлап әйт».** **Сүзле уен «Дусларны сыйла».** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**		Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык,яшел-чә муляжлары.

Сентябрь IVатна 4.3 (режим вакыты)	**Тема: Аю баласы дөнья белән таныша.** Сүзлек: Нишли? Утыра Йоклый	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** **Сүзле уен «Бу кем?» («Син кем?»).** **Хәрәкәтле уен «Бу дустың белән таныш».** **Хәрәкәтле уен «Поезд».** *(«Гаилә», «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)* **Дидактик уен «Бу кем?»** **Сүзле уен: «Серле кәрзин».** *(Бу нәрсә? Нинди? Нишли? сораулары буенча, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча үткән темаларны кабатлау.)*		Уенчык Мияу, туп.Гаилә, яшелчә,савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.К.В.Закирова «Уйный - уйный үсәбез» (150 б.) З.М. Зарипова,Р.С.Исаева Үстерешле уеннар» (88 б.).
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау «Аю баласы дөнья белән таныша».** **Уку «Старик, медведь и лиса»** *(татар халык әкияте).* **Чиләк театры** *(«Старик, медведь и лиса» әкияте эчтәлеге буенча).*		Анимацион сюжет (6 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (78 с.)

Октябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Октябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кем нишли?** Сүзлек: Нишли? Йоклый Утыра	**Уен ситуациясе «Уенчыклар йоклый».** *(Бүлмәдә кечкенә һәм зур уенчыклар (аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан) таралып яталар.)* Тәрбияче: Ребята, посмотрите, что здесь случилось? Кто-то раскидал игрушки. А-а, это наши друзья Акбай и Мияу. Поиграли, устали и уснули. Пусть спят. Игрушки, наверное, тоже устали, давайте, их уложим спать. *(Һәр бала бер уенчыкны алып йоклата.)* Тәрбияче балалардан сорый: Что делает мишка? Аю нишли? *(Пауза.)* Мишка спит — аю йоклый. Тәрбияче һәр баладан уенчыклары турында сорый: Куян (курчак, эт, песи, тычкан) нишли? Һәр бала үз уенчыгын күрсәтеп әйтә: Йоклый. *(«Йоклый» пиктограммасы белән таныштыру.)* **Сүзле уен «Кайтаваз» — «Эхо».** Тәрбияче *(кычкырып):* Куян нишли?		Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. «Йоклый», «Утыра»

		Балалар *(әкрен тавыш белән):* Куян нишли? Тәрбияче *(кычкырып):* Куян йоклый. Балалар *(әкрен тавыш белән):* Куян йоклый. Тәрбияче *(кычкырып):* Аю нишли? Балалар *(әкрен тавыш белән):* Аю нишли? Тәрбияче *(кычкырып):* Аю йоклый. Балалар *(әкрен тавыш белән):* Аю йоклый. Тәрбияче *(кычкырып):* Тычкан нишли? Балалар *(әкрен тавыш белән):* Тычкан нишли? Тәрбияче *(кычкырып):* Тычкан йоклый. Балалар *(әкрен тавыш белән):* Тычкан йоклый. Тәрбияче *(кычкырып):* Песи нишли? Балалар *(әкрен тавыш белән):* Песи нишли? Тәрбияче *(кычкырып):* Песи йоклый. Балалар *(әкрен тавыш белән):* Песи йоклый. **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** *(Балалар бер-берсеннән уенчыкның нишләвен сорыйлар.)* Оля: Коля, куян нишли? Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли? Аня: Песи йоклый. Петя, аю нишли? Петя: Аю йоклый. *(Уен шул рәвешле дәвам итә.* *(Тәрбияче, күрсәтмә рәсемнәр кулланып, «Бу кем?», «Нишли?» соравын бирә.)* Тәрбияче: Бу кем? Балалар: Бу әни (малай, кыз, бабай, әби, әти). Тәрбияче: Әни нишли? Балалар: Әни кул юа (йоклый). **Уен ситуациясе «Уенчыкларны йокыдан уят, утырт».** Тәрбияче: Игрушки поспали, отдохнули. Давайте разбудим их и посадим на стул. Скажите: садись – утыр. Тәрбияче *(куянны урындыкка утыртып):* Что делает заяц? Куян нишли? Куян утыра. Повторите, утыра. Балалар: Утыра. Тәрбияче: Куян утыра. Балалар: Куян утыра.		пиктограммалары Аудиоязма 11.

		Тәрбияче: Куян нишли? Балалар: Куян нишли? Тәрбияче: Куян утыра. Балалар: Куян утыра. Тәрбияче: Посадите свои игрушки на стул. *(Балалар уенчыкларны урындыкларга утырталар, әйтәләр: Куян (курчак, эт,песи, тычкан) утыра.)* *(«Утыра» пиктограммасы белән таныштыру.)* **Аудиоязма.** *Аудио (11 нче кисәк)* Ребята, слушайте вопрос, найдите соответствующую картинку и ответьте: — Әти нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әти йоклый.)* — Әйе, әти йоклый *(хатын-кыз тавышы).* — Әни нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әни юа.)* — Әйе, әни юа *(хатын-кыз тавышы).* — Кыз нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: кыз утыра.)* — Әйе, кыз утыра *(хатын-кыз тавышы).* — Малай нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: малай йоклый.)* — Әйе, малай йоклый *(хатын-кыз тавышы).* — Әби нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавап бирәләр: әби юа.)* — Әйе, әби юа *(хатын-кыз тавышы).* — Бабай нишли? *(Ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне таба, җавапбирәләр: бабай утыра.)* — Әйе, бабай утыра *(хатын-кыз тавышы).*		
Октябрь I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Яшелчәләр. Нәрсә, нин-ди, ничә? Кем нишли?** Сүзлек: нишли? Йок-лый. утыра	**Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары».** **Дидактик уен «Нинди картина кирәк?»** *(Сюжетлы рәсемнәр белән уен.)* **Уен ситуациясе «Кунак килгән».** **Сүзле уен «Кем анда? Кил монда».** **Сүзле уен «Кунакны сыйла».** **Сүзле уен «Кунакны уйнарга чакыр».** **Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».**		Төрле зур-лыктагы уенчыклар: туп, куян, аю, курчак, машина, эт, песи, тычкан.Ашамлык, яшелчә муляжлары.

Октябрь **I атна** **1.3** (режим вакыты) 01.10. 2019	**Тема:** **Бу нәрсә?** Сүзлек: бу нәрсә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Мияу, туп.Гаилә, яшелчә,савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.
		Уен ситуациясе «Мияуның уенчыклары». *Аудио (9 нчы кисәк)* **ИКТ-уены, сүзле уен «Дустыңны уйнарга чакыр».** («Дустыңа уенчык бүләк ит».) **Җырлы-сүзле уен «Бу нәрсә?»** **Хәрәкәтле уен «Күчтем — күч».** *(Үрнәк: 1, 2, 3, син моннан күч! 4 түгәрәк, алар эчендә дүртәр бала, берсе —уртада «Урыныңны тап». «Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары буенча.)* **Уен ситуациясе «Азатның уенчыклары югалган».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Аудиоязма 6, 6(а), 8, 8(а), 12, 12(а). К.В. Закирова «Балачак аланы» (512 б.).
		Җырлы уеннар «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Бар матур бакча?» **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».** **Уку Х.Гарданов «Түтәлләрдә үсте яшелчә»** *(рольләргә бүлеп).* **Шәүлә театры «Яшелчәләр бәхәсе».**		
Октябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Дусларны сыйлыйбыз.** Сүзлек: ашый эчә	**Сүзле уен «Акбайны сыйлыйбыз».** Тәрбияче: Акбай и Мияу пришли с прогулки, проголодались. Давайте их угостим.Посадим за стол, накормим и напоим. Позовите Акбая и Мияу за стол. Балалар: Акбай (Мияу), кил монда, утыр. Тәрбияче: Акбай (Мияу) нишли? Балалар: Акбай утыра. Мияу утыра. Балалар: Акбай, мә ипи, аша. Акбай: Рәхмәт. Ипи тәмле. Тәрбияче: Акбай кушает — ашый. Тәрбияче һәр баладан сорый: Акбай нишли? *(«Ашый» сүзе һәрбер бала тарафыннан кабатлана.)* *(«Ашый» пиктограммасы белән таныштыру.)* **Сүзле уен «Мияуны сыйлыйбыз».** *(«Эчә» сүзе Мияу белән шул үрнәктә өйрәтелә.)* *(«Эчә» пиктограммасы белән таныштыру.)* **Уен ситуациясе «Иптәшеңне сыйла».** Оля: Коля, кил монда. Утыр. Коля: Рәхмәт *(утыра)*! Тәрбияче: Коля нишли?		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. «Ашый», «Эчә» пиктограммалары. Аудиоязма 12.

		Бергә: Коля утыра. Оля: Коля, мә алма, аша (чәй эч). Коля: Рәхмәт! Алма тәмле (чәй тәмле). Тәрбияче: Коля нишли? Бергә: Коля ашый (эчә). *(Шул үрнәктә балалар уенны дәвам итәләр.)* **Аудиоязма.** *Аудио (12 нче кисәк)* **Җыр «Нишли?»** Нишли? Нишли? Йоклый, йоклый. Нишли? Нишли? Утыра, утыра. Нишли? Нишли? Ашый, ашый. Нишли? Нишли? Эчә, эчә.		
Октябрь **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Без кунак яратабыз. Сыйлану.** Сүзлек: нишлисең? эчәм, ашыйм	**Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»** **«Командир» уены.** **Уен ситуациясе «Нишлисең?»** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».**		Схема-пиктограммалар. Уен өчен ашамлык муляжлары.
Октябрь **II атна** **2.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Батыр Мияу белән Куркак Куян.** Сүзлек: бу нәрсә? нишли? йоклый утыра	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **«Кто не работает, тот не ест». — «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Ике телдә мәкальне кабатлау.)* **Сүзле уен «Табышмак әйтәм, җавабын әйт».** *(Үрнәк: Узе кардай ап-ак ул, Озын колак бик сак ул... (куян).)* **Татар халык уеннары «Соры бүре», «Тычканнар һәм песи».** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау «Батыр Мияу белән Куркак Куян».** **Кашык театры.** *(«Батыр Мияу белән Куркак Куян» анимацион сюжетына нигезләнеп.)* **Дидактик уен «Кем нишли?»** *(Сюжетлы рәсемнәр буенча.)* **Хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә».**		З.М. Зарипова, Р.С. Исаева «Үстерешле уеннар» (104 б.) «Уйный-уйный үсәбез» проекты. Анимацион сюжет Песи, куян маскалары. Анимацион сюжет (9 тема). Сюжетлы рәсемнәр.

Октябрь **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Нишлисең?** Сүзлек: нишлисең? эчәм ашыйм	**Уен ситуациясе «Нишлисең?»** *(Акбай белән Мияу өстәл артында утыралар.Акбай ашый, Мияу эчә.) Аудио (13 нче кисәк)* Ребята, Акбай и Мияу угощаются. Мияу спрашивает: — Акбай, что делаешь? —Нишлисең? Мияу: Акбай, нишлисең? Акбай: Кушаю. Ашыйм *(хәрәкәт белән күрсәтә),* ашыйм. Мияу, нишлисең? Мияу: Пью. Эчәм *(хәрәкәт белән күрсәтә),* эчәм. Тәрбияче: Спросите, что делает Акбай. Бергә: Акбай, нишлисең? Акбай: Ашыйм. Тәрбияче: Спросите, что делает Мияу? Бергә: Мияу, нишлисең? Мияу: Эчәм. Сүзле уен «Кайтаваз». Тәрбияче: Нишлисең? Балалар: Нишлисең? Тәрбияче: Ашыйм. Балалар: Ашыйм. Тәрбияче: Аш ашыйм. Балалар: Аш ашыйм. Тәрбияче: Нишлисең? Балалар: Нишлисең? Тәрбияче: Эчәм. Балалар: Эчәм. Тәрбияче: Чәй эчәм. Балалар: Чәй эчәм. **Уен ситуациясе «Без сыйланабыз».** *(Балаларга ашамлык муляжлары таратыла. Балалар парлашып сөйләшәләр.)* Коля: Оля, нишлисең? Оля: Сөт эчәм. Коля, нишлисең? Коля: Алма (ипи) ашыйм. **Аудиоязма.** *Аудио (14 нче кисәк)* — Исәнме (хәерле көн), Оля *(малай тавышы).* — Исәнме (хәерле көн). Син кем? *(Кыз тавышы.)* — Мин Коля *(малай тавышы).* — Хәлләр ничек, Коля? *(Кыз тавышы.)*		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 13–14.

		— Әйбәт. Хәлләр ничек, Оля? *(Малай тавышы.)* — Әйбәт *(кыз тавышы).* — Оля, нишлисең? *(Малай тавышы.)* — Алма ашыйм. Коля, нишлисең? *(Кыз тавышы.)* — Чәй эчәм *(малай тавышы).* — Сау бул, Коля *(кыз тавышы)!* — Сау бул, Оля *(малай тавышы)!* **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** *(Балалар бер-берсе белән телефоннан сөйләшәләр.)* Петя: Алло. Исәнме (хәерле көн), Аня! Аня: Исәнме (хәерле көн)! Син кем? Петя: Мин Петя. Аня: Хәлләр ничек, Петя? Петя: Әйбәт. Хәлләр ничек, Аня? Аня: Әйбәт. Петя: Аня, нишлисең? Аня: Банан (ипи, алма) ашыйм. Петя, нишлисең? Петя: Сөт (лимонад, чәй) эчәм. Аня: Сау бул, Петя! Петя: Сау бул, Аня!		
Октябрь **III атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Нишлисең?** Сүзлек: нишлисең? эчәм ашыйм	**Уен ситуациясе «Нишлисең?»** **Уен ситуациясе «Без сыйланабыз».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **«Командир» уены**		Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар
Октябрь **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Дусларны сыйлыйбыз.** Сүзлек: ашый эчә	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **ИКТ (сүзле, дидактик) уен «Акбайны (Мияуны) сыйлыйбыз».** **Уен ситуациясе «Кафеда» («Сыйланабыз»).** **Уен ситуациясе «Кунаклар килгән» (Кем анда? Кил монда.)** **Уен ситуациясе «Кунакны сыйла»** *(аюга — алма, песигә — сөт, эткә — су,тычканга — ипи, куянга — кишер).* Үрнәк: Тычкан, мә ипи аша... **Сүзле уен «Дусларны сыйла».** **ИКТ-уен «Кто что делает?»** **Дидактик уен «Нәрсә артык?»** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты*		Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. ИКТ-уеннар. Аудиоязма 20.

		темалары буенча.) **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** **Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства». К.В. Закирова «Балачак аланы». Аудиоязма 12. Эш дәфтәре.
		Бармак уеннары. *(Уйный-уйный үсәбез проекты темалары буенча.)* **«Яшелчәләр».** *Үрнәк:* Бу бармагым — яшел кыяр, Бу бармагым — бәрәңге, Бу бармагым — кызыл кишер, Бу бармагым — зур кәбестә, Бу бармагым — сары суган.) **«Уенчыклар».** (*Үрнәк:* Бу бармагым — зур аю, Бу бармагым — пычрак эт, Бу бармагым — чиста песи, Бу бармагым — матур куян, Бу бармагым — тычкан, матур тычкан, чиста тычкан.) **«Нишли?» җырны тыңлау һәм кабатлау.** *Аудио (12 нче кисәк)* **Сүзле уен «Бу нәрсә? Нишли?»** *(По сюжетным картинкам УМК.)*		
Октябрь **IVатна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Әйдәгез уйныйбыз.** Сүзлек: уйный уйныйм	**Уен ситуациясе «Мин уйныйм».** *(Тартмада һәр балага җитәрлек уенчык.)* Тәрбияче: Сегодня к нам в гости пришёл зайчик. Он хочет играть. Давайте предложим ему мячик. Балалар: Куян, мә туп. Уйна. Куян: Рәхмәт. Тәрбияче: Куян нишли? Играет — уйный, уйный. Уйный, уйный. Куян уйный. Балалар: Уйный, уйный. Куян уйный. *(«Уйный» пиктограммасы белән таныштыру.)* Тәрбияче: Давайте спросим у зайчика, что он делает. Куян, нишлисең? Куян: Играю — уйныйм. Уйныйм, уйныйм. Тәрбияче: А теперь вместе спросим. Бергә: Нишлисең? Куян: Уйныйм. **Уен ситуациясе «Бергәләп уйныйбыз».**		Тартма. Һәр балага җитәрлек уенчык. Уенчык телефоннар. «Уйный» пиктограммасы. Аудиоязма 15.

		Куян: Оля, мә курчак, уйна. (*Оля уйный.*) Оля, нишлисең? Оля: Уйныйм. *Уен һәр бала белән шул рәвешле дәвам итә.* **Ситуатив күнегү «Уйный — уйныйм».** а) Тәрбияче: Коля (Оля), ты играешь, как ты скажешь об этом? Коля: Мин уйныйм. ә) Тәрбияче: Ребята, Коля играет, как вы скажете об этом? Балалар: Коля уйный. *(Диалог һәр бала белән шул рәвешле дәвам итә.)* **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (15 нче кисәк)* — Исәнме, Оля! *(Малай тавышы.)* — Исәнме, Коля! *(Кыз тавышы.)* — Хәерле көн! *(Малай тавышы.)* — Хәерле көн! *(Кыз тавышы.)* — Хәлләр ничек? *(Малай тавышы.)* — Әйбәт. Коля, хәлләр ничек? *(Кыз тавышы.)* — Әйбәт *(малай тавышы).* — Коля, нишлисең? *(Кыз тавышы.)* — Ботка ашыйм. Син нишлисең? *(Малай тавышы.)* — Мин уйныйм *(кыз тавышы).* — Сау бул, Оля! *(Малай тавышы.)* — Сау бул, Коля! *(Кыз тавышы.)* **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү — «Нишлисең?»** *(«Уйныйм», «ашыйм», «эчәм» сүзләрен кулланып, балалар бер-берсе белән сөйләшәләр.)* Коля: Исәнме, Оля! Оля: Исәнме, Коля! Коля: Хәерле көн! Оля: Хәерле көн! Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Коля, хәлләр ничек? Коля: Әйбәт. Оля: Коля, нишлисең? Коля: Ботка ашыйм. Син нишлисең? Оля: Мин уйныйм. Коля: Сау бул, Оля! Оля: Сау бул, Коля!		

Октябрь IVатна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Без кунак яратабыз**. Сыйлану. Сүзлек: нишлисең? эчәм, ашыйм	**Сюжетлы картиналар карау: «Кем нишли?»** **«Командир» уены «Нишли? Нишлисең?».** **а) Уен ситуациясе «Нишлисең?»** **ә) Сүзле уен «Кайтаваз».** **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Дидактик уен «Дөрес әйт, күрсәт».**		Схема-пиктограм-малар, уен өчен ашамлык муляж-лары, уенчык телефоннар. Уен, ситуатив күнегү-ләр өчен атериал.
Октябрь IVатна 4.3 (режим вакыты)	**Тема: Тату гаилә.** Сүзлек: ашый эчә нишлисең? ашыйм эчәм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен «Кайтаваз». **Уен ситуациясе «Иптәшеңне сыйла».** **Хәрәкәтле уен «Командир».** *(«Нишли?» «Син нишлисең?»)* **Сүзле уен «Дөрес әйт, күрсәт» — «Скажи что делает и покажи».** **«Командир» уены.** **Үрнәк буенча үстерешле диалог төзү.** *Аудио (14 нче кисәк)*		Ашамлык, яшелчә муляжлары. Сюжетлы рәсем-нәр:төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, кыз кул юа, куян сикерә,төлке йөгерә. Аудиоязма 14.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Колпачок. Клоун Бим. Эш дәфтәре. К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.).К.В. Заки-рова «Балачак аланы» (206 б.). Анимацион сюжет 12 тема
		Анимацион сюжет карау «Тату гаилә». **«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Уку Г.Тукай «Наша семья».** **Уку Г.Тукай «Безнең гаилә».** **Сүзле уен «Таныш сүзләрне тап».** *(Балалар шигырьне тыңлыйлар һәм таныш сүзләрне атыйлар.)* **Бирелгән тема буенча контурлы рәсемнәр буяу.** *(«Яшелчәләр», «Ашамлыклар», «Уенчыклар».)* **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**		

Ноябрь ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Ноябрь I атна 1.1 Төп белем	**Тема: Кунак килде.** Сүзлек:	**Уен ситуациясе «Әби кунакка килә».** *Аудио (16 нчы кисәк)* Ишек шакыган тавыш *(озын пауза).* Әби кунакка килгән. Бергә: Кем анда? Әби: Мин әби.		Курчак театры атрибуты: әби. Уенчык песи. Ашамлык

бирү эшчәнлеге	утырам	Бергә: Әби, кил монда. Ишек ачылган тавыш *(кыска пауза).* Әби: Исәнмесез, балалар! Бергә: Исәнме, әби! Әби, хәлләр ничек? Әби: Әйбәт, рәхмәт! — Предложите бабушке сесть на стул *(хатын-кыз тавышы).* Бергә: Әби, утыр. *(Әби утыра.)* — Әби, нишлисең? *(Хатын-кыз тавышы.)* Әби: Сижу — утырам. Утырам. **Ситуатив күнегү «Әби утыра».** Әби урындыкта утыра. *Аудио (17 нче кисәк)* — Бабушка, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь? *(Хатын-кыз тавышы.)* Әби: Утырам. — Мияу, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь? *(Хатын-кыз тавышы.)* Мияу: Утырам. — Акбай, ты сидишь на стуле, как скажешь, что сидишь? Акбай: Утырам. *(Шул үрнәктә «утырам» сүзе башка балалар белән кабатлана.)* **Уен ситуациясе «Әбине сыйла».** *Аудио (18 нче кисәк)* *(Мияу әбине чәй белән сыйлый.)* а) Мияу: Әби, кил монда, утыр. Әби: Рәхмәт! Мияу: Әби, нишлисең? Әби: Утырам. Мияу: Әби, мә чәй эч. Әби: Рәхмәт, чәй тәмле. ә) Мияу: Коля, кил монда, утыр. Коля: Рәхмәт! Мияу: Коля, нишлисең? Коля: Утырам. Мияу: Коля, мә чәй эч. Коля: Рәхмәт, чәй эчәм. *(Уен шул рәвешле дәвам итәлә.)* **Уен ситуациясе «Чакыр — сыйла».** Коля: Оля, кил монда, утыр.		атрибутлары. Аудиоязма 16–18.

		Оля: Рәхмәт! Коля: Оля, нишлисең? Оля: Утырам. Коля: Оля, мә ипи аша. Оля: Рәхмәт! Ипи тәмле. *(Уен шул рәвешле дәвам ителә.)*		
Ноябрь **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Дусларым белән сыйланабыз.** Сүзлек: нишли? нишлисең? Ашый, эчә Ашыйм, эчәм	**Уен ситуациясе «Нишлисең?»** **Сүзле уен: «Кайтаваз».** **Дидактик уен «Без сыйланабыз».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** **Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»** **Ситуатив күнегү «Телефоннан кунакка чакыру».**		Курчак театры атрибутлары: әби, бабай.Уенчыклар: песи, эт.Ашамлык атрибутлары. Уенчык телефоннар.
Ноябрь **I атна** **1.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Юмарт аю.** Сүзлек: уйный уйныйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Әби кунакка килгән».** **Уен ситуациясе «Әби күчтәнәче», «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Балалар яулык япкан кәрзиндә капшап карау ысулы белән нәрсә барлыгын әйтәләр, бу нәрсә? соравына җавап бирәләр.)* **Сүзле уен «Аю (куянны) сыйлыйбыз».** **Уен ситуациясе «Кафеда көндезге аш».** **«Исемен ата»** *(башкорт халык уены).* **Уен ситуациясе «Әбине сыйла», «Чакыр — сыйла».** **Уен ситуациясе «Бабай кунакка килгән».**		Курчак театры атрибутлары: әби, бабай.Уенчыклар: песи, эт.Ашамлык атрибутлары. К.В. Закирова «Ба- лачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (125 б.).
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау «Юмарт аю»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Юмарт аю» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Сүзле уен «Малай (кызны) сыйла».** **ИКТ-уен «Кем нишли?»** **Хәрәкәтле уен «Йоклама», «Бүре һәм көтүче».**		Анимацион сюжет (15 тема). Төрле хайван маскалары. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» 90, 97 б.

Ноябрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Дусларым белән сый-ланабыз.** Сүзлек: нишли? нишлисең? Ашый, эчә ашыйм эчәм	. Уен ситуациясе «Кафега барабыз». Аудио (19 нчы кисәк) — Акбай и Мияу встретились по пути в кафе. Слушайте, как они разговаривали друг с другом (хатын-кыз тавышы). Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт. Акбай: Мияу, куда идёшь? Кая барасың? Мияу: Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. Сүзле күнегү «Кая барасың?» Тәрбияче: Давайте спросим, куда идёт Акбай. Балалар: Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. Тәрбияче: А теперь спросим, куда идёт Мияу. Балалар: Мияу, кая барасың? Мияу: Кафега барам. (Шул үрнәктә һәр бала Акбай белән Мияуга сорау бирә.) Ситуатив күнегү. а) Тәрбияче: Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом? Коля: Кафега барам. Оля: Кафега барам һ. б. ә) Тәрбияче: Твой друг (Коля) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт? Коля, кая барасың? Коля: Оля, кая барасың? Оля: Коля, кая барасың? Коля: Маша, кая барасың? һ. б. Үстерешле диалог. (Бала белән бала арасында диалог.) Тәрбияче: Мы тоже пойдём в кафе. Спросите друг друга «куда идёшь?» — «кая барасың?» Коля: Оля, кая барасың? Оля: Кафега барам. Коля, кая барасың? Коля: Кафега барам. Маша, кая барасың? (Шул үрнәктә һәр бала бер-берсенә сорау бирә.		Уенчык Акбай, Мияу

Ноябрь **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кафеда.** *Сүзлек:* нишли? нишлисең? Ашый, эчә Ашыйм, эчәм	**Уен ситуациясе «Нишлисең?»** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Дидактик уен «Без сыйланабыз».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** **Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»** **Үстерешле диалог «Син нишлисең?»** **Ситуатив күнегү «Телефоннан сөйләшү».**		Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар. Ашамлык, яшелчә муляжлары.
Ноябрь **II атна** **2.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Әйдәгез уйныйбыз.** Сүзлек: уйный уйныйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу.Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар. Ашамлык, яшелчә муляжлары. Пиктограммалар.
		Уен ситуациясе «Мин уйныйм» *(пиктограммалар белән).* **Уен ситуациясе «Туган көнгә барабыз».** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)* **Уен ситуациясе «Бергәләп уйныйбыз».** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү», «Нишлисең?»** **Уен ситуациясе «Кибеткә барабыз».** *(«Нәрсә кирәк?» грамматик конструкциясен ныгыту.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (12 тема). Аудиоязма 63. К.В. Закирова «Балачак аланы» (451 б.).
		Анимацион сюжет карау «Тату гаилә». **«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Бармак уены.** *(«Гаилә» темасы буенча.)* **Әйлән-бәйлән уены «Матур өй.** *(«Минем өем» проекты буенча.)* **Уку Н.Мадьяров «Без ничәү?», Х.Халиков «Үзебезчә бүлдек».** **Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».**		
Ноябрь **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кафега барабыз.** Сүзлек: барам кая бара-сың?	**Уен ситуациясе «Кафега барабыз».** *Аудио (19 нчы кисәк)* — Акбай и Мияу встретились по пути в кафе. Слушайте, как они разговаривали друг с другом *(хатын-кыз тавышы).* Акбай: Исәнме, Мияу! Мияу: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт. Хәлләр ничек? Мияу: Әйбәт. Акбай: Мияу, куда идёшь? Кая барасың? Мияу: Иду в кафе. Кафега барам. Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. **Сүзле күнегү «Кая барасың?»** Тәрбияче: Давайте спросим, куда идёт Акбай.		Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар.Ашамлык муляжлары:чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19.

		Балалар: Акбай, кая барасың? Акбай: Кафега барам. Тәрбияче: А теперь спросим, куда идёт Мияу. Балалар: Мияу, кая барасың? Мияу: Кафега барам. *(Шул үрнәктә һәр бала Акбай белән Мияуга сорау бирә.)* **Ситуатив күнегү.** а) Тәрбияче: Ты идёшь в кафе, как ты скажешь об этом? Коля: Кафега барам. Оля: Кафега барам һ. б. ә) Тәрбияче: Твой друг (Коля) идёт в кафе. Как ты спросишь, куда он идёт? Коля, кая барасың? Коля: Оля, кая барасың? Оля: Коля, кая барасың? Коля: Маша, кая барасың? һ. б. **Үстерешле диалог.** *(Бала белән бала арасында диалог.)* Тәрбияче: Мы тоже пойдём в кафе. Спросите друг друга «куда идёшь?» — «кая барасың?» Коля: Оля, кая барасың? Оля: Кафега барам. Коля, кая барасың? Коля: Кафега барам. Маша, кая барасың? *(Шул үрнәктә һәр бала бер-берсенә сорау бирә.)* **Уен ситуациясе «Шар сорап ал».** Тәрбияче: Чтобы в кафе было весело, возьмём с собой разноцветные шары (зәңгәр, сары, кызыл, яшел). Попросите у меня шары. Оля: Шар бир әле. Тәрбияче: Нинди шар? Оля: Сары шар. Тәрбияче: Мә сары шар. Оля: Рәхмәт! *(Шул үрнәктә һәр бала шар сорый.)* **Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»** *(Акбай кафеда сатучы. Аңарда чәй,кофе, сок, бәрәңге, пицца.)* Акбай: Сиңа нәрсә кирәк? Бала: Чәй (кофе, сок, пицца, бәрәңге) кирәк. Акбай: Мә, чәй. Бала: Рәхмәт. *(Һәр бала шул рәвешле сорап ала.)*		

Ноябрь **III атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Без кафеда.** Сүзлек: Барам. Кая барасың?Син нишлисең?	**Уен ситуациясе «Кафега барабыз».** **Сүзле күнегү «Кая барасың?»** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»** **Аудиоязма тыңлау «Телефоннан сөйләшү».**		Уенчык Акбай, Мияу.Ашамлык муляжлары: чәй, кофе,сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар.
Ноябрь **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Кая барасың?** Сүзлек: барам кая барасың?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Ашамлык, яшелчә муляжлары.
		Уен ситуациясе «Кафега барабыз». *Аудио (19 нчы кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Кая барасың?»** **Хәрәкәтле уен «Парын тап».** *(Кушымтада – рус халык уенына ияреп. Битлекләр кулланып «Уенчыклар», «Яшелчәләр» темаларына караган рәсемнәр.)* **Уен ситуациясе «Шарны сорап ал».***(Шар рәсемнәрен буяу, сорап алу.)* **Сүзле уен «Мин башлыйм, син дәвам ит».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Ашамлык, яшелчә муляжлары.
		Театральләштерелгән уен «Әнигә бүләк әзерлибез». **Уен ситуациясе «Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?»** **Өстәл өсте уены «Кисмә рәсемнәр».**		
Ноябрь **IVатна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кафеда сыйланабыз.** Сүзлек: син нишли- сең?	**Ситуатив күнегү.** Тәрбияче: Ты сидишь в кафе, тебе звонит мама, спрашивает: «Что ты делаешь?» — «Син нишлисең?» Как ты ответишь: а) что ты ешь картошку (пиццу): — Мин бәрәңге ашыйм. ә) что ты пьёшь чай (кофе, сок): — Мин чәй эчәм. *(Шул үрнәктә күнегү һәр бала белән кабатлана.)* **Аудиоязма тыңлау «Телефоннан сөйләшү».** *Аудио (20 нче кисәк)* Слушайте, как Коля угощается в кафе. Из кафе звонит Оле *(ир-ат тавышы).* Коля: Исәнме, Оля! Оля: Исәнме, Коля! Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт. Коля, син нишлисең?		Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 20.

		Коля: Мин бәрәңге ашыйм. Оля: Бәрәңге тәмле(ме)? Коля: Әйе, бәрәңге тәмле. Оля, син нишлисең? Оля: Мин уйныйм. Коля: Сау бул, Оля! Оля: Сау бул, Коля! *(Аудиоязма үрнәгендә балалар арасында диалог оештырыла. Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)* **Уен ситуациясе «Сиңа нәрсә кирәк?»** **Сюжетлы-рольле уен «Кафеда сыйланабыз».** **Үстерешле диалог «Син нишлисең?»**		
Ноябрь **IVатна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Әниемнең туган көне.** Сүзлек: Ашый,эчә Ашыйм, эчәм утыр	**Уен ситуациясе «Кафеда», «Нишлисең?»** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Дидактик уен «Без сыйланабыз».** **Дидактик уен «Кем нишли?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».** **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** **Сүзле уен «Бәйрәм табыны».** *(Балалар бер-берсен сыйлыйлар һәм «бу нәрсә?», «син нишлисең?» сорауларына җавап бирәләр. «Ашыйм», «эчәм» сүзләрен ныгыту.)*		Ашамлык, яшелчә муляжлары. Уенчык телефоннар
Ноябрь **IVатна** **4.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Кафега барабыз.** Сүзлек: барам Кая барасың? Син нишлисең?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Кафеда», «Нәрсә кирәк?»** **Ситуатив күнегү «Син нишлисең?»** **Хәрәкәтле уен «Син нишлисең?»** **Эстафета уены «Кем тизрәк?»** **ИКТ-уен «Син нишлисең?»** **«Капитан» уены.** *(«Командир» уены үрнәгендә уйнала.)* **Сүзле уен «Иң озын сүзтезмә».** *(Бер предмет бирелә. Бала шул предметны, аның билгесен атый, икенче бала шул билгегә тагын бер билге өсти.* *Мәсәлән:* 1 нче бала: алма. 2 нче бала: алма зур. 3 нче бала: алма зур, чиста. 4 нче бала: алма зур, чиста, матур, кызыл... 5 нче бала: мин зур, чиста, матур, кызыл... алма яратам).		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Кафега барабыз» анимацион сюжетын карау** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Кафега барабыз» анимацион сюжетын сәхнәләштерү. Үрнәк буенча диалог төзү.** *Аудио (20 нче кисәк) «Телефоннан сөйләшү».(«Син нишлисең?» соравын кулланып.)*		Уенчык телефоннар.Аудиоязма 20. Эш дәфтәре. Анимацион сюжет (18 тема).
Декабрь ае				
Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Декабрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** Бәйрәм. *Сүзлек:* сикер сикерәм	**Уен ситуациясе «Бәйрәм».** *(Кафеда бәйрәмгә клоун килә.)* Бим: Исәнмесез, мин клоун Бим! Балалар: Исәнме, Бим! Бим: Мой весёлый колпачок хочет с вами познакомиться. *Баланың башына кидереп сорый:* Син кем? Оля: Мин Оля. Бим: Син малай? Коля: Мин малай. Бим: Син бабай? Маша: Юк, мин кыз. Уен шулай дәвам итә. **Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз».** Клоун туп күрсәтә, сорый: Бу нәрсә? Балалар: Туп. Бим: Туп нинди? Балалар: Зур (кечкенә), матур, зәңгәр (сары, кызыл, яшел). Бим: Ничә туп? Балалар: Бер туп. Бим балаларга тупларны тәгәрәтә: Ничә туп? Балалар: 1–10 туп. Бим: Давайте попросим мой мячик попрыгать. Балалар: Туп, сикер! Бим: Туп, туп, Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. *(Балалар шигырьне кабатлыйлар, үзләренең тупларын сикертәләр.)*		Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар.

		Бим: А сейчас сами превратимся в весёлые мячики. Бим: Мин туп. Мин сикерәм. Оля, син туп. Сикер. Оля, нишлисең? Оля: Мин сикерәм. *(Шул үрнәктә клоун балалар белән уенны дәвам итә.)* **Ситуатив күнегү.** а)Тәрбияче:Ты предлагаешь зайчику (другу) прыгать. Как ты скажешь об этом? Коля: Куян, сикер. Оля: Коля, сикер. һ. б. ә) Тәрбияче: Ты прыгаешь, как скажешь, что прыгаешь? Коля: Сикерәм. Мин сикерәм. Оля: Сикерәм. Мин сикерәм һ. б. **Уен-эстафета «Кем тизрәк».** *(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, шарны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә.)* Бала: Оля, мә шар, сикер. *(Уен шул рәвешле дәвам итә.)*		
Декабрь **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	Тема: **Күңелле бәйрәм.** Сүзлек: Сикер Сикерәм	**Уен ситуациясе “Без уйныйбыз”** **Ситуатив күнегү “Уйна, уйный,уйныйм”** **Уен- эстафета “Кем тизрәк?”** **Уен ситуациясе “ Туп белән уйныйбыз”**		
Декабрь **I атна** **1.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Сикерә Йөгерә Төлке	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Бәйрәм».Хәрәкәтле уен «Туп белән уйныйбыз».** **Уен-эстафета «Кем тизрәк?» ИКТ-уен «Раскрась картинки».** **Интерактивная игра «Идём в кафе» — «Кафега барабыз».** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Сюжетлы-рольле уен «Кафеда», «Дусларны сыйла».** **ИКТ-уен «Кафега барабыз».** **Сәхнәләштерелгән уен ситуациясе «Ватык телефон».** **Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.** **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».**		Ашамлык, яшелчә муляжлары. Эш дәфтәрләре.

Декабрь **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле уеннар.** Сүзлек: Сикерә Йөгерә Төлке	**Ситуатив күнегү «Рәсем турында сөйлә».** а) Клоун бүләк иткән,балалар үзләре буяган рәсемнәрне карау,сөйләү. *Аудио (21 нче кисәк)* ә) Клоун: У меня тоже есть рисунки, давайте их посмотрим. Клоун, рәсемне күрсәтеп: Зайчик прыгает. Куян сикерә. Сикерә. *(Шул үрнәктә «йөгерә» сүзен өйрәтү.)* **Сүзле уен «Кайтаваз» – «Эхо».** Тәрбияче: Сикерә. Балалар: Сикерә. Тәрбияче: Куян сикерә. Балалар: Куян сикерә. Тәрбияче: Туп сикерә. Балалар: Туп сикерә. Тәрбияче: Песи сикерә. Балалар: Песи сикерә. Тәрбияче: Эт сикерә. Балалар: Эт сикерә. *(Уенны шул ук үрнәктә «йөгерә» сүзе белән дәвам итү. «Сикерә», «йөгерә» пиктограммалары белән таныштыру.)* **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** *(Уен уенчыклар ярдәмендә оештырыла. «Төлке» сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уен «матур төлке», «зур төлке», «төлке ашый» сүзтезмәләре кулланып үткәрелә.)* **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (22 нче кисәк) (Слушай. Найди соответствующий рисунок.)* Бу төлке.Төлке зур,матур.Төлке утыра *(озын пауза,балалар рәсемне таба, күрсәтә)* Бу керпе. Керпе кечкенә, матур. Керпе уйный *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).* Бу аю.Аю зур, матур. Аю йоклый *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).* Бу песи. Песи кечкенә, матур. Песи сөт эчә *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).* Бу эт. Эт зур, матур. Эт ашый *(озын пауза, балалар рәсемне таба, күрсәтә).* Бу кыз. Кыз кечкенә, матур. Кыз кул юа *(озын пауза, балалар*		Аудиоязма 21-23

		рәсемне таба, күрсәтә). Бу куян. Куян кечкенә, матур. Куян сикерә *(озын пауза, балалар рәсемне таба,күрсәтә).* Бу төлке. Төлке зур, матур. Төлке йөгерә *(озын пауза, балалар рәсемне таба,күрсәтә).* **Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог.** Коля: Бу нәрсә? Оля: Бу төлке. Коля: Төлке нинди? Оля: Төлке зур, матур. Коля: Төлке нишли? Оля: Төлке утыра. *(Шул рәвешле башка балалар белән дә диалог төзелә.)* **Үстерешле диалог.** *(Бала белән бала арасында диалог. Балалар битлекләр сайлап алалар.)* Тәрбияче аю ролендә: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин йоклыйм *(хәрәкәт белән күрсәтә).* Син кем? *(Куян битлеге кигән баладан сорый.)* Оля: Мин куян. Тәрбияче: Син нинди куян? Оля: Мин кечкенә, матур куян. Тәрбияче: Куян, нишлисең? Оля: Сикерәм. *(Диалог бала белән бала арасында дәвам итә.)* **Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** *Аудио (23 нче кисәк)* 1) Бар монда зур төлке. Зур төлке, матур төлке. *(2 тапкыр.)* Төлке, төлке, кил әле, Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)* 2) Бар монда зур аю, Зур аю, матур аю. *(2 тапкыр.)* Аю, аю, кил әле, Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)* 3) Бар кечкенә куян, Кечкенә, матур куян. *(2 тапкыр.)* Куян, куян, кил әле, Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)* 4) Бар кечкенә керпе,		

		Кечкенә, матур керпе. *(2 тапкыр.)* Керпе, керпе, кил әле, Биеп-биеп кит әле. *(2 тапкыр.)*		
Декабрь **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Уйныйбыз.** Сүзлек: Сикерә. Йөгерә Төлке. Син нишлисең?	**Уен ситуациясе "Без уйныйбыз"** **Ситуатив күнегү "Уйна, уйный,уйныйм"** **Уен- эстафета "Кем тизрәк?"** **Уен ситуациясе " Туп белән уйныйбыз"**		Колпачок Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар.
Декабрь **II атна** **2.3** (режим вакыты)	**Тема: Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Сикер Сикерәм Сикерә Йөгерә Төлке	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 23-24
		Ситуатив күнегү «Рәсем турында сөйлә». *Аудио (23–24 нче кисәкләр)***Сүзле уен «Ватык телефон».** **Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** **Тема буенча сюжетлы рәсемнәр турында балалар арасында диалог («Кыш бабай капчыгынданиләр бар?»)** **Уен ситуациясе «Алсу яңа фатирга чакыра».** **Сүзле уен «Чәй табыны әзерлибез», «Сыйла».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (12 тема). Пиктограммалар. Р.К.Шаехова "Региональная программа ДО "Сөенеч"-Радость познания "(193 с.)
		«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын карау *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** **Пиктограммалар белән эш.** *(«Син нишлисең?» грамматик конструкциясен кабатлау.)* **Түгәрәк уены «Кә-кә-кәбестә».«Охотник и утки» рус халык уены.**		
Декабрь **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Спорт бәйрәменә әзерләнәбез.** Сүзлек: Йөгер Йөгерәм	Мияу: Я бегу. Мин йөгерәм. Йөгерәм. *Акбай яки Мияу балаларга команда бирә, диалогта шушы үрнәктә «йөгерәм» сүзе кабатлана.* **Уен ситауциясе «Йөгерәм».** *(Бәйрәмдә катнашу өчен, Акбай «сикерүчеләр», Мияу «йөгерүчеләр» командасын җыя. Балаларга йөгерү, сикерү хәрәкәтләре белдерүче эмблемалар таратыла.)* Акбай: Син нишлисең? Оля: Мин сикерәм. Мияу: Син нишлисең? Коля: Мин йөгерәм. **Уен-эстафета «Кем тизрәк».** *(Балалар ике командага бүленә.*		Аудиоязма 24

		Эстафета өчен һәр командага берәр туп бирелә. Беренче бала, тупны тотып, билгеләнгән урынны йөгереп әйләнеп килә, икенче балага тупны бирә.) Бала: Оля, мә туп, йөгер. *(Уен шул рәвешле дәвам итә.)* **Ситуатив күнегү.** а) Тәрбияче: Ты предлагаешь зайчику (другу) бегать. Как ты скажешь об этом? Коля: Куян, йөгер. Оля: Коля, йөгер һ. б. ә) Тәрбияче: Ты бежишь, как скажешь, что бегаешь? Коля: Йөгерәм. Мин йөгерәм. Оля: Йөгерәм. Мин йөгерәм һ. б.		
Декабрь **III атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Спорт бәйрәмендә.** Сүзлек: Йөгер йөгерәм	**Диалог " Син нишлисең?"** **Уен ситуациясе «Мин йөгерәм».** **Уен- эстафета "Кем тизрәк?"** **Сүзле уен «Ватык телефон».** **Ситуатив күнегү " Син нишлисең?"**		Битлекләр: аю,куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр.
Декабрь **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Спорт бәйрәме** Сүзлек: Барам Кая барасың?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үрнәк буенча диалог төзү «Син нишлисең?»** *Аудио (25 нче кисәк)* **«Командир» уены. Уен ситуациясе «Йөгерәм».** **Уен-эстафета «Кем тизрәк?»** **ИКТ-уен «Син нишлисең?»** **Сүзле уен «Охшаш рәсемнәрне тап».** *(Рәсемнәр күрсәтелә, балалар вак рәсемнәр арасыннан шул рәсемгә туры килгән охшаш рәсемне табалар.)*		Битлекләр: аю,куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр,пиктограммалар"сикерә""йөгерә"Аудиоязма 25 Эш дәфтәрләре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Театрализованная игра «Придумай предложение с заданным словом».** *(Үрнәк: Алма — алма зур — алма зур, кызыл — алма зур, кызыл, матур — алма зур, кызыл, матур, баллы...)* **Клуб «Умники и умницы».** *(По темам проекта «Растём, играя».)* **Сүзле уен «Тылсымлы сүзләр»** *(җөмләләр төзү)*		Эмблемалар. Туплар.Битлекләр:аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлырәсемнәр, пиктограммалар "сикерә", " йөгерә"Аудиоязма 25 Эш дәфтәрләре
Декабрь **IVатна**	**Тема:** **Бәйрәмгә**	**Уен ситуациясе «Билет сорап ал».** *(Акбай кассир ролендә.)* *Аудио (25 нче кисәк)*		Уенчык Акбай, Мияу.

4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**барабыз.** Сүзлек: Чәкчәк Өчпочмак	— Акбай и Мияу собрались в Казань. Покупают в кассе билет *(хатын-кыз тавышы).* Мияу: Акбай, билет бир әле. Акбай: Кая барасың? Мияу: Казанга барам. Акбай: Мә билет. Мияу: Рәхмәт! — Мы с вами тоже поедем в город Казань. Спросите у кассира билет *(хатын-кыз тавышы).(Шул үрнәктә балалар билет сорап алалар.)* **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (26 нчы кисәк)* — Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются *(пауза).* Ребята, скажите, кого вы видите? Что они делают? *(Ир-ат тавышы.) (Аудиоязманы тыңлаганнан соң балалар җавабы. Тәрбияче сюжетлы рәсемнәр күрсәтә.)* Тәрбияче: — Бу төлке. Төлке утыра. — Бу тычкан. Тычкан ашый. — Бу куян. Куян сикерә. — Бу аю. Аю йоклый. **Аудиоязма тыңлау.** *Аудио (27 нче кисәк)* — Остановка для отдыха. Здесь можно поесть и попить *(ир-ат тавышы).* Акбай: Мин өчпочмак ашыйм. Син нишлисең? Мияу: Мин чәкчәк ашыйм. **Аудиоязма тыңлаганнан соң диалог.** Коля: Мин өчпочмак ашыйм. Оля: Мин бәрәңге ашыйм. Саша: Мин лимонад эчәм. **Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау.** *Аудио (28 нче кисәк)* Мин барам, барам, барам, Казанга барам, барам. Әйе шул, әйе шул, Казанга барам, барам.		Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый.Билетлар. Аудиоязма 25-28
Декабрь IVатна 4.2 Төп белем	**Тема: Мин барам.** Сүзлек: Барам.Кая	**Диалог “ Син нишлисең?”** **Уен ситуациясе «Йөгерәм».** **Сүзле уен «Ватык телефон».** **Уен- эстафета “Кем тизрәк?”**		Эмблемалар.Туп-лар.Эш дәфтәре. Аудиоязма 24. Схема-пиктограм-

бирү эшчәнлеге	барасың? Нишлисең?	**Ситуатив күнегү “ Син нишлисең?”** **Үстерешле диалог “ Нәрсә кирәк?”**		малар. Таратма рәсемнәр.
Декабрь IVатна 4.3 (режим вакыты)	**Тема: Көчлеләр, кыюлар, җитезләр.** Сүзлек: Йөгер Йөгерәм Чәкчәк өчпочмак	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Син кая барасың?»** **Уен ситуациясе «Билет бир әле».** **Уен ситуациясе «Спорт бәйрәменә барабыз».** **«Командир» уены. Сүзле уен «Син нишлисең?»** **Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү.** *Аудио (27–28 нче кисәкләр)* **Сүзле уен «Тылсымлы транспорт»** *(транспорт төрләрен уйлап табу).*		Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 24
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын карау** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Җырны тыңлау һәм кушылып җырлау.** *Аудио (29 нчы кисәк)* *(Тәрбияче үрнәге буенча әйлән-бәйлән уены: «Барам, барам». «Тылсымлы транспорт» уенына таянып.)* Мин барам, барам, барам, Мин автобуста барам, барам...		Анимацион сюжет (24 тема). Төрле хайван маскалары. Аудиоязма 29.

Гыйнвар ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Гыйнвар 3 атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Казанда спорт бәйрәме** Сүзлек: Сиңа ничә яшь?	**Үстерешле диалог “Интервью бирү.”** Аудио (29нчы кисәк) (Балаларда сикерү, йөгерү хәрәкәте белдерүче эмблемалар.) Тәрбияче (корреспондент ролендә): Исәнме, мин корреспондент! Син кем? Акбай: Исәнмесез! Мин Акбай. Тәрбияче: Сиңа ничә яшь? Акбай: 6 яшь. Тәрбияче: Син нишлисең? (Эмблемага күрсәтеп) Акбай: Мин сикерәм (йөгерәм). Тәрбияче: Рәхмәт! **Үстерешлеуен “Сөйләшәбез”.** (Балалар үзләре бер-берсеннән интервью алалар.) **Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”.** (Балалар ,10-га кадәр санап,		Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Аудиоязма 29

		төрле гимнастик хәрәкәтләр ясыйлар.) Әй, нәниләр, нәниләр, Ардык без,дип әйтмиләр. Аякларын күтәреп, Матур итеп атлыйлар. Хәзер барабыз алга, Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка, Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка, Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. **Уен- эстафета "Кем тизрәк?"**(Балалар ике командага бүленә. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, тупны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә) Бала: Оля, мә шар, сикер. (Уен шул рәвешле дәвам итә.)		
Гыйнвар **3 атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Спорт бәйрәмендә.** Сүзлек: Сиңа ничә яшь?Яшь	**Үстерешле уен "Сөйләшәбез, серләшәбез."** **"Интервью бирү"** ("Син нишлисең?") **Уен ситуациясе "**Зарядка ясыйбыз". **Уен- эстафета** "Кем тизрәк". **Уен ситуациясе "Йөгерәм, сикерәм, уйныйм."** **Сүзле уен "**Ватык телефон**".**		Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар:йөгерүчеләр,сикерүчеләр, хәрәкәте белдерүче.
Гыйнвар **3 атна** **4.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Казанда спорт бәйрәме** Сүзлек: Сиңа ничә яшь? яшь	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Үстерешле диалог "Интервью бирү." Аудио (30нчы кисәк) **Сүзле уен "**Балыкчы**" (** магнитлы сюжетлы рәсемнәр белән.) ("Нишли?" грамматик конструкциясен ныгыту.) **Уен ситуациясе "**Зарядка ясыйбыз". **Уен- эстафета** "Кем тизрәк". **Сүзле уен "**Үзеңне яисә дутыңны макта**"**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		М.Җәлил әсәрләре буенча

		М.Җәлил әсәрләре буенча диск театры (“Күке”, “Әтәч”.) Уку. М.Файзуллина “Четыре художника” **М.Җәлил әсәрләре буенча рәсем бәйгесе (“Күке”, “Әтәч”, “Маэмай”, “Көз җитте”.** “Кайда булдым, мин әйтмим, хәрәкәтен күрсәтәм” уены буенча хәрәкәтләрне кабатлап күрсәтү.		эшләнгән мультфильмнар. Эш дәфтәрләре. К.В.Закирова “На поляне детства” (188-189 с.).
Гыйнвар **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Уеннар эстафетасы.** Сүзлек: Яшь Сиңа ничә яшь? Бүре , керпе	**Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”.** (Балалар ,10-га кадәр санап, төрле гимнастик хәрәкәтләр ясыйлар.) Әй, нәниләр, нәниләр, Ардык без,дип әйтмиләр. Аякларын күтәреп, Матур итеп атлыйлар. Хәзер барабыз алга, Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка, Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка, Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. **Уен- эстафета “Кем тизрәк?”** (Балалар ике командага бүленә.Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала, тупны тотып, билгеләнгән урынны сикереп әйләнеп килә, икенче балага шарны бирә) Бала: Оля, мә шар, сикер. (Уен шул рәвешле дәвам итә.) **Пиктограммалар белән эш.** **“Командир” уены.** **Уен- эстафета “Кем тизрәк?”** **Ситуатив күнегү “Син нишлисең?”** **Җырлы-хәрәкәтле уен “Зарядка ясый нәниләр”**		Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Шар (2 данә) Бүләкләр.

Гыйнвар **4 атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Эстафетада катнаша-быз.** Сүзлек: Сиңа ничә яшь? Яшь Бүре, керпе	**Үстерешле уен “Сөйләшәбез, серләшәбез.”** **“Интервью бирү”** (**“**Син нишлисең**?”)** **Уен ситуациясе “**Зарядка ясыйбыз”. **Уен- эстафета** “Кем тизрәк”. **Уен ситуациясе “Йөгерәм, сикерәм, уйныйм.”** **Сүзле уен “**Ватык телефон**”.**		Уенчык Акбай, Мияу.Микрофон. Рәсемле картина-лар, ашамлык муляжлары.
Гыйнвар **4 атна** **4.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Җәнлекләр спорт бәйрәмендә.** Сүзлек: Сиңа ничә яшь? Яшь.Бүре. керпе	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары.
		Уен ситуациясе “Цирка барабыз.” **Үстерешле (сүзле) уен** “Син кая барасың?” Дидактик күнегү “Кем күбрәк күрә, әйтә һәм җыя?” (“Хайваннар” һәм “Уенчыклар” темалары буенча лексиканы ныгыту. Аңлатма: урамда мәйданчыкның төрле җирләренә уенчыклар урнаштырылган, балалар шуларны күреп әйтергә һәм алып килеп бирергә тиеш булалар.) **“Командир” уены.** Хәрәкәтле уен “ Тылсымлы транспорт” (Балалар тәрбияче күрсәткән рәсемнәр буенча транспорт төрләрен сайлап алалар, хәрәкәттә күрсәтәләр.) **Уен ситуациясе “**Үзең турында сөйлә”. **Сүзле уен “**Кем нәрсә ярата?**” (** “Хайваннар” һәм “ Ашамлыклар” темалары буенча лексиканы ныгыту.) **Сүзле уен “**Уенчык турында сөйлә.” (Урамда уйналган “ Кем күбрәк күрә, атый һәм җыя?” уенына таянып.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (27 тема)
		“**Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”анимацион сюжетын карау** (эчтә-леге буенча әңгәмә.) **Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” анимацион сюжетын сәхнәләштерү**. Схнәләштерелгән **уен ситуациясе “Нәрсә юк?”,”Нишли?”, “Нишлисең?”** **Хәрәкәтле уен “Яулык.”** (Балалар битлекләр киеп, түгәрәктә басып торалар, куллары артта.Уенны алып баручы түгәрәк буенча йөри, музыка туктагач, яулыкны бер баланың кулына куеп китә. Кемдә яулык, шул уенны дәвам итә.) **Татар халык уены “Йөзек салыш”** **“ Мы из Чебоксаров” .Чуваш халык уены.**		

Февраль ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Февраль 1 атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Безнең дуслар.** Сүзлек: Тавык Әтәч	**Уен ситуациясе "**Бу нәрсә?". Аудио (31нче кисәк) - Ребята, к нам из цирка пришли домашние птицы. Давайте с ними познакомимся (хатын-кыз тавышы, кыска пауза) Тәрбияче әтәчне күрсәтә: Бу әтәч. Бу әтәч. Әтәч. Бергә: Әтәч. Әтәч. Әтәч. Тәрбияче тавыкны күрсәтә: Бу тавык. Бу тавык. Тавык. Балалар: Тавык. Тавык. Тавык. **"Әтәч" , "Тавык"** сүзләре яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә. Тәрбияче: Әтәч нинди? Балалар: Әтәч матур, зур. Тәрбияче: Тавык нинди? Балалар: Тавык матур, кечкенә. **Сүзле уен "**Ватык телефон**".** (Балаларга "зур әтәч", "кечкенә тавык" сүзтезмәләре әйтелә.) **Уен ситуациясе "**Әйткәнне үтә" Балаларга әтәч, тавык битлекләре таратыла. Тәрбияче һәр баладан сорый: - Син кем? Бала: Мин әтәч (тавык) Тәрбияче: Әтәч (тавык) , кил монда. Син нинди әтәч (тавык)? Бала: Мин зур (кечкенә), матур әтәч (тавык). Тәрбияче: Әтәч (тавык) , сикер (аша, эч, йөгер, уйна, утыр.) **Бала команданы үти.** Тәрбияче: Әтәч (тавык) нишлисең? Бала: Мин сикерәм (ашыйм, эчәм,йөгерәм,уйныйм, утырам.) **Ситуатив күнегү.** **Тәрбияче:** Петухи и курицы птицы необыкновенные, они умеют рас-сказывать о том, что делают. Петушок прыгает, как он скажет об этом? Бала: Мин әтәч (тавык) . Мин сикерәм (йөгерәм, ашыйм,эчәм,утырам,уйныйм.) **Жырлы-биюле уен " Әйдәгез биибез".** Аудио (32нче кисәк) 1. Бар монда зур әтәч, Зур әтәч, матур әтәч. 2. Бар монда кечкенә тавык, Кечкенә , матур тавык.		Курчак театры атрибуты:тавык, әтәч. Битлекләр: Әтәч, тавык. Уенчыклар: тавык, әтәч. Аудиоязма 31-32.

		Әтәч, әтәч, кил монда, Тавык, тавык , кил монда, Биеп, биеп кит әле. Биеп, биеп кит әле. Әтәч, әтәч, кил монда, Тавык, тавык , кил монда, Биеп, биеп кит әле. Биеп, биеп кит әле.		
Февраль **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** Үрдәк дусларын тапты. Сүзлек: Үрдәк	**Уен ситуациясе “Кунак килә”.** Аудио (33нче кисәк) **Ишек шакыган тавыш (** кыска пауза). Балалар: Кем анда? Үрдәк: Бак-бак, мин. Балалар: Кил монда. **Ишек ачылган тавыш** (кыска пауза). Үрдәк: Исәнмесез! Балалар: Исәнмесез! Син кем? Урдәк: Мин үрдәк. Мин үрдәк. Үрдәк. **“ Үрдәк”** сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә. **Сүзле уен “**Ватык телефон**”.** (Балаларга “зур үрдәк”, “матур үрдәк” сүзтезмәләре әйтелә.) **Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”.** Аудио (34нче кисәк) Үрдәк: Бак-бак.Хозяин цирка ищет своих зверей, птиц. Отправил меня за ними. - Утка долго шла, проголодалась, давайте угостим. Үрдәк, кил монда, утыр. Мә ботка аша. (хатын- кыз тавышы.) Үрдәк: Бак-бак. Рәхмәт, ботка тәмле. - Давайте позовём зверей, птиц и угостим их тоже (хатын-кыз тавышы) . **Үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык ролендәге балаларга битлекләр таратыла. Башка балалар аларны чакырып сыйлыйлар.** Оля: Бүре, кил монда, утыр. Мә, ипи аша. Бүре: Рәхмәт, ипи тәмле. **Диалог шул үрнәктә дәвам итә.** **Ситуатив күнегү “ Макта”.** Тәрбияче: Ребята, хозяин цирка ждёт своих зверей и птиц. Но перед прощанием их надо похвалить.Как вы это сделаете? Оля, похвали утку. Оля: Үрдәк, син матур, әйбәт, зур, чиста. Сау бул, үрдәк! Балалар җәнлекләрне, кошларны мактап саубуллашалар. **Дәфтәрдә эш. 10нчы бирем “В цирке”.**		Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләр: үрдәк, тычкан,бүре, әтәч, тавык. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 33-34.

Февраль **I атна** **1.3** (режим вакыты) 06.02. 2019	**Тема:** Безнең дуслар. Сүзлек: Тавык Әтәч	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе “**Бу нәрсә? Нинди?”. **Дидактик уен** “ Бу кем? Нишли?” **Җырлы-биюле уен “ Әйдәгез биибез”.** Аудио (34-35нче кисәк) **Хәрәкәтле уен “** Выполни команду”. **Сүзле (үстерешле) уен “**Хыялый сәяхәт” (кузаллау, фантазия, хәтер сәләтләрен үстерә. Тактада гаилә әгъзалары, төрле җәнлек, кош, тран-спорт рәсемнәре эленгән. Балалар шуларны сайлап сөйлиләр. Үрнәк: Мин тавык. Мин кара, матур, чиста... тавык. Мин автобуста ...барам.) Уен**ситуациясе “**Әйткәнне үтә”. **Составление описательных загадок “Представьте себе”** (отгады-вание задуманного персонажа по имитационным движениям.) **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **М.Җәлил әсәрләре буенча “ Нәрсә? Кайда? Кайчан?” интеллектуаль уены “Үз-үземә режиссёр”.** (Җәнлекләр турында балалар мөстәкыйль рәвештә әкият уйлап чыгаралар.) **Курчак театры “Сәгать”** (М.Җәлил әсәре буенча) **“Башмак киеп бию.”**		М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел-туган тел.” (337 б.)
Февраль **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Акбай чана шуа.** Сүзлек: Чана шау	**Уен ситуациясе “**Тауда”. Когда зверята возвращались в цирк, увидили большую красивую горку. На горке Акбай катается на санках. Бергә: Исәнме, Акбай! Хәлләр ничек? Акбай: Әйбәт, рәхмәт. Бергә: (чанага күрсәтеп) Бу нәрсә? Акбай: Санки- чана. Чана. **Аудиоязма тыңлау.** Аудио (35нче кисәк) - Слушайте, как будет санки по- татарски (ир-ат тавышы, кыска пауза). - Бу чана (кыска пауза). Повторите (кыска пауза) Бу чана (ир-ат тавышы, озын пауза , балалар кабатлый.) - Бу чана. - Бу чана (ир-ат тавышы, озын пауза, балалар кабатлый) - Бу чана. - Слушайте (кыска пауза). Заяц катается на санках (ир-ат тавышы,		Уенчык Акбай. Уенчык чана. Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, Тычкан чана шуа, әтәч чана шуа, төлке чана шуа, тавык чана шуа, үрдәк чана шуа. “Чана шуа” пиктограммасы. Эш дәфтәрләре.

		кыска пауза) - Куян чана шуа (кыска пауза). Куян чана шуа (ир-ат тавышы, тәрбияче куянны чанасына утыртып шудыра). **Сүзле уен "**Нишли?**".** Уен сюжетлы рәсемнәр (куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, тычкан чана шуа, әтәч чана шуа, төлке чана шуа, тавык чана шуа, үрдәк чана шуа) ярдәмендә оештырыла. Акбай: Ребята, из цирка звери и птицы прислали вам свои фотографии. Я вам подарю фотографии в том случае, если вы правильно ответите на вопрос "Бу кем?", "Нишли?". Акбай: Бу кем? (төлке,куян,аю,бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) Коля: Бу төлке (куян,аю,бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) Акбай: Төлке (куян,аю,бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) нишли? Коля: куян,аю,бүре, керпе, әтәч, тавык, үрдәк) чана шуа. **Уен шул үрнәктә дәвам итә.** **"Чана шуа" пиктограммасы белән таныштыру.** **Үстерелешле диалог "Бу нәрсә? Нишли?"** **Бала белән бала арасында диалог.** Коля: Бу нәрсә? (Төлкегә күрсәтеп.) Оля: Бу төлке. Коля: Төлке нишли? Оля: Төлке чана шуа. (Шул үрнәктә һәр бала сюжетлы рәсемнәр буенча үзара диалог оештыра.) **Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау " Чана шуа".** Аудио (36нчы кисәк) Куян нишли? Чана шуа. Төлке нишли? Чана шуа. Бүре нишли? Чана шуа. Аю нишли? Чана шуа. **Дәфтәрдә эш. 11нче бирем " На горке".**		Аудиоязма 35-36.
Февраль **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Чана шуам.** Сүзлек: шуам	**Уен ситуациясе "Нишлисең?".** **Акбай белән Мияу , җырлый-җырлый, чана тартып керәләр.** Аудио (37нче кисәк) Мин Акбай, мин Акбай, Зур Акбай, матур Акбай (малай тавышы) Мин Мияу, мин Мияу, Зур Мияу, матур Мияу (кыз тавышы) **Аудиоязма тыңлау.** Аудио (38нче кисәк) **Акбай белән Мияу сөйләшә.** Тәрбияче хәрәкәтләр белән күрсәтеп тора.		Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләр: үрдәк, тычкан,бүре, әтәч, тавык. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 33-34.

		Мияу: Акбай, бу нәрсә? (хатын-кыз тавышы) Акбай: Бу чана (ир-ат тавышы) Мияу: Чана нинди? (хатын-кыз тавышы) Акбай: Чана зур, кызыл (ир-ат тавышы). **Чана шуган тавыш ишетелә.** Мияу: Акбай, нишлисең? (хатын-кыз тавышы) Акбай: Мин чана шуам. Мияу, кил монда. Утыр. (ир-ат тавышы) Мияу: Мин чана шуам (хатын-кыз тавышы) **Уен ситуациясе “Шуа- шуам.”** Тәрбияче: Мияу и Акбай катаются на санках. Ребята, как вы скажете, что: а) Акбай катается на санках (Акбай чана шуа); б) Мияу катается на санках (Мияу чана шуа); Тәрбияче: Оля , ты катаешься на санках, как ты скажешь об этом? Оля: Мин чана шуам. (Шул рәвешле һәр баладан сорау-җавап алына.) **Үстерешле диалог “Син нишлисең?”** **Бала белән бала арасында диалог.** **Балаларга схема- пиктограммалар таратыла.** Эчәм, ашыйм, утырам, барам, уйныйм, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. **Бала белән бала арасында диалог.** Коля: Оля, син нишлисең? Оля: Мин утырам. Син нишлисең? Коля: Мин уйныйм. (Диалогта һәр бала катнаша) **Дәфтәрдә эш. 12нче бирем “Что ты делаешь?” (**Пиктограммалар белән).		
Февраль **II атна** **2.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Циркта**. Сүзлек: Тавык Әтәч Үрдәк	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуациясе “Әбигә ярдәм ит”(үрдәк югалган, рәсемнәрдән табып бирәләр, аңлаталар). **Өстәл өсте уены “ Парлы рәсемнәр”.** **“ Мәйданчыгыбыз серләре”** (балалар элемент буенча кар астында яшеренгән предметны табып, исемен әйтәләр, ничек йөрүен хәрәкәттә күрсәтәләр.) **Уен ситуациясе “**Дусларны сыйлыйбыз”. **Дәфтәрдә эш. 10нчы бирем “ Циркта”. (ИКТ- уен)** **Дидактик уен “ Парын тап”.**		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **“Циркта” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Өстәл өсте уены “Циркта”.** **Җырлы-биюле уен“Чума үрдәк,чума каз”,“Утыр,утыр,Мәликә”.** **Уку Б.Рәхмәт “Петушок”.** **Уку Н. Мадьров “ Әйтә үрдәк”, “ Үрдәк белән сөйләшү”.** **А.Алиш “ Болтливая утка” мультфильмын карау.** **“ Без үрдәкләр” җырын тыңлау, сәхнәләштерү.**		Анимацион сюжет (30 тема) М.Ф. Кашапова “Иң татлы тел-туган тел.” (337 б.) К.В.Закирова “Балачак аланы” (474, 480 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (41 с.) Л.Батыр-Болгари. Диск.
Февраль **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Әйдә бие!** Сүзлек: Бие Бии әйдә	**Уен ситуациясе “**Бие!”. Аудио (39нчы кисәк) **“Зиләйлүк” татар халык көе ишетелә.** -Ребята, слушайте, какая красивая, весёлая плясовая мелодия “Зиләйлүк”. Так и хочется поплясать. Давайте вместе попросим: Акбай, танцуй. Акбай, бие. Мияу, танцуй. Мияу, бие. Бергә: Акбай, бие, бие. (Акбай бии) Мияу, бие,бие. (Мияу бии) **Татар халык уены “Түбәтәй”.** Аудио (40нчы кисәк) **“Зиләйлүк” татар халык көе.** Балалар түгәрәктә бию көенә бииләр, түбәтәйне кулдан-кулга җибәрәләр. Музыка туктаганда түбәтәй кем кулында кала, шул балага биергә тәкъдим ителә: - Оля, бие,бие.(Оля уртага чыгып бии). -Коля, бие, бие. (Коля уртага чыгып бии.) **Уен шулай дәвам итә.** **Ситуатив күнегү “**Нишли?**”.** Балаларга куян, аю, төлке,керпе, әтәч, тавык, үрдәк битлекләре тәкъдим ителә. Тәрбияче: Ребята, представьте себе,что вы “заводные игрушки”. “Заведите” игрушку и предложите прыгать. А) Бергә: Куян, әйдә сикер! (Куян битлеге кигән бала сикерә.) Тәрбияче: Куян нишли? Бергә: Куян сикерә. Б) Бергә: Аю, кил монда! Тәрбияче: “Заведите” игрушку и предложите танцевать. Бергә: Аю, әйдә бие. (Аю битлеге кигән бала бии.). Тәрбияче: Аю нишли?		Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй. Битлекләр: куян, аю, төлке,керпе, әтәч, тавык, үрдәк. “Бии” пиктограммасы. Аудиоязма 39-40..

		Бергә: Аю бии. Шул үрнәктә куян, аю, төлке,керпе, этәч, тавык, үрдәк битлекләре кигән балалар чакырыла. Аларга “утыр”, “йөгер”, “ю”, “аша”, “уйна”, “эч” дигән хәрәкәтләрне кабатларга тәкъдим ителә. **“Бии” пиктограммасы белән таныштыру.** **Ирекле бию** “**Без биибез**”. Тәрбияче: Ребята, сегодня мы с вами очень хорошо занимались, весело играли, давайте вместе станцуем. Пригласите друг друга, предложите танцевать: - Оля (Маша, Таня) , кил монда, бие! -Коля (Саша, Ваня), кил монда, бие! Тәрбияче үрнәгендә балалар бер-берсен биергә чакыралар. Бергә бииләр.		
Февраль III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Без биибез.** Сүзлек: биим	**Уен ситуациясе “Без биибез”.** Аудио (41нче кисәк) **Татар халык бию көе ишетелә . Акбай белән Мияу бииләр.** Тәрбияче: Акбай, син нишлисең? (Акбай ишетми, һаман биеп тора.) Ребята, Акбай не слышит. Давайте вместе спросим: Акбай, нишлисең? Бергә: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин биим. Мин биим. (Акбай бии). Бергә: Мияу, син нишлисең? Мияу: Мин биим. Мин биим . (Мияу бии). Акбай: Оля, син нишлисең? Оля: Мин утырам. Акбай: Оля, әйдә бие! (Оля уртага чыга, бии) Мияу: Коля, син нишлисең? Коля: Мин утырам. Мияу: Коля, әйдә бие! (Коля чыга, бии) Акбай: Ребята, приглашайте друг друга плясать. - Оля (Саша, Таня, Ваня…), кил, бие! Акбай: Оля, син нишлисең? Оля: Мин биим. Акбай: Саша, син нишлисең? Саша: Мин биим. **Үстерешле диалог “Син нишлисең?”** **Бала белән бала арасында диалог.**Балаларда төрле хәрәкәтне белдергән пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Коля: Оля, син нишлисең? Оля: (пиктограммага карап) Мин утырам. Син нишлисең?		Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар: : сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Такта, мольберт.Сюжетлы рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Төлке утыра. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 41.

		Коля: (пиктограммага карап) Мин биим. Саша, син нишлисең? (Диалогта һәр бала катнаша) **Уен шулай дәвам итә.** **Уен “Нишли, бел?!”** (Тактада яки мольбертта хәрәкәтне белдерүче күрсәтмә рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Төлке утыра. Бер бала рәсемне яшереп , сорый.) а) Коля: Куян нишли? Балалар: Куян сикерә. Коля: Юк. Балалар: Куян йоклый? Коля: Юк. Балалар: Куян бии? Коля: Әйе, куян бии. б) Оля: Төлке нишли? Балалар: Төлке уйный? Оля: Юк. Балалар: Төлке йөгерә? Оля: Юк. Балалар: Төлке бии? Оля: Әйе, төлке бии. **Уен шулай дәвам итә.** **Дәфтәрдә эш. 13нче бирем “Кем нишли?” (**Пиктограммалар ясә сюжетлы рәсемнәр белән).		
Февраль **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Шаян** **кошлар**. Сүзлек: Чана Шуа Шуам	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен “Нишли?” (Пиктограммалар белән) **Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?”** **Хәрәкәтле уен “Син нишлисең?”** **Сүзле уен “Яшерелгән әйберне тап”**(тәрбияче тасвирлау бирә, бала шул аңлатма буенча әйтеп бирә, бергә эзләп табалар, дөреслеген тикшерәләр.) **“Шаян кошлар” анимацион сюжеты буенча персонажларның контурлы рәсемнәрен буяу.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (33 тема) К.В.Закирова “Балачак аланы”(515 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (135 с.)
		“Сертотмас үрдәк”әкиятен сәхнәләштерү. **“Шаян кошлар” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә) **“Үз-үзеңә режиссёр”.** (“Сертотмас үрдәк”әкиятенә таянып). **Уку Г.Тукай “Белый дед”.** **Г.Тукай “Белый дед” мультфильмын карау.** **Уку Ә.Кари “Кыш бабай”.**		

Февраль IVатна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Мияуның бүлмәсен бизибез** Сүзлек: Ак Кара	**Уен ситуациясе “**Төсле шарлар сайла” Аудио (42нче кисәк). Акбай: Скоро у Мияу день рождения. Я не приготовил ей подарок. А знаете почему? Зашёл в магазин, где продавались огромные воздушные шары.Но забыл, как назвать цвета по- татарски и стал показывать пальцами. Продавцы не захотели со мной разговаривать, с таким невежливым. Чтобы такого не повторилось, помогите мне вспомнить цвета по-татарски. Балаларда төрле төстәге шар рәсемнәре: яшел, сары, кызыл, зәңгәр, ак, кар. Балалар, төсләрне әйтеп, тактага төрле төстәге шар рәсемнәрен беркетәләр. Ә Акбай ак, кара шар ршсемнәрен беркетә. Акбай: Белый шар- ак шар. Черный шар- кара шар. **“Ак”, “Кара” сүзләре яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.** **Дидактик уен “Нинди шар юк?”** **Сүзле уен “**Нинди шар яратам?” Тәрбияче: Оля, кил монда. (Оля үзенә ошаган яшел шарны тактада күрсәтә.) Акбай: Оля кызыл шар ярата? Оля: Юк. Акбай: Оля яшел шар ярата?? Оля: Әйе, мин яшел шар яратам. **Уен шул рәвешле бала белән бала арасында дәвам итә.** **Уен ситуациясе “**Шар бир әле”. Акбай: Подойдите и спросите у меня шар такого цвета, который вам нравится. Оля: Акбай, ак шар бир әле. Акбай: Мә ак шар. Оля: Рәхмәт. Акбай:Как скажешь, что тебе нравится белый шар? Оля: Мин ак шар яратам. **Бала белән бала арасында диалог дәвам итә.** **Уен “Ничә шар?”** Балалар шарларны (1-10га кадәр) саныйлар. **Уен ситуациясе “**Бүлмәне бизибез”. Акбай ярдәмендә Мияуның бүлмәсен төсле шарлар белән бизиләр. **Сүле-хәрәкәтле уен “Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит.”** Акбай хәрәкәтләр күрсәтә. Балалар хәрәкәтләрне кабатлап		Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара) шарлар, 1-10 кадәр санда. Эш дәфтәре. Аудиоязма 42-44.

		күрсәтәләр, әйтәләр. Аудио (43нче кисәк) Акбай: Если нравится тебе, то делай так.- Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит (бии). Балалар: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин биим (сикерәм, йөгерәм, туп уйныйм, утырам, биим) **Шул үрнәктә уен дәвам итә.** **Аудиоязма тыңлау.** Аудио (44нче кисәк) Акбай: Я думаю, что день рождения Мияу будет интересным, если мы для неё выучим песню. **Җыр "Туган көн"** Мияуның туган көненә Без пешердек ак ипи. Менә шундый ипи зур, Менә шундый кечкенә. Менә шундый тәмле, Менә шундый баллы. Әйе шул, әйе шул, Әйе шул, ипи тәмле. **Дәфтәрдә эш. 14нче бирем " Шары ко дню рождения".**		
Февраль IVатна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Туган көнгә бүләк әзерлибез.** Сүзлек: Җырла Җырлыйм.	**Үстерешле диалог "Кибет".** Акбай:Чтобы купить подарки на день рождения Мияу, вспомним названия игрушек и вежливые слова. Кибеттәге төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар. Мәсәлән: ике аю, берсе-ак, икенчесе кара төстә. **Акбай белән бала арасында үрнәк диалог:** Акбай (кибетче): Исәнме, Оля! Оля: Исәнме, Акбай! Акбай: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт, рәхмәт. Акбй: Оля, нәрсә кирәк? Оля: Куян кирәк. Акбай: Нинди куян? Оля: Ак (....), матур куян. Акбай: Ничә куян? Оля: Ике куян. Акбай: Мә ике куян. Оля Рәхмәт! Сай бул, Акбай!		Төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар. Аудиоязма 45-46.

		Акбай: Сау бул! (Уенчыклар беткәнче дәвам итә). **Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә”.** Акбай: Мы не просто подарим Мияу игрушки, а ещё и расскажем о них. Оля: Бу куян. Куян ак, матур,әйбәт. Куян сикерә. Коля: Бу песи. Песи сары. Песи сөт эчә. Песи утыра. Акбай: Ребята, давайте все игрушки положим в красивую коробку. А когда пойдём на день рождения, подарим их Мияу. **Уен “Җырлыйм”.**Аудио (45нче кисәк) Акбай: На день рождения Мияу я приготовил в подарок песню. Бергә: Акбай, җырла! Акбай: Я люблю петь! Я пою- мин җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм (лә-лә-лә). Бергә: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин җырлыйм. А вы любите петь? Тәрбияче: Оля, җырла! Оля: Мин җырлыйм, җырлыйм (лә-лә-лә). **“Җырла” сүзе балалар тарафыннан әйттерелә.** Тәрбияче: Коля, ты поёшь? Как ты скажешь об этом? Коля: Мин җырлыйм. **Аудиоязма тыңлау, җырлау.** Аудио (46нчы кисәк) 1) Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. 2) Мин биим, биим, биим, Мин матур биим, биим. Мин биим, биим, биим, Мин матур биим, биим. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур биим, биим. Акбай: Вот какую красивую песенку спели, Мияу обрадуется.		
Февраль IVатна	**Тема: Урманда**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		

4.3 (режим вакыты)	**зур** **концерт.** Сүзлек: Бие Бии әйдә биим	**Ситуатив күнегү “Нишли?”** (маскалар белән) **Уен ситуациясе** “Җанлы рәсемнәр”(тавык, үрдәк, әтәч, аю, куян, эт, песи, тычкан чана шуа, конструкцияләрен ныгыту, **шулай ук “Гаилә” темасын кертергә мөмкин.** **Татар халык уены “Түбәтәй”.** **Хәрәкәтле уен “Поезд”** (2-3 бала, кулга-кул тотынышып, таудан шуып төшәләр). **“Чана шуа”, “чана шу”, “чана шуам”сүзләрен ныгыту.** **Үстерешле диалог “Син нишлисең?”** **Дәфтәрдә эш. 13нче бирем: “ Кем нишли?”. (ИКТ- уен)** **“Әтиләргә концерт” уены.** **“Командир” уены.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (36 тема) К.В.Закирова “Балачак аланы” (509 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (211 с.)
		“Урманда зур концерт” анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Ковробук- уен “Җәнлекләр концерт куя ”.** **Театральләштерелгән уен ситуациясе “Урманда зур концерт” (**рольләргә бүленеп, балалар уйный.) **Уку Р.Бәшәр “Курай”.** **Уку Ш.Галиев “Кто играет на курае?”** **Сәхнәләштерү М.Җәлил “Карак песи”.**		

Март ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Март **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге 04.03. 2019	**Тема:** **Мияуның туган көне.** Сүзлек: Жырлыйбыз. Зур рәхмәт.	**Уен ситуациясе “Мияуда кунакта**”. (Акбай белән балалар Мияуга кунакка киләләр) Бергә: Исәнме , Мияу! Мияу: Исәнмесез, балалар! Бергә: Хәлләр ничек, Мияу? Мияу: Әйбәт. Рәхмәт. Бергә: С днём рождения, Мияу. Туган көнең белән! Тәрбияче: Давайте на день рождения Мияу споём песню «Каравай»- “Туган көн” Акбай: Әйдәгез җырлыйбыз! **Аудиоязмага кушылып җырлау.** Аудио (47 нче кисәк) **Жыр “Туган көн”**		Уенчыклар: Акбай, Мияу. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 47.

		Мияуның туган көненә Без пешердек ак ипи. Менә шундый ипи зур, Менә шундый кечкенә. Менә шундый тәмле, Менә шундый баллы. Әйе шул, әйе шул, Әйе шул, ипи тәмле. Мияу: Зур рәхмәт! Акбай: Ребята, видите, Мияу не просто говорит спасибо, а «большое спасибо»- «зур рәхмәт». Мияу: Зур рәхмәт! Акбай : Попросите Мияу, чтобы она станцевала. Бергә: Мияу, әйдә бие! (Мияу татар бию көенә бии) Мияу: Зур рәхмәт! **Үстерешле диалог “Минем бүләгем”.** (Уенчыклар салынган тартма тора.) Акбай: Ребята, а теперь подарим игрушки Мияу. Сначала вспомним, кто какую игрушку купил. (Балалар , чиратлашып, үзләренең уенчыкларын алалар, алар турында сөйләп, Мияуга бүләк итәләр.) Оля: Бу аю. Аю зур (матур, чиста, ак, кара). Аю уйный (бии, җырлый). Мә, Мияу, аю. Мияу: Зур рәхмәт! (Шул үрнәктә һәр бала үзенең уенчыгын Мияуга бүләк итә. Уйный, бии, утыра, сикерә, йоклый, шуа, йөгерә, ашый, эчә һәм җырлый, дигәч,хәрәкәтләр белән күрсәтәләр.Мәсәлән: Мияу җырлый “Мяу-мяу”. Эт җырлый “Һау-һау”.) Мияу: Зур рәхмәт! Приходите ещё. Сау булыгыз! Бергә: Сау булыгыз! **Дәфтәрдә эш. 15нче бирем “День рождения.”**		
Март **I атна** **1.2** Төп белем	**Тема:** **Туган көн табынында.** Сүзлек:	**Уен ситуациясе “Табышмакларга җавап тап”.** (Уенны сюжетлы рәсемнәргә таянып үткәрергә була) Аудио (48нче кисәк) - День рождения продолжается (хатын- кыз тавышы). Мияу: Я вам тоже приготовила сюрприз. Отгадайте мои загадки. 1)Мин зур, матур, әйбәт. Мин йөгерәм, сикерәм, утырам, җырлыйм.		Сюжетлы рәсемнәр: төлке, тычкан, әтәч, тавык. Ашамлык

бирү эшчәнлеге	Зур рәхмәт	“Тяф- тяф” Бел (ир-ат тавышы, озын пауза). **- Төлке (** хатын-кыз тавышы) 2) Мин кара. Мин кечкенә, матур, әйбәт.Мин йөгерәм, сикерәм, биим, ашыйм, җырлыйм: “Чи-чи-чи”. Бел (ир-ат тавышы, озын пауза) - Тычкан (хатын-кыз тавышы). 3) Мин кызыл. Мин зур, матур, әйбәт. Мин ипи ашыйм, су эчәм, биим, җырлыйм: “ Кикрикүк”. Бел (ир-ат тавышы, озын пауза). - Әтәч (хатын-кыз тавышы). 4) Мин ак. Мин кечкенә, матур, әйбәт. Мин ипи ашыйм, йөгерәм, җырлыйм: “ Ко-ко-ко”. Бел (ир-ат тавышы, озын пауза) - Тавык (хатын-кыз тавышы). Мияу : Зур рәхмәт, балалар! **Уен ситуациясе “**Туган көн табынында.” (Уен муляжлар белән үткәрелә). Аудио (49нчы кисәк). Мияу: Әйдәгез, балалар, утырыгыз. Вы сидите за волшебным праздничным столом, будьте вежливы, угощайте друг друга. Мияу: Нәрсә кирәк? Акбай: Алма кирәк. Мияу: Нинди алма? Акбай: Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенә), тәмле (баллы) алма. Мияу: Мә яшел алма. Акбай: Зур рәхмәт! Мияу: Акбай, син нишлисең? Акбай: Мин алма ашыйм. Мияу: Алма тәмле (ме)? Акбай: Әйе, алма тәмле. Мин алма яратам. **Үстерешле диалог “ Сыйланабыз”.** (Алдагы эшчәнлек үрнәгендә бала белән бала арасында диалог дәвам итә.) а) Оля: Коля, нәрсә кирәк? Коля: Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) кирәк. Оля: Мә чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) Коля: Чәй (кофе, сок, сөт, бәрәңге, пицца...) тәмле. Зур рәхмәт. б) Оля: Син нишлисең? (“Ашыйм”, “эчәм” кабатлана) Коля: Мин чәкчәк (өчпочмак) ашыйм. Оля: Чәкчәк (өчпочмак) тәмле (ме)? Коля: Әйе, тәмле, баллы.		муляжлары. Аудиоязма 45, 48-49.

		в) Оля: Коля, мә алма. (“Яратам” кабатлана) Коля : Мин алма яратам. Бергә (соңыннан) : Мияу , зур рәхмәт! **Аудиоязма тыңлау, җырлау.** Аудио (45нче кисәк) 1)Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. 2) Мин биим, биим, биим, Мин матур биим, биим. Мин биим, биим, биим, Мин матур биим, биим. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур биим, биим. **Күмәк бию.**		
Март **I атна** **1.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.** Сүзлек: Ак- кара Җырла Җырлыйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова “Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак.” (127 б.)
		Үстерешле диалог “Кибет”. **Уен** “Җырлыйм”. **Сүзле- хәрәкәтле уен** “ Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!” **Җырлы уен “ Ак калач”.** **Аз хәрәкәтле уен “** Зур туп”. (рус халык уены) **Үстерешле диалог “**Уенчыгың турында сөйлә**”.** **Үстерешле уен “**Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне тап” (ю, аша, эч, утыр, уйна, җырла, шу.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет 39 тема.
		Анимацион сюжет карау “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә**”-** **“Акбай собирается на день рождения»** (беседа по содержанию) **Сюжет буенча рәсем ясау.** **Хәрәкәтле уен “Ак калач”, “Бүген кемнең туган көне?”**		

Март **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле** **сәяхәт.** Сүзлек: Китап укый.	**Уен ситуациясе** “Сәяхәткә әзерләнәбез”. Акбай: Будем готовиться к путешествию в волшебную страну “ Школа» . Мы берём того,сможет ответить на вопросы Мияу. Будьте внимательны! Мияу балаларга хәрәкәтне белдерүче рәсемнәр күрсәтеп сорый. Мияу: Оля, бу нәрсә? Оля: Бу куян. Мияу: Куян нишли? Оля: Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый.) Мияу (китап укучы малай рәсемен күрсәтеп) : Малай нишли? Акбай: Читает книгу- китап укый. Мияу: Әйе, китап укый. (“Китап укый” пиктограммасы белән таныштыру) **Аудиоязма тыңлау.** Аудио (50нче кисәк) (Тәрбияче күрсәтмә рәсемнәрне күрсәтә). -Малай китап укый (пауза). Малай китап укый (ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). -Кыз китап укый (пауза). Кыз китап укый (хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). -Куян китап укый (пауза). Куян китап укый (ир-ат тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). -Төлке китап укый (пауза). Төлке китап укый (хатын-кыз тавышы, тәрбияче рәсемен күрсәтә). (“Китап ” сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә.) **Сүзле уен “Нишли?”** (Мияу балаларга таратма рәсемнәр өләшә.) Мияу: Кыз нишли? Коля: Кыз китап укый. Мияу: Куян нишли? Оля: Куян китап укый. Мияу:Төлке нишли? Саша: Төлке китап укый. Мияу: Молодцы! В путешествие берём всех ребят. Дорога дальняя. Чтобы в пути не было скучно, будем читать, писать, рисовать. **Дәфтәрдә эш. 16нчы бирем “ Волшебная школа”.**		Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: куян (аю, песи, эт, төлке, тычкан) сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый). Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: Малай китап укый. Кыз китап укый. Куян китап укый, Төлке китап укый. “Укый”пиктограммасы. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 50.

Март **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле сәяхәт.** Сүзлек: Рәсем ясыйм. Сөйләм үрнәге: Мәктәп.	**Уен ситуациясе “Тылсымлы хат”.** Аудио (51нче кисәк) Мияу: Перед нами лес. Ребята, смотрите, лесной компьютер, а в компьютере электронное письмо. Это письмо от волшебника. В нём написано, что волшебник рисует- рәсем ясый.Послушайте и повторите за ним. И если мы выполним задание, сможем идти дальше. (Акбай компьютерны «кабыза».) -Рәсем ясыйм, Алма ясыйм.(кыска пауза). Алма ясыйм (озын пауза, ир-ат тавышы.)- Рәсем ясыйм. Алма ясыйм. -Рәсем ясыйм, Туп ясыйм.(кыска пауза). Туп ясыйм (озын пауза, ир-ат тавышы.)- Рәсем ясыйм. Туп ясыйм. -Рәсем ясыйм, Шар ясыйм.(кыска пауза). Шар ясыйм (озын пауза, ир-ат тавышы.)- Рәсем ясыйм. Шар ясыйм. -Рәсем ясыйм, Китап ясыйм.(кыска пауза). Китап ясыйм (озын пауза, ир-ат тавышы.)- Рәсем ясыйм. Китап ясыйм. **Сүзле уен “Мин рәсем ясыйм”.** (Һавада “алма” рәсемен “ясап” күрсәтә. Балалар , аудионы тыңлап, әйтелгән предметны кул белән һавада “ясап” күрсәтәләр һәм җөмләне кабатлыйлар.) Аудио (52нче кисәк) Мияу: Ребята, я тоже люблю рисовать. Я рисую яблоко – мин алма ясыйм. -Мин рәсем ясыйм, Мин алма ясыйм.(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясыйлар”, җөмләне кабатлыйлар.) –Мин рәсем ясыйм. Мин алма ясыйм. -Мин рәсем ясыйм, Мин туп ясыйм.(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясыйлар”, җөмләне кабатлыйлар.) –Мин рәсем ясыйм. Мин туп ясыйм. -Мин рәсем ясыйм, Мин шар ясыйм.(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясыйлар”, җөмләне кабатлыйлар.) –Мин рәсем ясыйм. Мин шар ясыйм. -Мин рәсем ясыйм, Мин китап ясыйм.(ир-ат тавышы, озын пауза, балалар рәсемне (һавада) “ясыйлар”, җөмләне кабатлыйлар.) –Мин рәсем ясыйм. Мин китап ясыйм. **Сүзле уен “Ватык телефон”.** (Уен “рәсем ясыйм” сүзтезмәсе кулланып үткәрелә.) **Рәсем ясау “Мияуга бүләк”.** (Балалар үзләре теләгән рәсемнәрне ясыйлар, әйтәләр):		Конвертта хат. Уенчык компьютер. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 51-53.

		-Мин рәсем ясыйм. Алма ясыйм. -Мин рәсем ясыйм. Куян (...) ясыйм һ.б. **Үстерешле диалог “Тылсымчыга шалтыратабыз”.** Аудио (53нче кисәк) Мияу: Ребята, давайте позвоним лесному волшебнику и скажем, что выполнили его задание. (Телефоннан) Хәерле көн! Тылсымчы: Исәнмесез! Мияу: Хәлләр ничек? Тылсымчы: Әйбәт, син нишлисең? Мияу: Мин рәсем ясыйм. Тылсымчы: Нинди рәсем? Мияу: Алма, туп, шар, китап. Тылсымчы: Әйбәт, килегез мәктәпкә. Приходите в школу. Мияу: Мәктәп? Тылсымчы: Әйе, мәктәпкә. Мияу: Рәхмәт! Сау булыгыз! **Дәфтәрдә эш. 17нче бирем “Я рисую”**		
Март **II атна** **2.3** (режим вакыты) 13.03. 2019	**Тема:** **Туган көн.**. Сүзлек: Җырлыйбыз Зур рәхмәт	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе “**Мияуда кунакта”. **Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап.** (“Уенчыклар”, “Яшелчәләр”, “Ашамлыклар”, “Кошлар”, “Савыт-саба”.) **Уен ситуациясе “**Әнинең туган көне”, “Кунакларны сыйлыйбыз”. **Җырлы уен** “Ак калач”. Аудио (52нче кисәк) **Үстерелешле диалог** “Минем бүләгем” (әбигә бүләк)		Аудиоязма 52.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Г.Тукай “Безнең гаилә”- “Наша семья”.** **Уку Мөҗәһит “Мин ничә яшьтә?”** **Уку Д. Тарджеманов “День рождения дедушки”.** **А.Бакиров. Бию музыкасы.** **Уку В.Хәйруллина “Туган көн”.**		Әби, бабай, әти, әни битлекләр. К.В.Закирова “Балачак аланы” (452, 528 б.) К.В.Закирова “На поляне детства”(239 с.)

Март **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле сәяхәт** Сүзлек: Укыйм Кем укый?	**Уен ситуациясе “**Мәктәпкә барам”. Аудио (54нче кисәк) Мияу: Ребята, лесной волшебник приглашает нас в волшебную страну, где говорят только на татарском языке. Возьмите телефон, расскажите друг другу, что вы поёте, танцуете, рисуете, читаете. Коля: Исәнме, Оля! Оля: Хәерле көн, Коля! Коля: Хәлләр ничек? Оля: Әйбәт, рәхмәт. Коля: Син нишлисең? Оля: Мин рәсем ясыйм. Коля:Нинди рәсем? Оля: Матур китап. Син нишлисең? Коля: Мин җырлыйм. Оля: Сау бул, Коля! Коля: Сау бул, Оля! (Шул үрнәктә балалар белән диалог оештырыла.) Аудио (55нче кисәк) Мияу: Молодцы, ребята! Мы теперь точно попадём в волшебную страну “Школа”- “Мәктәп”. **Сүзле уен “**Кем укый?**”** Аудио (56 нчы кисәк) Акбай: Ребята, мы можем продолжить путь, ведь лесной волшебник пригласил нас в страну, которую называется «Школа»-«Мәктәп».Путешествие продолжается. Но что это? На нашем пути высокая гора, чтобы пройти гору, нужно прочитать пиктограммы. Если мы поймём, что написано, гора даст нам продолжить дорогу. Мияу: (пиктограмма күрсәтеп) : Кем укый? Акбай: Мин укыйм. Акбай укый: Малай рәсем ясый. Мияу: (пиктограмма күрсәтеп) : Кем укый? Оля: Мин укыйм. Оля укый: Куян кишер ашый. Мияу: (пиктограмма күрсәтеп) : Кем укый? Коля: Мин укыйм. Коля укый: Песи сөт эчә. (Шул үрнәктә һәрбер бала берәр пиктограмманы укып чыга.) Пиктограммалар эчтәлеге: 1.Куян кишер ашый. 2. Песи сөт эчә. 3. Аю йоклый. 4. Эт йөгерә. 5.		Телефоннар. Конвертта хат. Пиктограммалар эчтәлеге: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгерә. Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра. Малай рәсем ясый. Үрдәк җырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый. Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә. Дәфтәрдә эш. Аудиоязма 54-57.

		Кыз кул юа. 6. Бабай йоклый. 7. Төлке утыра. 8. Малай рәсем ясый. 9. Үрдәк җырлый. 10.Тычкан бии. 11. Бүре китап укый. 12. Әни бит юа. 13. Әти алма ашый. 14. Кыз чана шуа. 15. Куян сикерә. Аудио (57нче кисәк) Мияу: Трудное было задание, но мы справились. Дорога свободна. Нас ждут удивительные приключения в следующий раз. **Дәфтәрдә эш. 18нче бирем “Выполни задание.”**		
Март **III атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле сәяхәт.** Сүзлек: Укыйм. Кем укый?	**Уен “Командир”.** Мияу: Ребята, чтобы в дороге вы не устали, сделаем зарядку. 1)Өстәлдә “хәрәкәтләр”белдерүче пиктограммалар.Балалар ярымтүгәрәктә.Бер бала, схема-рәсемне алып күрсәтеп: “Сикер” дип, башкаларга команда бирә,балалар сикерәләр. Уен шулай дәвам итә. 2) Балаларга хәрәкәтләрне белдерүче пиктограммалар таратыла, һәм бер-берсенә команда бирәләр. 3) Бу уенны терәк рәсемнәрсез дә үткәрергә була. Барлык белгән командалар (сикер, йөгер, утыр, бие, җырла) кулланыла. Бала команданы үти, әйтә: Мин сикерәм (йөгерәм, утырам, биим, җырлыйм). **Аудиоязма тыңлау.** Мияу: Чтобы было веселее идти, послушаем песню. Аудио (58нче кисәк) 1)Мин барам, барам, барам, Мәктәпкә барам, барам. Китап, карандаш алам, Мәктәпкә барам, барам. 2)Мин барам, барам, барам, Мәктәпкә барам, барам. Китап укыйм, рәсем ясыйм, “Дүрт”ле, “Биш”леләр алам. **Үстерешле уен “Рәсемең турында сөйлә”.** (59нчы кисәк) Мияу: Ребята, вот мы с вами дошли до волшебной страны “Школа” – “Мәктәп”. В школу зайдёт тот, кто скажет, что нарисовано на пригласительных билетах. (Билетларда сюжетлы рәсемнәр. Һәр бала үзенең рәсеме турында сөйли.) **Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге:** **1.** Бу куян. Куян кишер ашый.		Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар: : сикер, йөгер, уйна, утыр, бие.Чакыру билетлары.Сюжетлы рәсемнәр: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгерә. Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра. Малай рәсем ясый. Үрдәк җырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый.Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә. Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58-60.

		2.Бу песи. Песи сөт эчә. 3. Бу аю. Аю йоклый. 4. Бу эт. Эт йөгерә. 5. Бу кыз. Кыз кул юа. 6. Бу бабай. Бабай йоклый. 7. Бу төлке. Төлке утыра. 8. Бу малай. Малай рәсем ясый. 9.Бу үрдәк. Үрдәк җырлый. 10. Бу тычкан. Тычкан бии. 11. Бу бүре. Бүре китап укый. 12. Бу әни. Әни бит юа. 13. Бу әти. Әти алма ашый. 14. Бу кыз. Кыз чана шуа. 15. Бу куян. Куян сикерә. **Уен ситуациясе “Мәктәптә.”** (Мәктәптә Мияу белән балаларны Акбай каршы ала.) Аудио (60нчы кисәк). Акбай:Исәнмесез, балалар! Бергә: Исәнме, Акбай! Акбай: Хәлләр ничек? Бергә: Әйбәт, рәхмәт. Акбай: Вы очень быстро прошли препятствия. Я вас поздравляю, возьмите подарки. (Акбай балаларга портфель макетлары тарата.) **Уен ситуациясе «Портфельне тутыр».** (Уку- язу әсбаплары ярдәмендә оештырыла. Диалогларның мөмкинлегенә карап, кыска яки үстерешле итеп төзелә.) Акбай: Портфели пустые. Чтобы наполнить их, надо подойти и спросить вежливо. (Карандаш бир эле.) а) Оля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир эле. Акбай: Мә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом). Оля: Рәхмәт. б) Коля: Акбай, карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) бир эле. Акбай: Нинди карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) ? Коля: Кызыл карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом).		

		Акбай: Ничә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом) ? Коля: Бер карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом). Акбай: Мә карандаш (ручка, китап, пенал, дневник, альбом). Коля: Рәхмәт!		
Март **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Урман китапханә-сендә** Сүзлек: Китап укый. Рәсем ясыйм. Мәктәп.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сүзле уен “Мин рәсем ясыйм”** (үткән лексика буенча). **Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”** (балалар портфельдә нәрсәләр барлыгын санап әйтәләр.) **“Командир” уены** **Җырлы уен “Музыкаль телефон”** Аудио (58нче кисәк) **Дәфтәрдә эш. 16нчы бирем “ Волшебная школа”.** (ИКТ-уен) **Рәсем ясау “Мияуга бүләк”** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **“Урман китапханәсендә” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Анимацион сюжетыны рольләргә бүлеп уйнау.** **Уку Ш.Маннур “Знай на пять”.** **Уку Ш. Галиев “Туган тел”.**		Анимацион сюжет (45 тема) Закирова Балачак аланыК.В.Закирова “На поляне детства” (210 с.)
Март **IVатна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Мәктәптә** Сүзлек: Бик тәмле	**Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”** Мияу: Давайте, вспомним, что мы положили в портфели. Портфельдә нәрсә бар? Балалар: Алма бар? Мияу: Юк. Балалар: Китап бар? Мияу: Әйе, китап бар. (Уен шул үрнәктә барлык предметлар белән дә дәвам итә.) **Уен ситуациясе “**Ашханәдә”. Өстәлдә ашамлык (аш, ботка,ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, чәкчәк, өчпочмак) рәсемнәре. Мияу повар ролендә. Аудио (61нче кисәк) Мияу: Нәрсә кирәк? Акбай: Аш (ботка,ипи, бәрәңге, сөт,сок,чәй, чәкчәк, өчпочмак) кирәк (бир әле) Мияу: Мә аш (ботка,ипи, бәрәңге, сөт,сок,чәй, чәкчәк, өчпочмак), аша (эч). Акбай: Рәхмәт.		Уенчык Акбай, Мияу. Балалар санынча картон портфельләр, карандаш,ручка,китап, пенал, дневник, альбом. Ашамлык рщсемнәре: аш,ботка,ипи, бәрәңге, сөт, сок, чәй, чәкчәк, өчпочмак. Аудиоязма 61.

		Мияу: Акбай, нишлисеӊ? Акбай: Мин аш (ботка,ипи, бәрәӊге, сөт,сок,чәй, чәкчәк, өчпочмак) ашыйм (эчәм). Мияу: Аш нинди? Акбай: Аш тәмле. Бик тәмле. Мин аш яратам. (Шул үрнәктә Мияу белән бала, бала белән бала диалогы үткәрелә). **Күӊел ачу, җырлау, бию, уеннар.**		
Март **IV атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Уку бүлмәсе.** Сүзлек: Дәфтәр.	**Үстерешле диалог "Уку бүлмәсе белән танышабыз".** (Уен таратма рәсемнәр ярдәмендә оештырыла.) Тәрбияче: Мы пришли с вами в школьный класс. Посмотрим, что есть в классе. Мияу: Бу нәрсә? Балалар: Бу өстәл (шкаф, урындык). Мияу: Нинди өстәл (шкаф, урындык) ? Балалар: Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык). Мияу: Ничә өстәл (шкаф, урындык)? Балалар: Бер (1-10га кадәр) өстәл (шкаф, урындык). Мияу: Өстәлдә нәрсә бар? Балалар: Китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом). (Диалог шул үрнәктә балалар арасында оештырыла.) **Үстерешле диалог "Нәрсә,нинди, ничә?"** Фланелеграфта китап, дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом рәсемнәре. Аудио (62нче кисәк) Акбай: Ребята, продолжим путешествие по волшебной стране "Мәктәп" Диалог үрнәге: а) Акбай: Бу нәрсә? Балалар: Китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом). Акбай: Нинди китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом)? Балалар : Зур (кечкенә), матур, чиста, ак (кара, кызыл, сары , зәӊгәр) китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом). Акбай: Ничә китап (дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом) бар? Балалар: Биш (1- 10га кадәр) китап (дәфтәр, карандаш, пенал,		Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр; китап, дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом. Таратма рәсемнәр: төрле төстә, санда (1-10) шкаф, өстәл, урындык. Эш дәфтәрләре. Балалар санынча клей. Аудиоязма 62-63.

		ручка, клей, линейка, альбом) бар. Аудио (63нче кисәк) б) Акбай : Ну нәрсә? Мияу: Белмим. Акбай: Бу дәфтәр. Дәфтәр. Мияу: Дәфтәр. Дәфтәр. Акбай: Нинди дәфтәр? Мияу:Чиста, матур, зур (кечкенә) дәфтәр. Акбай: Ничә дәфтәр? Мияу: Бер (1-10га кадәр) дәфтәр. в) Акбай: Оля, бу нәрсә? Оля: Дәфтәр. Дәфтәр. Акбай: Нинди дәфтәр? Оля:Чиста, матур, яшел (зәңгәр, кызыл, сары) дәфтәр. г) Мияу: Коля, бу нәрсә? Коля: Дәфтәр. Дәфтәр. Мияу: Нинди дәфтәр? Коля: Дәфтәр зур (кечкенә), ак (сары, яшел, кызыл, зәңгәр, кара). д) Оля: Коля, бу нәрсә? Коля: Дәфтәр. Дәфтәр. Оля: Нинди дәфтәр? Коля: Зур (кечкенә),матур, чиста, ак (сары, яшел, кызыл, зәңгәр, кара) дәфтәр. Оля : Ничә дәфтәр? Коля: Алты (1- 10га кадәр) дәфтәр. **(“Дәфтәр”** сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә). **Сүзле уен “Нәрсә кирәк?”** Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк? Оля: дәфтәр кирәк. Тәрбияче: Мә дәфтәр, ал. Оля: рәхмәт. (Шул үрнәктә һәр бала тәрбиячедән “ Эш дәфтәрен” сорап ала.) Өстәлдә уку- язу әсбаплары рәсемнәре; китап, дәфтәр, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом. Балалар тәрбиячедән рәсемнәрне сорап алып, дәфтәрләренә ясалган портфельгәябыштыралар. Тәрбияче: Оля, нәрсә кирәк? Оля: Дәфтәр (китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом)		

		кирәк. Тәрбияче: Нинди дәфтәр (китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом) кирәк? Оля: Зур (кечкенә), ак (сары, яшел, кызыл, зәңгәр, кара) дәфтәр(китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом) кирәк. Тәрбияче: Ничә дәфтәр (китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом) кирәк? Оля: Өч (1-10га кадәр) дәфтәр (китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом) кирәк. Тәрбияче: Мә өч (1-10га кадәр) дәфтәр (китап, карандаш, пенал, ручка, клей, линейка, альбом). Оля: Рәхмәт! Һәр бала шул үрнәктә тәрбиячедән уку- язу әсбапларын сорап ала, дәфтәргә ябыштыра. **Дәфтәрдә эш. 19нчы бирем “Что в порфеле?”**		
Март IVатна 4.3 (режим вакыты)	**Тема: Күңелле сәяхәт.** Сүзлек: Укыйм. Кем укый?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен “Кем укый?” **Пиктограммалар белән эш.** **Уен ситуациясе “Портфельне тутыр!”** **Сүзле уен “Мин кушканны үтә”** **Сүзле уен “ Тылсымлы көпшә”.** (И.Н.Мурашковская методикасы буенча). (Балалар көпшәләрдән карап, рәсемне танып исемен әйтә.) **Үстерешле уен “Рәсемең турында сөйлә”** (сюжетлы рәсемнәр буенча; үрнәк: аю чана шуа.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Р.К.Шәехова “Региональная программа ДО “Сөенеч”- “Радость познания».
		“Кызыклы шәкерт”- “Забавный ученик”. (Ике телдә мультфильм карау. Г.Тукай әсәре буенча) **Сәхнәләштерү Г. Тукай “Бала белән күбәләк”.** **Хәрәкәтле уен “Сыерчык оялары”, “Ачкычлар”**		

Апрель ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау

Апрель **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	Тема: **Өстәл театры «Теремкәй».** Сүзлек: кем яши?	**Өстәл театры «Теремкәй» әкияте.** Аудио (64 нче кисәк) тыңлау, кушылып кабатлау. Тәрбияче: Сегодня я вам расскажу сказку «Теремок». Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. (Ишек шакый.) Теремкәйдә кем яши? Юк, яшәми. Теремкәйгә тычкан килә. Тычкан (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тавыш юк. Тычкан: Юк, яшәми. Мин яшим. Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйгә куян килә. Куян (ишек шакый): Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Син кем? Куян: Мин куян. Матур куян. Тычкан: Әйдә, кил монда. Куян (керә): Мин сикерәм. Әйдәгез сикерәбез. *Балалар белән бергә сикерәләр.* Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйгә бүре килә. Бүре *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бергә: Син кем? Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре. Бергә: Әйдә, кил монда. Бүре *(керә):* Мин йөгерәм. Әйдәгез йөгерәбез. *(Балалар белән бергә йөгерәләр.)* Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши.		Өстәл театры атрибутлары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма 64.

		Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйгә төлке килә. Төлке *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бүре: Мин бүре. Бергә: Син кем? Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке. Бергә: Әйдә, кил монда. Төлке *(кердә):* Мин биим. Әйдәгез, биибез. Музыка. Балалар белән бергә бииләр. Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйгә җырлый-җырлый аю килә. Аю *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бүре: Мин бүре. Төлке: Мин төлке. Бергә: Син кем? Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю. Бергә: Әйдә, кил монда. Аю *(кердә):* Мин җырлыйм. Әйдәгез җырлыйбыз. *(Музыка. Балалар белән бергә җырлыйлар.)* Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә, Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи.		

		Теремкәйдә куян яши. Мин куян. Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре. Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке. Теремкәйдә аю яши. Мин аю. Алар бик дус. *(Күңелле музыка. Бииләр.)*		
Апрель **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	Тема: **«Теремкәй» экиятен сәхнәләштерү** Сүзлек: кем яши?	**«Теремкәй» экиятен сәхнәләштерү.** *(Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (тычкан, куян, бүре төлке, аю), алар битлекләр кияләр һәм «урманга» барып утыралар. Калган балалар, кулга-кул тотынышып, түгәрәккә баса-лар, теремкәй ясыйлар. Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр.)* 1. Терем-терем, теремкәй, Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),* Кечкенә *(чүгәлиләр).* Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши? Юк, яшәми *(кулларын җәеп).* Теремкәйгә тычкан килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).* Тычкан битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә. Тычкан *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Балалар: Юк, яшәми. Әйдә кер. Тычкан: Мин яшим *(кереп китә).* Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),* Кечкенә *(чүгәлиләр).* Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши? Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйгә куян килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).* Куян битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп теремкәйгә килә. Куян *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Син кем? Куян: Мин куян. Матур куян. Мин сикерәм. Әйдәгез сикерәбез. Балалар белән бергә сикерәләр. Тычкан: Куян, әйдә, кил монда.		Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю

		(Куян кереп китә.) Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),* Кечкенә *(чүгәлиләр).* Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши? Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйгә бүре килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).* Бүре битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә. Бүре *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бергә: Син кем? Бүре: Мин бүре. Мин зур, кара бүре. Мин йөгерәм. Әйдәгез йөгерәбез. *(Балалар белән бергә йөгерәләр.)* Бергә: Бүре, әйдә, кил монда. Бүре кереп китә. *(Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр.)* Терем-терем, теремкәй, Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),* Кечкенә *(чүгәлиләр).* Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши? Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйгә төлке килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).* Төлке битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә. Төлке *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бүре: Мин бүре. Бергә: Син кем? Төлке: Мин төлке. Мин зур, матур төлке. Мин биим. Әйдәгез		

		биибез. *Музыка. Балалар белән бергә бииләр.* Бергә: Төлке, әйдә, кил монда. *(Төлке кереп китә.)* Балалар түгәрәктә әйләнеп йөреп әйтәләр: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел *(кулларын өскә күтәреп күрсәтәләр),* Кечкенә *(чүгәлиләр).* Тук-тук-тук *(уч төпләренә «шакып»)!* Теремкәйдә кем яши? Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә аю яши. Теремкәйгә аю килә *(маңгайларына кулларын куеп, тирә-якка карыйлар).* Аю битлеге кигән бала, сикереп, образга кереп, теремкәйгә килә. Аю *(ишек шакый):* Тук-тук-тук! Теремкәйдә кем яши? Тычкан: Мин тычкан. Куян: Мин куян. Бүре: Мин бүре. Төлке: Мин төлке. Бергә: Син кем? Аю: Мин аю. Мин зур, матур аю. Мин җырлыйм. Әйдәгез җырлыйбыз. *Музыка. Балалар белән бергә җырлыйлар.* Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Мин җырлыйм, җырлыйм, җырлыйм, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Лә-лә-лә-лә, лә-лә-лә-лә, Мин матур җырлыйм, җырлыйм. Тәрбияче: Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә, Теремкәйдә тычкан яши, пи-пи-пи. Теремкәйдә куян яши. Мин куян. Теремкәйдә бүре яши. Мин бүре. Теремкәйдә төлке яши. Мин төлке.		

		Теремкәйдә аю яши. Мин аю. Алар бик дус. *(Күңелле музыка. Биилэр.)*		
Апрель **I атна** **1.3** (режим вакыты)	Тема: **«Терем-кәй».** Сүзлек: кем яши?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **«Теремкәй» экиятен сәхнәләштерүгә әзерлек.** **Сүзле уен «Ягымлы сүзләр дөньясына сәяхәт» (УМК буенча).** **Сүзле уен «Кем нинди өйдә яши?»** *(Схема буенча бала һәрбер уенчык-җәнлекне үз өенә урнаштыра.)* **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Г.Тукай әсәрләре буенча шигъри бәйге.** *(Рус һәм татар телләрендә.)***Рәсемнәр күргәзмәсе** *(Г.Тукай әсәрләре буенча).*		Аудио №71.
Апрель **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» Сүзлек: кем нәрсә ярата? яратам хәерле көн	**Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»** *(Аудио 65 нче кисәк)* Тәрбияче: Я вам расскажу сказку «Кто что любит» — «Кем нәрсә ярата?», а вы мне помогите. Персонажлар: Эт, песи, әтәч, кәҗә. Күренеш: Өй макеты. Бу өйдә әтәч, эт, песи, кәҗә яшиләр. Ишегалдында яшел чирәм үсә. Өйдән ерак түгел эт оясы. Иртә. Кош сайраган тавышлар ишетелә. Киртәгә әтәч сикереп менә. Канат кагып кычкыра. Әтәч: Кикри-күк, кикри-күк. Әтәч киртәдән сикереп төшә дә чирәм чүпли башлый: Ко-ко-ко. Өйдән әкрен генә, ялкау атлап, песи чыга, киерелә: Мияу-мияу-мияу. Песи әтәчкә карап: Хәерле көн, әтәч. Әтәч: Хәерле көн, песи. Песи: Хәлләр ничек, әтәч? Әтәч: Әйбәт. Рәхмәт! Ә синең хәлләрең ничек? *Шулвакыт, йөгерә-йөгерә, эт чабып чыга.* Эт: Һау-һау-һау! Исәнме, әтәч! Исәнме, песи! Әтәч белән песи: Исәнме, эт! Эт: Кәҗә кая? Әтәч белән песи: Әнә кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. Эт: Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? Песи: Мин сөт яратам. Сөт тәмле. Әтәч, син нәрсә яратасың? Әтәч: Мин ботка яратам. Ботка тәмле. *Кәҗә килә, кәрзиндә кәбестә, сөт, ипи, ботка.*		Өй макеты. Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, әтәч,кәҗә. Аудиоязма 65.

		Кәҗә: Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләр ничек? Бергә: Әйбәт. Кәҗә: Мин кәбестә ашыйм. Кәбестә бик тәмле. Акбай, мә кәбестә, аша. Кәбестә тәмле. Акбай: Юк, мин ипи яратам. Син кәбестә аша. Ипи кирәк. Кәҗә: Мә ипи, аша. Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле. Песи: Мин сөт яратам. Сөт юк. Кәҗә: Сөт бар. Песи, кил монда. Сөт ал, эч. Песи сөт эчә: Мин сөт эчәм. Сөт тәмле. Әтәч, кил монда, сөт эч. Әтәч: Юк, мин сөт яратмыйм. Мин ботка яратам. Ботка юк. Кәҗә: Ботка бар, кәрзиндә. Әтәч, кил монда. Мә ботка, аша. Әтәч: Зур рәхмәт. Ботка бик тәмле. Мә, кәҗә, ботка аша. Кәҗә: Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле. Әтәч: Юк, ботка тәмле. Песи: Юк, сөт тәмле. Эт: Юк, ипи тәмле. *Кыз, бәхәсләшкәннәрен ишетеп, алар янына килә.* Кыз: Ипи тәмле, сөт тәмле, ботка тәмле, кәбестә тәмле. Мин ипи, ботка, кәбестә яратам. *Бергә җырлап, бииләр.* Ипи тәмле, Сөт тәмле, Ботка тәмле, Кәбестә тәмле.		
Апрель **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **«Кем нәрсә ярата?»** әкиятен сәхнәләштерү. *Сүзлек:* кем нәрсә ярата? яратам хәерле көн	**«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү.** *(Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (әтәч, эт, песи, кәҗә), алар битлекләр кияләр. Персонажлар: Эт, песи, әтәч, кәҗә. Күренеш: Өй макеты. Бу өйдә әтәч, эт, песи, кәҗә яшиләр. Ишегалдында яшел чирәм үсә. Өйдән ерак түгел эт оясы. Иртә. Кош сайраган тавышлар ишетелә. Киртәгә әтәч сикереп менә. Канат кагып кычкыра.)* Әтәч: Кикри-күк, кикри-күк. Әтәч киртәдән сикереп төшә дә чирәм чүпли башлый: Ко-ко-ко. Өйдән әкрен генә, ялкау атлап, песи чыга, киерелә: Мияу-мияу-мияу. Песи, әтәчкә карап: Хәерле көн, әтәч! Әтәч: Хәерле көн, песи! Песи: Хәлләр ничек, әтәч? Әтәч: Әйбәт. Рәхмәт. Ә синең хәлләрең ничек? *(Шулвакыт йөгерә-*		Өй макеты. Битлекләр: эт, песи, әтәч, кәҗә. Аудиоязма 66.

		йөгерә эт чабып чыга.) Эт: Һау-һау-һау! Исәнме, әтәч! Исәнме, песи! Әтәч белән песи: Исәнме, эт! Эт: Кәҗә кая? Әтәч белән песи: Әнә кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. Эт: Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? Песи: Мин сөт яратам. Сөт тәмле. Әтәч, син нәрсә яратасың? Әтәч: Мин ботка яратам. Ботка тәмле. *Кәҗә килә, кәрзиндә кәбестә, сөт, ипи, ботка.* Кәҗә: Исәнмесез! Хәерле көн! Хәлләр ничек? Бергә: Әйбәт. Кәҗә: Мин кәбестә ашыйм. Кәбестә бик тәмле. Акбай, мә кәбестә аша, тәмле. Акбай: Юк, мин ипи яратам. Син кәбестә аша. Ипи кирәк. Кәҗә: Мә ипи, аша. Акбай: Рәхмәт! Ипи тәмле. Песи: Мин сөт яратам. Сөт юк. Кәҗә: Сөт бар. Песи, кил монда. Сөт ал, эч. Песи сөт эчә: Мин сөт эчәм. Сөт тәмле. Әтәч, кил монда, сөт эч. Әтәч: Юк, мин сөт яратмыйм. Мин ботка яратам. Ботка юк. Кәҗә: Ботка бар, кәрзиндә. Әтәч, кил монда. Мә ботка, аша. Әтәч: Зур рәхмәт! Ботка бик тәмле. Мә, кәҗә, ботка аша. Кәҗә: Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле. Әтәч: Юк, ботка тәмле. Песи: Юк, сөт тәмле. Кыз, бәхәсләшкәннәрен ишетеп, алар янына килә. Кыз: Ипи тәмле, сөт тәмле, ботка тәмле, кәбестә тәмле. Мин ипи, ботка, кәбестә яратам. *(Бергә җырлап, бииләр. Аудио (66 нчы кисәк)* Ипи тәмле, Сөт тәмле, Ботка тәмле, Кәбестә тәмле.		
Апрель II атна 2.3 (режим вакыты)	Тема: **Уйныйбыз.** *Сүзлек:* Кем нәрсә ярата? яратам хәерле көн	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерүгә әзерлек.** **Дидактик уен «Бу нәрсә?»** **«Хатаны төзәт»** *(һәрбер балада — битлекләр).* **Хәрәкәтле уен «Үзеңә пар тап».** *(Тәрбияче командасы буенча балалар йөгерәләр, музыка туктагач, битлекләр буенча үзенә туры килгән парны табалар.)*		

		«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар, диалогларны, җырларны кабатлау.		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Аудиоязма 72. К.В. Закирова «Балачак аланы» (20б.) Өстәл театры "Кем нәрсә ярата?"
		Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» **Уку Г. Зәйнашева «Әбиемне яратам».** **Аз хәрәкәтле уен «Ни өчен?»** *(Мин кыяр яратам, чөнки ул тәмле. Ә син нәрсә яратасың?)*		
Апрель **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Белем иленә сәяхәт.** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр.** *Аудио (67 нче кисәк)* — Какая красивая книга. Ребята, эта книга волшебная. На каждой её страничке таится секрет, волшебство. Давайте посмотрим вместе, какая тайна спрятана в этой волшебной книге. *Тәрбияче китапның беренче битен ача. Беренче биттә «Гаилә», «Ашамлыклар» темасына караган рәсемнәр.* **Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»** а) Балаларга рольләр бүленеп бирелә, алар, битлекләр киеп, үзләре турында рәсемнәргә һәм муляжларга карап сөйлиләр. Әни: Мин әни. Мин зур, әйбәт (ипигә күрсәтеп яисә ипине алып). Мин ипи яратам. Ипи тәмле. Әти: Мин әти. Мин зур, матур. Мин аш яратам. Аш тәмле. *Шул үрнәктә һәр бала сөйли* ә) Һәр бала, рәсемнәргә карап, тәрбияче (Акбай, Мияу) үрнәгендә үзе теләгән гаилә әгъзасы, ашамлык турында кыска хикәя төзеп сөйли. *Аудио (68 нче кисәк)* Акбай: Бу әни. Әни матур, әйбәт, зур. Бу ипи. Әни ипи ашый. Ипи тәмле. Әни ипи ярата. Мияу: Бу әти. Әти зур, матур, әйбәт. Бу сөт. Әти сөт эчә. Сөт тәмле. Әти сөт ярата. **Уен ситуациясе. Үстерешле диалог «Әйдәгез танышабыз».** *(Икенче биттә «Җәнлекләр», «Йорт кошлары» темасына караган рәсемнәр.) Балалар рольләргә керәләр, үзара булган лексиканы кулланып, диалог төзеп сөйлиләр. «Нишлисең?» соравына белгән фигыльләрне кулланалар.* Җәнлекләр, кошлар очрашалар. Төлке белән керпе. а) Төлке *(биеп торган керпе янына килә):* Исәнме, керпе!		Балалар санынча яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары. Аудиоязма 67–69. Эш дәфтәре.

		Керпе: Исәнме, төлке! Хәлләр ничек? Төлке: Әйбәт. Керпе, син нишлисең? Керпе: Мин биим. Төлке, кил, бие. *(Төлкене биергә чакыра. Төлке бии.)* Төлке: Мин биим *(икәү бииләр, бии-бии китәләр).* ә) Куян белән тычкан. Куян: Хәерле көн, тычкан! Тычкан: Хәерле көн, куян! Куян: Тычкан, мин зур. Син нинди? Тычкан: Ә мин кечкенә. Куян, син нишлисең? Куян: Мин сикерәм *(скакалкадан сикерә).* Син нишлисең? Тычкан: Мин җырлыйм *(җырлый)?* Куян, кил, җырла *(куянны җырларга чакыра).* *Икәү җырлый-җырлый китәләр. Аудио (69 нчы кисәк)* Мин куян, мин куян, Зур куян, матур куян. Мин тычкан, мин тычкан, Кечкенә, матур тычкан. *Диалог шул үрнәктә башка балалар белән дәвам ителә.* **Уен «Компот, салат ясыйбыз».** *(Китапның өченче бите ачыла. «Яшелчәләр», «Җиләк-җимешләр».)* Нәрсә кирәк? Бел! Балалар компот һәм салат өчен кирәкле яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне әйтәләр. Рәсемдә кәстрүл һәм пыяла савыт (надрез белән). Балалар яшелчә,җиләк-җимеш исемнәрен әйтәләр, кирәкле урынга урнаштыра баралар. *Бу эшне дәфтәрдә эш итеп алып та була.* **Дәфтәрдә эш. 20 нче бирем «Помоге маме».** **Ситуатив күнегү «Уенчыклар качканнар». («Нәрсә юк?» яисә «Дөрес урнаштыр».)** (Китапның дүртенче битендә «Уенчык», «Савыт-саба», «Йорт җиһазлары» темалары буенча рәсемнәр.) Тәрбияченең өстәлендә уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары төрлечә урнаштырылган. Балалар дөрес итеп классификацияләргә тиеш.		
Апрель III атна 3.2	**Тема: Белем иленә сәяхәт.**	**Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр.** *Аудио (67 нче кисәк)* — Какая красивая книга. Ребята, эта книга волшебная. На каждой		Балалар санынча яшелчә, җиләк-җимеш

Төп белем бирү эшчәнлеге	Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	её страничке таится секрет, волшебство. Давайте посмотрим вместе, какая тайна спрятана в этой волшебной книге. *Тәрбияче китапның беренче битен ача. Беренче биттә «Гаилә», «Ашамлыклар» темасына караган рәсемнәр.* **Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»** а) Балаларга рольләр бүленеп бирелә, алар, битлекләр киеп, үзләре турында рәсемнәргә һәм муляжларга карап сөйлиләр. Әни: Мин әни. Мин зур, әйбәт (ипигә күрсәтеп яисә ипине алып). Мин ипи яратам. Ипи тәмле. Әти: Мин әти. Мин зур, матур. Мин аш яратам. Аш тәмле. *Шул үрнәктә һәр бала сөйли* ә) Һәр бала, рәсемнәргә карап, тәрбияче (Акбай, Мияу) үрнәгендә үзе теләгән гаилә әгъзасы, ашамлык турында кыска хикәя төзеп сөйли. *Аудио (68 нче кисәк)* Акбай: Бу әни. Әни матур, әйбәт, зур. Бу ипи. Әни ипи ашый. Ипи тәмле. Әни ипи ярата. Мияу: Бу әти. Әти зур, матур, әйбәт. Бу сөт. Әти сөт эчә. Сөт тәмле. Әти сөт ярата. **Уен ситуациясе. Үстерешле диалог «Әйдәгез танышабыз».** *(Икенче биттә «Җәнлекләр», «Йорт кошлары» темасына караган рәсемнәр.) Балалар рольләргә керәләр, үзара булган лексиканы кулланып, диалог төзеп сөйлиләр. «Нишлисең?» соравына белгән фигыльләрне кулланалар.* Җәнлекләр, кошлар очрашалар. Төлке белән керпе. а) Төлке *(биеп торган керпе янына килә):* Исәнме, керпе! Керпе: Исәнме, төлке! Хәлләр ничек? Төлке: Әйбәт. Керпе, син нишлисең? Керпе: Мин биим. Төлке, кил, бие. *(Төлкене биергә чакыра. Төлке бии.)* Төлке: Мин биим *(икәү бииләр, бии-бии китәләр).* ә) Куян белән тычкан. Куян: Хәерле көн, тычкан! Тычкан: Хәерле көн, куян! Куян: Тычкан, мин зур. Син нинди? Тычкан: Ә мин кечкенә. Куян, син нишлисең? Куян: Мин сикерәм *(скакалкадан сикерә).* Син нишлисең?		рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары. Аудиоязма 67–69. Эш дәфтәре.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Тычкан: Мин җырлыйм (җырлый)? Куян, кил, җырла (куянны җырларга чакыра).
Икәү җырлый-җырлый китәләр. Аудио (69 нчы кисәк)
Мин куян, мин куян,
Зур куян, матур куян.
Мин тычкан, мин тычкан,
Кечкенә, матур тычкан.
Диалог шул үрнәктә башка балалар белән дәвам ителә.
Уен «Компот, салат ясыйбыз».
(Китапның өченче бите ачыла. «Яшелчәләр», «Җиләк-җимешләр».)
Нәрсә кирәк? Бел!
Балалар компот һәм салат өчен кирәкле яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне әйтәләр. Рәсемдә кәстрүл һәм пыяла савыт (надрез белән). Балалар яшелчә,җиләк-җимеш исемнәрен әйтәләр, кирәкле урынга урнаштыра баралар. Бу эшне дәфтәрдә эш итеп алып та була. Дәфтәрдә эш. 20 нче бирем «Помоге маме».
Ситуатив күнегү «Уенчыклар качканнар». («Нәрсә юк?» яисә «Дөрес урнаштыр».)
(Китапның дүртенче битендә «Уенчык», «Савыт-саба», «Йорт җиһазлары» темалары буенча рәсемнәр.) Тәрбиясенең өстәлендә уенчыклар, савыт-саба, йорт җиһазлары төрлечә урнаштырылган. Балалар дөрес итеп классификацияләргә тиеш.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Апрель
III атна
3.3
(режим вакыты)</td><td rowspan="3">Тема:
“ Могҗиза-лар кыры”
Сүзлек:
Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»
Уен «Компот, салат ясыйбыз». Сүзле уен «Светофор төсләре».
Хәрәкәтле уен «Светофор» (уенның эчтәлеге кушымтада).
Хәрәкәтле уен «Төсле самолётлар» (мәйданчыкка төрле төстәге бөҗралар урнаштырыла, һәрбер бала кулында төсле туплар, тәрбияче командасы буенча балалар очалар, йөгерәләр һәм үз-үзенә туры килгән төс — аэродромга очып төшәләр).
«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар (тәрбияче теләге буенча).
Сүзле уен «Белмәмешкә светофорның төсләрен дөрес урнаштырырга ярдәм ит»</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td></td></tr>
</table>

		Сүзле-музыкаль уен «Оркестр». *(Үрнәк: мин уйныйм, уйныйм, уйныйм, мин гитарада уйныйм... һәрбер бала үзенә музыкаль инструмент сайлый һәм җырлый).* **Мультфильм карау «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.** **Сәхнәләштерү «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.**		
Апрель **IVатна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **“ Могҗиза-лар кыры”** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Уен ситуациясе «Серле хат».** Тәрбияче: Ребята, нам прислали электронное письмо. Письмо от Королевы выпускного бала. Давайте послушаем. *Аудио (70 нче кисәк)*«Дорогие ребята! Я Вас приглашаю на выпускной бал, который состоится в моём королевстве «Знаний». Но для этого вы должны выполнить все мои задания. Мои задания в этом волшеб-ном сундучке. Если все задания выполните успешно,вы непременно попадёте в моё королевство, где говорят на красивом татарском языке. Желаю Вам удачи, и с нетерпением жду Вас у себя». *Өстәлдә һәр тема буенча төрле типтагы биремнәр (сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар) бирелгән конвертлар. Бала өстәлдән бер конвертны ала, тәрбиячегә бирә. Тәрбияче биремне укый,бала үти. Биремнәрне өйрәнгән лексиканы, материалны кулланып, ковролинда, магнитлы тактада, интерактив тактада, дәфтәрдә дә әзерләргә була. Биремнәрне шулай күмәк, аерым-аерым командаларга бүленеп үтәргә була. Биремнәр арасында музыкаль тәнәфес. (Аудио (71 нче кисәк)* Ребята, молодцы! Вы выполнили все мои задания. Добро пожаловать в моё королевство «Знаний», где говорят на красивом татарском языке. Желаю вам удачи!		«Могҗизалар кыры» уенына кирәкле җиһазлар, биремнәр. Аудиоязма 70–71.
Апрель **IV атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **«Без инде хә-зер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла	**Уен ситуациясе «Кая барасың?»** *(Мәктәп, кафе, цирк һ. б.)* **Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?»** **Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит».** *(Үрнәк: Куян, кил монда, сикер. Куян, син нишлисең? Мин сикерәм, йөгерәм... төлке җырлый, бүре бии... конструкцияләрен ныгыту.)* **Үткәннәрне кабатлау. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар.** **Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү»** (диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була)		Маскалар, тарат-ма һәм күрсәтмә рәсемнәр.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Апрель IVатна 4.3 (режим вакыты) 24.04. 2019	**Тема: «Без инде хә-зер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. *(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)* **Хәрәкәтле уен «Буяулар».** **Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз».** *(Паровоз бара, бара, команда буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукталышы (рәсем ясыйлар), музыкаль тукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы (сикерәләр, йөгерәләр.)* **Игра-забава «Оживи рисунок».** *(Необходимо дорисовать недостающий элемент и рассказать про получившийся предмет.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема).
		Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә». **Сюжетны рольләргә бүлеп уйнау.** **Татар халык уеннары «Аксак төлке», «Тимербай».**		

Май ае.

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Май I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	Тема: **Уйныйбыз да, җырлыйбыз да.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Сүзле-хәрәкәтле уен «Мин әйтәм – син эшлә».** *(Уйна, уйный, уйныйм. Җырла, җырлыйм, җырлый. Мин матур җырлыйм. Төлке матур җырлый.)* **Музыкаль дидактик уен «Бу нинди җыр?»** *(«Бар матур бакча», «Бар матур төлке...»)* **Сүзле уен «Яшь артистлар».** *(Музыка инструментлары белән.)* **Музыкаль уен «Зур концерт».** *(Проект темалары буенча.)*		Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.
Май I атна 1.2	Тема: **Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар**	**Үстерешле уен «Уенчык (куян, аю, бүре, төлке...) турында сөйлә»** **Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?»** **Дидактик уен «Кем, нәрсә юк?»**		Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар, савыт-саба,

Төп белем бирү эшчәнлеге	**сөйләшә.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**«Бу нәрсә?»** **Үстерешле уен.** *(Син кем? нинди? — команда — нишли? нишлисең?)* **«Командир» уены.** **Диалог «Син нишлисең?»**		киемнәр, яшелчәләр, уку кирәк-яраклары.
Май **I атна** **1.3** (режим вакыты)	Тема: **Мәктәпкә барабыз**. *Сүзлек:* Өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмәләрне сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Ягымлы сүзләр — исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт, бик тәмле. Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгерә, ашый, җырлый, рәсем ясый, китап укый. Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгерәм,ашыйм җырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **«Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектларын кабатлау буенча уен эшчәнлекләре.** *(Дәфтәрдә эш №8, №12.)* **Үстерешле диалог: «Нишли?, Нишлисең?»** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчык кибетендә».** **«Дөрес әйт!», «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?», «Әйе — юк», «Сана» дидактик уеннары.** *(Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.)* **Сүзле уен «Мин мәктәпкә үзем белән нәрсә алам?»** *(Үрнәк: өстәл – юк,песи – юк, китап – әйе...Телевизор – юк,карават – юк,дәфтәр – әйе...)* **Үстерешле уен «Мин кем турында сөйлим?»** *(«Гаилә», «Йорт кошлары», «Җәнлекләр» темалары лексикасын ныгыту.)* **«Весёлый танец народов Поволжья».**		Сюжетлы рәсемнәр.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Җырлы-биюле уен «Карусель»** *(рольләргә бүленеп)*. **(143 с.).** **«Стоит в поле теремок»** *(лего)*. **Уку Р.Валеева «Самая красивая страна».** **Уку Р.Валеева. «Иң матур ил».**		К.В. Закирова «На поляне детства» (143 с.)

Май **II атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Мәктәпкә барабыз.** ***Сүзлек:*** Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Уен «Командир».** **Үстерешле уен «Рәсемең турында сөйлә».** **Уен ситуациясе «Мәктәпкә барам».** **Уен ситуациясе «Мәктәптә».** **Уен ситуациясе «Портфельне тутыр».** *Аудио (54–56 кисәкләр)* **Сүзле уен «Кем укый?»** **Үстерешле диалог «Бу нәрсә?»** **«Нишли?» «Нишлисең?»** **Пиктограммалар уку.** *(Укый, укыйм, сикерә, сикерәм, рәсем ясый, рәсем ясыйм, җырлый, җырлыйм, бии, биим.)*		Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.
Май **II атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Мәктәпкә барабыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Проектлар буенча уен ситуацияләре:** **«Чынаяклар, киемнәр, уенчыклар югалган»,** **“ Серле хат»,** **«Мәктәпкә барабыз»,** **«Портфельне тутыр».** **Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар? — иптәшеңә сөйлә».** **Үстерешле диалог «Нишли?»,** **«Син кем? Син нишлисең?»**		Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез»,«Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.
Май **II атна** **2.3** (режим вакыты) 15.05. 2019	Тема: **Мәктәпкә барабыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуациясе «Кая барасың?» *(Мәктәп, кафе, цирк һ. б.)* **Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?»** **Хәрәкәтле уен «Хәйләкәр төлке».** **Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит».***(Үрнәк: Куян, кил монда, сикер. Куян, син нишлисең? Мин сикерәм, йөгерәм...төлке җырлый, бүре бии... конструкцияләрен ныгыту.)***Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (532, 533 б.).
		Уку М.Хәсәнов «Сара мәктәпкә бара».Уку Р.Миннуллин «Первый класс». Театральләштерелгән эшчәнлек «Урман мәктәбе». (*Урман җәнлекләре, мәктәп әсбаплары, ашамлыклар һ. б. исемнәрен кабатлау.)* **Игра «Найди знакомые слова»** *(яраткан әкиятләрне карау).*		

Май **III атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Сау бул, бакча!** **Исәнме, мәктәп.**	**Үстерешле диалог «Корреспондент».** **Концерт-уен «Яшь артистлар»** *(җырлар җырлау, бию, сөйләү).* **Музыкаль уен «Музыка коралларында уйныйм»** *(уйныйм, җырлыйм).* **Әйлән-бәйлән уены (Кем, кем мәктәпкә бара? Нәрсә, нәрсә ул ала?)**		Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар (җырлый). Әйлән-бәйлән уеннары өчен атрибутлар.
Май **III атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Сау булыгыз, уенчыклар! Сау булыгыз, апалар!** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Түгәрәк уены «Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар».** **Уен ситуациясе «Мәктәпкә барабыз, «дүрт»ле, «биш»ле алабыз»** *(рольләргә бүленеп).* **Уен ситуациясе «Сау булыгыз, уенчыклар!»** **Сүзле уен «Портфельдә нәрсә артык?»** **Сюжетлы рәсемнәр белән эшләү «Кем укый?» «Кем рәсем ясый?»...**		Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр.
Апрель **III атна** **3.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Хәрәкәтле уен «Буяулар» *(битлекләр киеп).* **Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз»** *(паровоз бара, бара, команда буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукталышы (рәсем ясыйлар), музыкальтукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы (сикерәләр,йөгерәләр).* **Сюжетлы-рольле уен «Мәктәп».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (533 б.)
		Сабантуй бәйрәме *(күңел ачу һәм уеннар).* **Уку Р.Миңнулин «Бакча белән хушлашу».** **Уку Х.Бадиги «Здравствуй, сентябрь!»**		
Май **IVатна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күңелле уеннар.** *Сүзлек:* үткән темалар лексикасы	**Хәрәкәтле уеннар «Тимербай»** *(татар халык уены),* **«Мы весёлые ребята»** *(рус халык уены),* **«Уральский мяч»** *(башкорт халык уены),* **«Заяц, заяц, ты где?»** *(мари халык уены).* **Уен ситуацияләре «Кем килде?» «Кемгә нәрсә?» «Кем нәрсә ярата?» «Нәрсә юк?» «Кем нишли?»**		Р.К. Шаехова «Региональная программа ДО «Сөенеч» — «Радость познания» (140–141 с.).

	һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Түгәрәк уеннары «Карусель»,** **«Портфелендә нәрсә бар?»**		
Май **IV атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Уйныйбыз да уйныйбыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**«Капчык киеп йөгерү», «Көянтә белән су ташу», «Чүлмәк вату», «Кашыкка йомырка куеп йөгерү», «Катык»** — *милли-ярыш уеннары.* **Сюжетлы-рольле уеннар «Без Сабантуйда», «Кафеда», «Кунакта», «Әбидә».** **Сәхнәләштереп уйнау Ш.Галиев «Сабантуй батыры».**		Р.К. Шаехова «Региональная программа ДО «Сөенеч» — «Радость познания» (140 с.) К.В. Закирова «На поляне детства» (526–527 с.).
Май **IVатна** **4.3** (режим вакыты)	**Тема:** **Без әкият яратабыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лекси-касы һәм сөй-ләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **В.Сутеев «Яблоко»** *(драматизация).* **Татар халык әкияте «Өч кыз»** *(курчак театры).* **Татар халык әкияте «Чуар тавык** *(өстәл театры).* **Рус халык әкияте «Теремкәй** *(бармак театры).* **Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»** *(лего театры).*		К.В. Закирова «На поляне детства» (544с.)
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Н.Дәүли «Минем дустым — әлифба».** **Уку Б.Рәхмәт «Мәктәпкә».** **Уку А.Исхак «Как Сюмбюля училась считать».** **А.Алиш «Огненное яичко»** *(драматизация).*		К.В. Закирова «На поляне детства» (126, 205 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (532–533 б.)

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлеше буенча тематик план

Беренче кечкенәләр төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	**Танышу**	Танышу	4
2.	**Безнең балалар бакчасы**	Аю белән куян кунакка килгән Куянга өй төзибез “Үчтеки, үчтеки” такмагын уку Карусельгә сәяхәт Минем матур тубым Әминә Бикчәнтәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку Уенчыклар кибетендә	1 1 1 1 1 1 1
3.	**Көз**	Көзге яфраклар. “Безнең Алсу”сериясеннән рәсем карау Яшелчәләр Куян кунакка килгән Җиләк-җимешләр Яшелчә бакчасында	1 1 1 1 1 1
4.	**Мин - дөньяның бер кешесе**	Минем исемем бар Бу-мин. Мин –дөньяның бер кешесе	1 1
5.	**Гаилә**	Безнең гаилә Әйдәгез дуслашыйк Бу өйдә кем яши? Уйнарга яратабыз “Гаилә” рәсемен карау Шәйхи Маннурның “Яратам” шигырен уку	1 1 1 1 1 1
6.	**Кыш**	Ап-ак кар ява Алсу урамга җыена Кыш рәсемен карау Кар ява	1 1 1 1
7.	**Яңа ел бәйрәме**	Яшел чыршы Әминә Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку Куян чыршы янында Купшы чыршы	1 1 1 1
8.	**Минем әйләнә - тирәм**	Яраткан уен бүлмәбез	1

		Алсу бүлмәсе Безнең апа Алсу авырган Безнең йортта кемнәр яши? Йорт кошлары Хайваннарны чакыру Маэмаем М.Җәлилнең “Әтәч” шигырен уку Габдулла Тукай “Гали белән Кәҗә” Әкияттә кунакта	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	**Әтиләр-бабайлар**	Безнең әтиләр һәм абыйлар. Бабайга кунакка барабыз Булатның машинасына гараж ясау Самолет “Чуар тавык” әкияте	1 1 1 1
10.	**Әниләр-әбиләр**	Кибеткә бару Әбидә кунакта Безнең әниләр Алсуны табибка алып барабыз	1 1 1 1
11.	**Халык иҗаты**	Хайваннарны чакыру ”Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку Авылда “Теремкәй” рус халык әкиятен уку	1 1 1 1
12.	**Яз**	Урамда яз Яз җитә Җәнлекләр урманда яшиләр Язгы урманда Агачлар Каргалар Яз килде Аваз культурасы А,Ә авазы	1 1 1 1 1 1 1 1
13.	**Җәй**	Бүлмә гөлләре Бүлмә гөлләре Мультфильмда кунакта Саф һавада Чәчәкләр Су белән уен	1 1 1 1 1 1

		Рәхмәт, җәй! Әнәс Кариның “Чебиләр” шигырен уку	1 1
			72 сәгать

«Туган телдә сөйләшәбез» проекты буенча беренче кечкенәләр төркеме календарь план

Сентябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
			Танышу			
Танышу	Сентябрь **1 атна 1.1**	Дустанә мөнәсәбәт булдыру. Ана телен белү дәрәҗәләрен тикшерү.Балаларның сөйләм күнекмәләрен ачыклау.	Исәнме, *Мин Гөлүсә апа. -Син кем?* - Мин Алия. Сау бул.	1. Балалар белән исәнләшү, танышу 2. Дидактик уен: “Син кем?” 3. Саубуллашу		
Танышу	Сентябрь **1 атна 1.2**	Аралашу теләге уяту. Исәнләшү һәм саубуллашу күнекмәләре булдыру. Балаларны тәрбияче сөйләмен тыңлый белергә өйрәтү.	-Исәнме *-Мин- куян(аю)* -*Син кем?* -Мин Алсу; -Сау бул.	1. Ситуация: “Куян кунакка килә” 2. Дидактик уен: “Син кем?” 3. Хәрәкәтле уен: “Куян ничек сикерә?”		Уенчык куян, аю
Танышу	Сентябрь **2 атна 2.1**	Бер-береңне тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. Сорауларга аңлап җавап бирә алуларына ирешү.	Исәнме, сау бул - *Син кем?* -Мин Марат (Алсу)	1. Уен ситуациясе: “Мияу кунакка килә”. 2. Сүзле уен: “Исемеңне җырлап әйт”3. Дидактик уен:“Син кем?”4.Хәрәкәтле уен:“Мияу ничек кычкыра?”		Уенчык Мияу
Танышу	Сентябрь **2 атна 2.2**	Тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү.Игътибарлылыкны үстерү. Яңа сүзләр өйрәнү: *малай, кыз.*	Мин малай мин кыз мин Алия	1.Балалар белән танышуны дәвам итү.2.Сүзле уен: “Син кем?”,“Мин малай,мин кыз” (балаларга рәсемнәр таратыла)		Таратма рәсемнәр: кыз, малай
			Безнең балалар бакчасы			
Аю белән куян кунакка килгән	Сентябрь **3 атна 3.1**	Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. Сүз байлыгын үстерү. Уенчык исеме белән таныштыру: *машина*	Машина -Мин Марат - *Мин – аю.* - *Син кем?*	1. Ситуация: “Аю белән куян машинага утырып кунакка киләләр”2. Дидактик уен:“Син кем?” “Нәрсә юк?” 3. Уенчыклар белән уйнау.		Уенчыклар: аю, куян, машина
Куянга өй төзибез	Сентябрь **3 атна 3.2**	Күтәренке кәеф булдыру. Сөйләм телен үстерү. Сүз байлыгын активлаштыру.	*Зур, кечкенә* *-Шакмак зур(мы) (кечкенә(ме))?*	1. Ситуция: “Куянга өй кирәк” (елый) 2. Дидактик уен: “Зур, кечкенә” 3. Дидактик уен:		Зур, кечкенә шакмаклар, уенчык

			-Әйе, *зур (кечкенә)* -*Мә, зур шакмак*	“Өй төзибез”		машина
“Үчтеки, үчтеки” такмагын уку	Сентябрь **4 атна** **4.1**	Уңай халәт тудыру. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен үстерү. Өйрәнелгән сүзләрне ныгыту.	Кыз, малай -Исәнме.Мин малай. -Син кем? -Мин кыз -Сау бул	1.Ситуация: “Кыз белән малай кунакка килгән” (Танышу) 2. Такмак уку: ”Үчтеки, үчтеки “ 3. Хәрәкәтле уен: “Курчакларны машинада йөртү”		Ширма,кыз курчак Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь,142бит
Кару-сельгә сәяхәт	Сентябрь **4 атна** **3.2**	Ана теленә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Тыңлый, карый белү сәләтен үстерү. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	*Кечкенә* куян *Матур* курчак *Зур* аю	1.Анимацион сюжет карау: “Каруселҗгә сәяхәт” 2. Сюжет буенча әңгәмә 3.Җыр җырлау: «Карусель»		DVD диск проект Минем өем”Аудиоязма №7 CDдиск проект Минем өем” Аудиоязма 47

Октябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Минем матур тубым	Октябрь **1атна** **1.1**	Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. Сөйләм телен үстерү. Сорауга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	*Туп, сикер* -*Син кем?*-Мин Алсу. -*Туп зурмы?* -Әйе, зур -*Туп нинди?* -Туп зур (кечкенә)	1. Уен: “Серле капчык” 2. Дидактик уен:“Нинди туп?” 2. Туп белән уен: “ Син кем?” 3. Җыр тыңлау: “Туп”		Уенчык туплар Ф.В.Хәзрәтова CD диск“Туган телдә сөйләшә-без”(2-3 яшь) Аудиоязма №3
Әминә Бикчән-тәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку	Октябрь **1атна** **1.2**	Игътибарлылык тәрбияләү. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрне үстерү. Таныш предметларны таный һәм атый белергә өйрәтү.	Матур Туп *Зур* *Кечкенә*	1. Уен:”Тылсымлы янчык” 2. Дидактик уен: “Мин әйтәм,син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: ”Туп-туп-тубыбыз” 4. Туплар белән уйнау		“Тылсымлы “янчык, зур һәм кечкенә туплар; Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”2-3 яшь, 143 бит
Уенчык-лар кибетен-дә	Октябрь **2атна** **2.1**	Игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү.Диалогик сөйләм телен үстерүне дәвам итү. Ба-лаларның белемнәрен активру	Куян, Машина Курчак, Туп ,Аю -Туп бир әле - Рәхмәт	1. Ситуация: “Кибеткә барабыз” 2. Сүзле уен: “Сорап ал” 3. Яраткан уенчыклар белән уйнау		Уенчыклар
Көз						

Көзге яфраклар ”Безнең Алсу“ сериясен-нән рәсем карау	Октябрь **2 атна** **2.2**	Тырышлык тәрбияләү. Тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерү. Табигатьтәге үзгәрешләр турында гади күзаллауларын формалаштыру. Картинаның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	*Яфраклар, көз;* *- Кәрзинемдә нәрсә бар?* *- Яфрак бар* Машина, курчак, *җылы, салкын*	1.Ситуация: “Куян килә” 2.Уен:”Кәрзинемдә нәрсә бар?” 3. Яфраклар белән бию 4. Җыр тыңлау:”Яфрак бәйрәме” 5.Рәсем карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә 6. Хәрәкәтле уен: “Кем күбрәк җыя?”		Аудиоязма №7 ”Безнең Алсу “ рәсеме;CD диск “Туган телдә сөйләшә-без” (2-3 яшь) Аудиоязма №7 Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 44 бит
Яшелчә-ләр	Октябрь **3 атна** **3.1**	Бергә уйнау теләге уяту. Логик фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны яшелчәләрнең исемнәре белән таныштыру:	Кишер. -*Бу нәрсә?* -Кишер . -*Мә, куян кишер* -Рәхмәт	Ситуация: “Бакчага барабыз” Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Яшелчә җыю” “Куянны сыйлау”		Көз булып ки-енгән тәрбияче; Кишермуляж-лары, кәрзин
Куян кунакка килгән	Октябрь **3 атна** **3.2**	Балаларда кунакчыллык тәрбияләү. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. Яңа сүзләр өйрәтү: *кәбестә*	Кәбестә, Зур Тәмле. - Мә, кәбестә	Ситуация: “Кәбестә күтәргән куян керә” Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Бер-күп” Уен ситуациясе: “Куянны сыйлау”		Уенчык куян, кәбестә муляжы
Җиләк-җимеш-ләр	Октябрь **4 атна** **4.1**	Бер-берсенә карата җылы мөнәсәбәт тәрбияләү. Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. Яңа сүзләр өйрәтү*: алма, груша, банан*	Алма, Груша Банан -Алма бир әле (груша, банан) -Рәхмәт	Ситуация: “Алсу күчтәнәчләр алып килгән” Дидактик уен: “Бу нәрсә?” Уен: “Сорап ал”		Алсу исемле курчак, кәр-зингә салынган алма, груша, банан. Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 43бит
Яшелчә бакча-сында	Октябрь **4 атна** **4.2**	Олылар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Кишер Кәбестә	Ситуация: “Бакчага барабыз” Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” Хәрәкәтле уен: “Кем күбрәк җыя?”		Яшелчә муляжлары

Ноябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Мин - дөньяның бер кешесе						
Минем исемем бар	Ноябрь **1 атна** **1.1**	Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның хәтерен, игътибарын үстерү. Баланы үзенең исемен әйтергә өйрәтүне дәвам итү, исемнәрне истә калдыру.	Песи -Син кем? -Мин Азат. -Кем юк? -Айгөл юк.	1.Ситуция: “Мияу исемле песи ишек шакый” 2. Исәнләшү 3. Сүзле уеннар: “Син кем? “Кем юк?” (түгәрәктә)		Мияу исемле уенчык песи, зур яулык. Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 53бит
Бу- мин. Мин дөньяның бер кешесе	Ноябрь **1 атна** **1.2**	Культура- гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тәрбияләү. Гәүдә өлешләренең атамалары хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру. Организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру.	Баш. Күз. Борын. Кул Аяк	1.Ситуация:“Мияу тылсымлы тартма алып килгән”. 2. Курчакның гәүдә өлешләрен карау, дөрес итеп әйтү (индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар) 3.Уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”. 4. Җыр тыңлау: “Бу-мин”		Мияу исемле уенчык песи, курчак.Ф.В.Хәз -рәтова “Туган телдә сөйләшә-без” 2-3 яшь, 54 бит.CD диск “Туган телдә сөйләшәбез”14
Гаилә						
Безнең гаилә	Ноябрь **2 атна** **2.1**	Уеннарга катнашу теләге уяту. Диалогик сөйләм аша сүз байлыгын үстерү. Рольләргә бүлеп уйнарга өйрәтү.	-Бу кем? - Бабай. -Кем юк? -Әти юк	1. Бармак уены: “Гаилә” 2. Дидактик уеннар: “Бу кем?”“Кем юк?” (түгәрәктә)		CD диск, проект “Минем өем”, трек №.22
Әйдәгез дусла-шыйк	Ноябрь **2 атна** **2.2**	Әдәплелек сыйфатлары тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. Яңа сүзләр өйрәтү.	-Хәлләр ничек? -Әйбәт.	1.Уен ситуациясе: “Хәлләр ничек?” 2.Анимацион сюжет карау: “Әйдәгез дуслашыйк”.		DVD диск проект “Минем өем”, 4-5 яшь
Бу өйдә кем яши?	Ноябрь **3 атна** **3.1**	Өлкәннәргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зиһен үстерү. Сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	Әби, бабай, әти, әни,кыз, малай. -Кем юк? -Азат юк. -Әби юк? -Сау бул, бабай	1. Дидактик уен: “Өйдә кем яши?” (бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә) 2. Хәрәкәтле уен: “Кем юк?” 3. Аудиоязма тыңлау:“Бу өй матур”		Өй,гаилә әгъзалары, рәсемнәре, битлекләр, зур яулык CD диск, проект

			(әби, әти, әни...)	4. Саубуллашу.		“Минем өем”, трек №.63
Уйнарга яратабыз	Ноябрь **3 атна 3.2**	Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләменә кертү. Тыңлый белү сәләтен үстерү. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	-Син кызмы? (мы) -Юк. -Син малаймы? -Әйе	1.Сүзле уен: “Син кем?” “Мин малай, мин кыз” 2. Анимацион сюжет карау: “Качышлы уйныйбыз”		DVD диск “Татарча сөй-ләшәбез” про-ект “Минем өем”, 4-5 яшь, №2
“Гаилә” рәсемен карау	Ноябрь **4 атна 4.1**	Гаилә әгъзаларына ихтирам-лылык хисләре тәрбияләү. Фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай. -Син кызмы? -Юк. -Син малаймы? -Әйе	1.”Гаилә” рәсемен карау 2. Дидактик уеннар: ”Кем юк?” “Мин малай, мин кыз” 3. Сүзле уен:“Чәбәкәй”		Магнитлы такта, таратма рәсемнәр “Гаилә”рәсеме
Шәйхи Маннур, “Яратам” шигырен уку	Ноябрь **4 атна 4.2**	Гаиләгә хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү. Шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү.	Курчак Бәби	1.Курчак белән танышу 2.Дидактик уен: ”Бу кем?” 3. Уку:“Яратам” шигыре 4. Бармак уены: “Гаилә”		Курчаклар Хрестоматия “Балачак аланы” 74 нче бит

Декабрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Кыш						
Ап-ак кар ява	Декабрь **1 атна. 1.1**	Кышкы табигатькә соклану хисе тәрбияләү. Сүз байлыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү. Кар һәм аның үзлекләре белән таныштыру.	Кар ява.Кыш Күп. Аз	1.Тәрәзә аша урамны күзәтү 2. Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре белән уйнау” (кар бөртекләре очырту) 3. Сүзле уен: “Аз-күп”		Кар бөртекләре
Алсу урамга җыена	Декабрь **1 атна. 1.2**	Башкаларга ярдәм итү теләген тәрбияләү. Балаларның игътибарын,хәтерләвен үстерү. Балаларның кышкы киемнәр белән таныштыру.	Башлык.Куртка Шарф. Салкын Ки	1. Ситуация: “Алсу исемле кур-чак урамга җыена”2.Дидактик уен: “Тылсымлы тартма” 3.Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 4. Курчакка киенергә булышу.		“Тылсымлы” тартма, курчак, киемнәр
Кыш рәсемен карау	Декабр**ь** **2 атна 2.1**	Сорауларга дөрес җавап бирү омтылышы уяту. Балаларның игътибарын үстерү. Кыш турындагы	Кыш Салкын Кар Аз	1.Кыш рәсеме карау 2. Сораулар буенча әңгәмә 3. Сүзле күнегү: “Кар ява”		Кыш рәсеме

		белемнәрне киңәйтү.	Күп Кар бөртекләре	4. Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре җыю”		
Кар ява	Декабрь **2 атна** **2.2**	Табигатькә сакчыл караш тҗәрбияләү. Фикерләү сәләтен үстерү. Ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре белән таныштыру.	Кар бөртекләре Кар Аз Күп Салкын	1.Уен ситуациясе: “Идәндә, агачта кар бөртекләре” 2. Әңгәмә 3. Хәрәкәтле уеннар: “Кар бөртекләре җыю” “Кар бөртекләре булып бию”		Кар бөртекләре CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №18
Яңа ел бәйрәме						
Яшел чыршы	Декабрь **3 атна** **3.1**	Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү. Тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын үстерү. Яңа ел бәйрәме турында мәгълүмат бирү.	Чыршы. Матур Зур. Кечкенә. -Чыршы нинди? -Зур (матур, кечкенә)	1. Чыршы янында әйләнеп бию 2. Сүзле уен: “Чыршыга матур сүзләр әйтик!» 3. «Тылсымлы капчык»тагы конфетлар белән сыйлану.		Ясалма уенчык чыршы CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №16
Әминә Бикчән-тәеваның «Беренче адым» шигырен уку	Декабрь **3 атна** **3.2**	Күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү. Сорауларга җавап бирү күнекмәсен үстерү. Шигырьнең эчтәле-ген аңларга ярдәм итү, авыр әйтелешле кайбер сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү.	Чыршы.Матур Зур. Кечкенә	1. Булачак Яңа ел бәйрәме турында әңгәмә, рәсенәр карау 2. Шигырьне уку. 3. Бию: “Тәпи-тәпи” (үрмәләп йөрү) 4. “Кояш нурлары ясыйбыз” (куллар белән)		Ф. В. Хәзрәто-ва“Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3яшь,154бит. CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №11
Куян чыршы янында	Декабрь **4 атна** **4.1**	Нәфис сүз белән кызыксыну тәрбияләү. Игътибарлыкны үстерү. Сөйләмдә бәйлек сүзләрне кулланырга, сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.	Куян Төлке	1. Ситуация: “Куян чыршы янында” 2. Хәрәкәтле уен: “Куяннар һәм төлке” 3. Саубуллашу		Уенчыклар Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, (2-3 яшь)113 бит. CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №30
Купшы чыршы	Декабрь **4 атна** **4.2**	Табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.Сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны үстерү.Сыйфатларны дөрес	Куян Аю	1. Ситуация: “Куян, аю бәйрәмгә килгәннәр” 2. Дидактик уен: “Бу кем?” 3. Хәрәкәтле уен:		Бизәлгән чыршы, каз, әтәч битлекләре

		кулланырга күнектерү.		"Күрсәт әле, үскәнем"		

Гыйнвар ае.

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Минем әйләнә - тирәм						
Яраткан уен бүлмәбез	Гыйнвар **2 атна 2.1**	Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләү. Сүз байлыгын үстерү. Балаларны төркемдәге уен бүлмәсе белән таныштыру.	Зур бүлмә Уенчыклар	1. Уен бүлмәсен карау 2. Ситуация: "Уен бүлмәсендә нәрсәләр бар?" 3. Дидактик уен: "Бу нәрсә?" (уенчыклар)		Уен бүлмәсе, уенчыклар Ф.В.Хәзрәтова "Туган телдә сөйләшәбез", 2-3 яшь,56 бит
Алсу бүлмәсе	Гыйнвар **2 атна 2.2**	Бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү.Балаларның кызык-сынучанлыгын үстерү. Бала-ларны өй җиһазларын таный һәм атый белергә өйрәтү.	Диван Өстәл Шкаф	1. Ситуация: "Алсуга кунакка барабыз" 2. Уен: "Дөрес әйт!" (өй җиһазларын танып, дөрес әйтергә өйрәнү)3. Дидактик уен: "Мин әйтәм, син күрсәт"		Алсу-курчак Ф.В. Хәзрәтова "Туган телдә сөйләшәбез", 2-3 яшь,105бит
Безнең апа	Гыйнвар **3 атна 3.1**	Кызыксыну, тыңлаучанлык тәрбияләү. Игътибарлыкны, күзәтүчәнлекне үстерү. Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү.	Чиста Күп Кечкенә Зур	1. Ситуация:"Тәрбияче ярдәмчесе белән танышу" 2. Шигырь уку:"Безнең Галия апа". 3. Дидактик уен: "Бу кем?" 4. Дидактик уен: "Шакмакларны җый"		Ике тартма, зур һәм кечке-нә шакмаклар. Ф.В. Хәзрәтова "Туган телдә сөйләшәбез", 2-3 яшь, 76 бит
Алсу авырган	Гыйнвар **3 атна 3.2**	Врач (табиб)Һөнәренә карата кызыксыну тәрбияләү. Игътибарны, хәтерне үстерү. Балаларга табиб һөнәре турында мәгълүмат бирү.	Врач Аяк Дару Витамин Авырта	1. Ситуация:"Алсу аягы авырт-кан" 2. Табиб чакыру.3. Дидак-тик уеннар: "Бу кем?", "Бу нәрсә?" 4. Курчакның аягын бәйләү.		Уенчык кыз курчак, вита-мин-дарулар, врач булып киенгән курчак
Безнең йортта нәрсәләр яши?	Гыйнвар **4 атна 4.1**	Йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Сүз байлыгын арттыру. Уенчыкларга нигезләнеп йорт хайваннарын таный һәм аера белергә өйрәтү.	Песи Эт Сыер	1.Ситуация: "Авылга кунакка барабыз" 2. Дидактик уеннар: "Бу нәрсә?" "Мин әйтәм-син күрсәт"		Уенчык хайваннар: песи, эт, сыер
Йорт	Гыйнвар **4 атна**	Йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	Үрдәк: Бак-бак	1.Су белән уен: "Кошлар суда йөзәләр"2.Ситуация: "Кошлар		Уенчык йорт кошлары

кошлары	**4.2**	Кабул итү сәләтен, тыңлау осталыгын үстерү. Тавышлары буенча йорт кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү.	Каз Ыс-с	судан чыгалар, канат кагыналар, очалар” 3. Хәрәкәтле уен: “Үрдәк-каз ничек йөри?” 4. Сүзле уен: “Кошлар ничек кычкыра?”		муляжлары, савыт белән су
Хайван-нарны чакыру	Гыйнвар **5 атна** **5.1**	Йорт хайваннарына ярату хисе тәрбияләү. Авазларның дөрес әйтелешенә игътибар итү. Хайваннарны тавышлары, тышкы кыяфәт-ләре буенча таный белергә өйрәтү.	Сыер: Му-му Кәҗә:Мә-ә Мияу Һау-һау	1. Дидактик уен: “Кем ничек кычкыра?” “Бу нәрсә?” 2. Сүзле уен: “Хайваннарны чакыру” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем”		Уенчыклар: песи, эт, сыер

Февраль ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Минем әйләнә - тирәм						
Маэмаем	Февраль **1 атна.** **1.1**	Эткә карата миһербанлылык тәрбияләү. Таныш түгел сүзләр хисабына балаларда актив сүзлек булдыру. Рәсемдәрге сурәтләрне танып аңларга ярдәм итү.	Эт- Эт баласы Зур- Кечкенә -Мә, эт, ипи аша -Рәхмәт Песи юк Эт юк	1. Рәсем эчтәлеге буенча әңгәмә 2. Хәрәкәтле уен: “Эт һәм эт балалары” 3. Сүзле уен: “Сыйлау” 4. Мультфильм карау “Гав исемле мәче баласы”		Эт һәм көчек-ләр рәсеме, уенчык эт һәм эт баласы. Ф.В. Хәзрәтова, “Ту-ган телдә сөй-ләшәбез”, 2-3 яшь, 154 нче бит. DVD диск мультфильмнар
Муса Җәлилнең “Әтәч” шигырен уку	Февраль **1 атна.** **1.2**	Йорт кошларына карата шәф-катьлелек тәрбияләү.Эмоцио-наль уйнау осталыгын үстерү. Тавышлары буенча йорт кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү.	Әтәч Кикрикүк - Әтәч, кил монда -Мә, ипи, аша -Рәхмәт	1. Ситуация: “Әтәч кунакка килә”2. Шигырь уку: “Әтәч” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем” (йөри, кычкыра) 4.Әтәчне чакыру, сыйлау.		Уенчык әтәч Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь 152 бит
Габдулла Тукай “Гали белән	Февраль **2 атна.** **2.1**	Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбяләү. Уңай эмоцияләрен үстерү. Шигъри әсәрне аңлап кабул	Кәҗә Үлән (чирәм) Рәхмәт	1. Ситуация: “Исәнләшик!” 2. Шигырь уку: “Гали белән кәҗә” 3. Иллюстрация буенча әңгәмә уздыру		“Гали белән кәҗә” әкиятенә иллюстрация DVD диск

Кәҗә”		итүләренә ирешү.		4. Мультфильм карау: “Гали белән кәҗә”		Мультфильмнар (интернет)
Әкияттә кунакта. Зур гаилә.	Февраль **2 атна. 2.2**	Әкият геройларына карата кызыксыну тәрбияләү. Сорауларга дөрес җавап бирә белү күнекмәләрен үстерү. Өстәл театры күрсәтү.	Шалкан Бабай Әби Кыз Акбай Мияу	1. Өстәл театры күрсәтү “Шалкан әкияте” 2. Дидактик уен: “Бу кем?” “Бу нәрсә?” 3.Хәрәкәтле уен: “Кем юк?” 3. Бармак уены: “Гаилә”		Өстәл театры, рәсемнәр: шалкан, бабай, әби, кыз,эт,песи.Зур яулык.CD диск, проект “Минем өем” №.22
Әти- бабайлар						
Безнең әтиләр һәм абыйлар. Бабайга кунакка барабыз.	Февраль **3 атна. 3.1**	Балаларда үзара аралашу теләге булдыру күнекмәләре тәрбияләү. Диалогик сөйләмне үстерү. Балаларга гаилә әгъзаларының исемнәрен өйрәтүне дәвам итү.	Әби, Бабай Әти, Әни Малай, Кыз Ипи, Алма,Сок -Алма, бир әле - Мә, алма, аша -Рәхмәт	1. Әти һәм абыйлар турында әңгәмә (рәсем карау) 2. Бармак уены: “Гаилә” 3. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”.4. Уен ситуациясе: “Кунакка бару”5. Сүзле уен: “Нәрсә кирәк - сорап ал”		Гаилә әгъзалары рәсемнәре CD диск, проект “Минем өем” №.22 Ашамлык муляжлары
Машина, Булат машинасына гараж ясау.	Февраль **3 атна. 3.2**	Шофер һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Нинди? Кайда? сорауларына җавап бирүләренә ирешү. Машинаның өлешләрен әйтергә өйрәтү.	Машина Руль Йөри	1. Машинаны карау.2. Дидактик уен: “Мин әйтәм ,син күрсәт” 3. Ситуация:“Машинага гараж төзү”4. Хәрәкәтле уен:“Без-шофёрлар” (йөри,кычкырта...)		Уенчык йөк машинасы, рульләр
Самолёт	Февраль **4 атна. 4.1**	Очучы һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Нинди? Кайда? сорауларына җавап бирүләренә ирешү. Самолётның өлешләрен әйтергә өйрәтү.	Самолёт Оча (у-у-у)	1. Самолётны карау.2. Дидактик уен:“Мин әйтәм ,син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Самолётлар” (оча, туктый...)		Самолёт
“Чуар тавык” әкияте	Февраль **4 атна. 4.2**	Әкияткә карата кызыксыну уяту. Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру. Әкиятнең эчтәлеген аңларга булышу.	Әби елый.Бабай елый.Әби елама. Бабай елама. Тавык, кил монда -Мә, ипи, аша. -Рәхмәт.	1. Ситуация: “Тавык кунакка килә”2. Тавык белән танышу 3. “Чуар тавык” әкиятен сөйләү, әңгәмә.4.Тавыкны чакыру, сыйлау.5. Бабай белән әбине юату, аларга йомырка бүләк итү.		Әкияткә иллюстрация,йомырка,тавык, кәрзин, өстәл театры. Хрестоматия “Балачак аланы” 19 нчы бит

Март ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
Әниләр- әбиләр						
Кибеткә бару	**Март 1 атна. 1.1**	Балалаларда мөстәкыйльлек тәрбияләү.Сүз байлыгын үстерү.Мавыктыргыч уен уйнарга өйрәтү.	Магазин (кибет) -Кәнфит бир әле -Мә, кәнфит -Рәхмәт	1. Рәсем карау 2. Ситуация: “ Әби өчен бүләк алабыз” 3. Сүзле уен: “Сорап ал”		Кибет рәсеме, ашамлык муляжлары
Әбидә кунакта	**Март 1 атна 1.2**	Чисталык тәрбияләү.Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру. Ашамлык исемнәрен сөйләмдә куллану.	Чәй,Ипи;Сок Конфет;Тәмле Эч.-Ипи бир әле -Мә,ипи аша (эч) -Нәрсә юк? -Алма юк	1. Ситуация: “Әбидә кунакта” 2.Ситуация: “Сыйлану” 3. Бию		Ашамлык муляжлары CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №11
Безнең әниләр	**Март 2 атна. 2.1**	Өлкәннәргә карата хөрмәт тәрбияләү. Фикерләү сәләтен үстерү. Сюжетлы рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү.		1.Ситуация: ”Мияу бездә кунакта”. 2. Мияу алып килгән рәсемнәрне карау 3.Әниләргә багышланган җыр тыңлау: “Рәхмәт, әнием”		Уенчык песи, сюжетлы кеч-кенә рәсемнәр. CD диск“Туган телдә сөйләшә-без”(2-3 яшь)
Алсуны табибка алып барабыз.	**Март 2 атна 2.2**	Авырган кешеләргә карата кызгану хисе уяту, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү. Диалогик сөйләмне үстерү. Яңа сүзләр хисабына балалар-ның сүз байлыгын арттыру	Авырта Аяк, Тәти Елама Матур кыз Зур кыз -Мә, дару, эч	1. Ситуация: “Алсуның аягы авырткан” 2. Табиб чакыру. 3. Алсуның аягын бәйләү 4. Алсуны юату		Алсу-курчак, бинт, ак халат
Халык иҗаты						
Хайван-нарны чакыру.	**Март 3 атна 3.1**	Хайваннарга карата кайгыр-тучанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. Эндәшнең эчтәлеген аңларга өйрәтү.	Кәҗә:Мә-ә Һау-һау Мияу Кәҗ-кәҗ Маh-маh Пес-пес	1. Ситуация:”Автобуска утырып авылга кайту” 2. Дидактик уен:“Бу нәрсә” “Ничек кычкыра?” 3. Хайваннарны чакыру 4. Бакчага кайту		Кәҗә, эт, песи уенчыклары. Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь)145бит
”Йомры икмәк”	**Март 3 атна**	Әкиятләр белән кызыксын-дыру. Кабул итү сәләтен,	Йомры икмәк Куян	1. Әкиятне уку 2. Җыр тыңлау:		Ф.В.Хәзрәтова, “Туган телдә

рус халык әкиятен уку.	**3.2**	игътибарын үстерү. Балаларны әкият белән таныштыру.	Аю Төлке	“Йомры икмәк җыры” 3.Өстәл театры		сөйләшәбез” (2-3яшь)166 б. CD диск (2-3 яшь) №53
Авылда	**Март 4 атна 4.1**	Хайваннарга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. Өйрәнелгән лексиканы активлаштыру.	Бә-ә Һау-һау Мияу Кәҗ-кәҗ Маһ-маһ Пес-пес	1. Ситуация: ”Хайваннар адашканнар” 2. Хайваннарны чакыру. 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә”,“Ничек кычкыра?” 4. Хәрәкәтле уен: “Йөреп күрсәт”		Кәҗә, эт, песи уенчыклары
Теремкәй рус халык әкиятен уку	**Март 4 атна 4.2**	Дуслык хисләре тәрбияләү. Игътибарлыкны үстерү. Балаларны яңа әсәр белән таныштыру.	Куян Аю Төлке Песи Эт	1. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” 2. Өстәл театры: “Теремкәй” 3. Хәрәкәтле уен: “Йөреп күрсәт”		Өстәл театры өчен атрибутлар

Апрель ае.

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
			Яз			
Урамда яз	**Апрель 1 атна 1.1**	Балаларда табигать күренешләренә кызыксыну хисләре тәрбияләү.Күзаллау сәләтен үстерү. Ягымлы сүзләрне сөйләмдә куллану теләге уяту.	*Яз* *Кояш* Җылы *Тамчы* (тып-тып)	1. Язгы табигатьне күзәтү 2.Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр һәм кояш” (Кояш-йөриләр, яңгыр-качалар)		Кулчатыр, яз рәсемнәре
Яз җитә	**Апрель 1 атна 1.2**	Табигать матурлыгына соклана белү тәрбияләү. Игътибарлыкны үстерү. Яз сүзе белән танышуны дәвам итү. Яңа өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә ныгыту.	*Яз җитә* Тып-тып-тып итә. *Тамчылар* Матур Җылы Яз Кояш Җылыта	1.Урамны күзәтү 2.Җыр тыңлау: “Яз җитә” 3. Җыр сүзләрен хәрәкәтләр белән кабатлау: Яз, яз, яз җитә, Тәрәзәне ачтылар. Тып-тып-тып итә Эре-эре тамчылар. 4. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр һәм кояш”		Магнитлы такта,”Яз”рәсе ме. CD диск. “Туган телдә сөйләшәбез”Ау -диоязма №62. Закирова К.В Балачак аланы” 28 нче бит

Җәнлек-ләр урманда яшиләр	**Апрель 2 атна 2.1**	Җәнлекләргә карата кызыксыну хисләре тәрбияләү. Мөстәкыйльлекне үстерү. Җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү.	Куян - Аю *Колагы озын* *Колагы кыска* *Йомшак* Зур- Кечкенә	1.Ситуация: "Урманга барабыз" 2. Хәрәкәтле уен: "Аю белән куян"		Хайваннар уенчыклары, урман макеты Ф.В.Хәзрәтова "Туган телдә сөйләшәбез" 2-3 яшь 85 бит
Язгы урманда	**Апрель 2 атна 2.2**	Табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. Нинди? соравына җавап бирергә өйрәнү.	*Урман* *Яшел* *Биек* *Яфрак* -Куян, кил монда	1.Ситуация: "Язгы урманга барабыз" 2."Урманда" рәсемен карау 3.Дидактик уен: "Куянны чакырабыз";"Ул нинди?" 5.Ситуация: "Паровоз белән урманнан кайту"		Язгы урман күренеше яисә экранда рәсем Ф.В.Хәзрәтова "Туган телдә сөйләшәбез" 2-3 яшь 133бит
Агачлар	**Апрель 3 атна 3.1**	Табигатькә сакчыл караш тәбияләү. Фикерләү сәләтен үстерү. Сүз байлыгын арттыру.	Чыршы *Энәле* *Биек*	1.Чыршы агачын күзәтү 2. Дидактик уен:"Бу нәрсә?" "Нинди?"3.Чыршы турында табышмак әйтү:Үзе энәле,үзе яшел		Чыршы агачы
Каргалар	**Апрель 3 атна 3.2**	Күзәтүчәнлек тәрбияләү. Игътибарлылыкны үстерү. Яңа сүзләр белән таныштыру.	Кара карга *Карга оча* Зур. Кош оча Кар-кар	1.Табышмак әйтү:Зур, кара, кычкыра: кар, кар! Ул нәрсә? 2.Дидактик уен:"Карга турында сөйлә".3.Хәрәкәтле уен:"Каргалар"(очалар, җим чүплиләр...)		Карга рәсеме. CD диск "Туган телдә сөйләшәбез" Аудиоязма 62
Яз килде	**Апрель 4 атна 4.1**	Күңел күтәренкелеге булдыру. Игътибарлылыкны үстерү. "Яз" темасына кагылышлы сүзләрне сөйләмдә ныгыту.	*-Яз, кил монда!* Карга юк	1.Эндәш әйтү: "Кояш, чык!" 2. Дидактик уен: "Бу нәрсә?" "Нәрсә юк?" 3. Хәрәкәтле уен: "Аю белән куян"		Яз рәсеме,кошлар,чыршы агачы.Ф.В.Хәзрәтова"Туган телдә сөй-без" 85 нче бит
Аваз культурасы А, Ә авазы	**Апрель 4 атна 4.2**	Баланың игътибарын үстерү.Сузык авазларны дөрес әйтергә күнектерү.	*Карга:*кар-кар *кәҗә:*кәҗ-кәҗ *каз:* ка-ка-ка	1.Дидактик уеннар: "Бу нәрсә?" "Ул ничек кычкыра?""Чакыр" 2. Хәрәкәтле уен:"Йөреп күрсәт"		Рәсемнәр

Май ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият

Җәй						
Бүлмә гөлләре	**Май 1 атна 1.1**	Бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык тәрбияләү. Гөлләр белән кызыксынуларын үстерү. Гади сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	*Яфрак* Матур Зур Чиста Кечкенә	1. Бүлмәдәге гөлләрнекүзәтү 2. Дидактик уеннар: "Бу нәрсә?" "Нинди?" 3. Уен: "Гөлләргә су сибү"		Бүлмә гөлләре
Бүлмә гөлләре	**Май 1 атна 1.2**	Гөлләргә карата сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйльлекне үстерү. Яз кояшы караган гөлләргә игътибар итү.	Матур. Зур Кечкенә *Зур яфрак* *Матур чәчәк* *Су сибә*	1.Дидактик уеннар: "Бу нәрсә? " "Нинди?" 2. Уен: "Гөлләргә су сибү"		Бүлмә гөлләре
Мульт-фильмда кунакта	**Май 2 атна 2.1**	Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. Карый белү сәләтен үстерү. Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.	*Агачлар* *Кәҗә* Кыз Әти *Елый*	1.Мультфильм карау: "Агачлар да авырый" 2. Мультфильм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.		DVDдиск Мультфильм-нар (интернет)
Саф һавада	**Май 2 атна 2.2**	Балаларда табигатьтәге матурлыкны күрә белүне тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән лексиканы ныгыту.	*Агач* Зур Кечкенә	1. Дидактик уеннар: "Зур-кечкенә"; "Бу нәрсә?" 2. Хәрәкәтле уеннар: "Кояш һәм яңгыр" "Каргалар", "Аю белән куян"		Мәйданчыктагы агачлар. З.М. Зарипова "Үстерешле уеннар"17бит
Чәчәкләр	**Май 3 атна 3.1**	Соклана белү хисләре тәрияләү. Күреп хәтердә калдыру сәләтен үстерү.. Чәчәкләр турындагы белемнәрен ныгыту.	*Агач* Чәчәк Матур Зур Кечкенә	1. Клумбадагы чәчәкләрне күзәтү 2. Дидактик уеннар: "Бу нәрсә?" "Нинди?" 3. Чәчәкләргә су сибү.		Чәчәкләр
Су белән уен	**Май 3 атна 3.2**	Чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Күзәтүчәнлекне үстерү. Балаларны су белән таныштыру.	Зур Кечкенә Чиста Су Салкын Су юк	1. Ситуация:"Үрдәк кунакка килә"2.Дидактик уен: "Нинди?" 3. Уен: "Суда үрдәк йөзә" 4. Җыр тыңлау: "Йомшак су, йөгерек су"		Савыт белән су уенчык үрдәк CD диск "Туган телдә сөйләшәбез" (2-3 яшь) № 5
Рәхмәт,	**Май**	Табигатькә карата сакчыл	*Рәхәт. Яңгыр*	1.Ситуация: "Серле капчык"		Закирова К.В

жәй!	**4 атна 4.1**	караш тәрбияләү. Күзәтүчәнлек үстерү. Җәй турындагы белемнәрен киңәйтү.	Матур. Җылы Кояш. Алма Груша. Кишер...	2. Дидактик уен:"Бу нәрсә?" (жәй күчтәнәчләрен карау) 3. Хәрәкәтле уен: "Яңгыр"		"Балачак аланы" 342 нче бит
Әнәс Кариның" Чебиләр" шигырен уку	**Май 4 атна 4.2**	Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Балаларның уңай эмоцияләрен үстерү. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү.	*Йомшак* *Чеби* Чип-чип-чип	1. Рәсем карау, сорауларга җавап бирү 1. Шигырь уку: "Чебиләр" 2. Хәрәкәтле уен: "Чебиләр" 3. Җыр тыңлау: "Безнең чебиләр"		"Тавык һәм чебиләр" рәсеме Закирова К.В Балачак аланы 345 нче бит CD диск"Туган телдә сөйләшәбез" (2-3 яшь) Аудиоязма 32

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлеше буенча тематик план

Икенче кечкенәләр төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	**Исәнме,балалар бакчасы**	Танышу Мин малай,мин кыз Мияу белән танышу Әйдәгез танышыйк Әйдә дуслашыйк	1 1 1 1 1
2.	**Уенчыклар**	Минем яраткан уенчыкларым Каруселькә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Туган көн Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1
3.	**Көз**	Алтын көз Көз килде Куян үстергән кишер һәм помидор "Шалкан" әкияте Җиләк-җимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде	1 1 1 1 1 1
4.	**Гаилә**	Өйдә кем яши? Безнең гаилә Тату гаилә	1 1 1

		Әйдәгез дуслашыйк Әби күчтәнәче Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1
5.	**Кыш**	Кар ява Алсуны урамга киендерәбез “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар	1 1 1 1
6.	**Яңа ел бәйрәме**	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Без бәйрәмгә әзерләнәбез Бәйрәм концерты	1 1 1 1
7.	**Минем йортым,минем шәһәрем**	Минем шәһәрем Мин “КамАЗ” оныгы Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1
8.	**Безнең авылда**	Безнең авылда. Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?”татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм песи балалары”рәсемен карау Җ.Тәрҗемановның”Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Без уйныйбыз. Зур гаилә	1 1 1 1 1 1 1
9.	**Ватанны саклаучылар көне**	Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз	1 1
10.	**8нче март**	Минем әнием Кояш гомере телим мин,әнием,сиңа! Әбигә кунакка барабыз	1 1 1
11.	**Кыргый хайваннар**	Урманда Аю белән куян Кыргый хайваннар “Төлке,куян һәм әтәч”әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1 1
12.	**Яз**	Урамда яз	1

		Язҗитте “Кояш чык,чык,...” Язгы күренешләр Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку	1 1 1 1 1
13.	**Бәйрәмнәр**	Бәйрәмгә барабыз “Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” –анимацион сюжет карау	1 1 1
14.	**Җәй**	Җ.Тәрҗемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәҗә”шигырен уку “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре”рәсемен карау Матур җәй кил безгә Без уйныйбыз Анимацион сюжет карау “ Сабантуй бәйрәме” Күңелле сабантуй уеннары	1 1 1 1 1 1 1 1
			70 сәгать

«Туган телдә сөйләшәбез» проекты буенча икенче кечкенәләр төркеме календарь план

Сентябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
Исәнме, балалар бакчасы						
Танышу	**Сентябрь 1 атна 1.1**	Татарча сөйләшергә теләк уяту. Балаларның ана телен белү дәрәҗәсен ачыклый башлау. Балалар белән танышу	Исәнмесез! -Мин Алсу апа. Син кем? -Мин Алия... Саубулыгыз!	1.Балалар белән исәнләшү, таны-шу. 2.”Чылбыр”уены 3.Сүзле уен: “Чәбәкәй” 4.Саубуллашу		Кабинеттагы уен-чыклар.CD диск Җырлап-биеп уйныйбыз 1-2 яшь
Мин малай, мин кыз	**Сентябрь 1 атна 1.2**	Бергә уйнау теләге булдыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә ныгыту.Гади сорауларга дөрес җавап бирергә өйрәтү.	Мин малай, мин кыз мин Алия	1.Балалар белән танышуны дәвам итү.2.Сүзле уен: “Син кем?”, “Мин малай,мин кыз” 3.Хәрәкәтле уен: “Кем юк?” 4.Сүзле уен: “Чәбәкәй”		Кабинеттагы уенчыклар
Мияу белән танышу	**Сентябрь 2 атна 2.1**	Татар телен өйрәнүгә кызыксы-ну уяту. Суз байлыгын арттыру. Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру.Син кем?Синең исемең ничек? сорауларына дөрес җавап бирергә өйрәтү.	-Син кем?- Мин Алсу. -Син малаймы?-Әйе (юк), мин малай (кыз). Исәнмесез! Сау булыгыз!	1. Ситуация:“Мияу балалар бе-лән таныша”.2.Мияу белән балалар арасында диалог.3.Сүзле уен:”Әйе,юк”.4.Хәрәкәтле уен: «Кем юк?». 5.Сүзле уен: “Чәбәкәй”		Уенчык песи Мияу
Әйдәгез таны-шыйк	**Сентябрь 2 атна 2.2**	Сөйләшү теләге булдыру. Балаларның сөйләм дәрәҗәләрен үстерү. Сорауларга җавап бирә алуларын ачыклау.	-Син зур малаймы? -Син матур кызмы? Әйе, юк. Исәнмесез Кил монда	1. Ситуация: «Кунакка милли кием кигән Айсылу исемле курчак килә» һәм балалар белән сөйләшә. 3.Дидактик уен «Марат, кил монда » (һәр баланы курчак үзе янына чакыра, исәнләшә). 3.Курчак белән бию.4.Уку: Э.Бик-чәнтәева,«Йокла инде, курчагым». Курчакны йоклату.		Милли кием кигән курчак, Хрестоматия Закирова К.В. «Иң матур сүз», 58 бит.
Әйдә дусла-шыйк	**Сентябрь 3 атна 3.1**	Игътибарлылык тәрбияләү. Фонематик ишетү сәләтен үстерү. *А* һәм *ә* авазларын дөрес артикуляция белән әйтә белү күнекмәләрен булдыру.	Айсылу Әминә Мияу-песи	1. Авазлар өстендә эш 2.Ситуация:”Әминә исемле курчак килә”.3 Анимацион сюжет карау «Әйдә дуслашыйк” 4.Сораулар буенча әңгәмә.		Айсылу.Әминә Мияу, DVDдиск проект”Минем өем”№1

Уенчыклар						
Минем яраткан уенчык ларым	**Сентябрь 3 атна 3.2**	Балаларда күтәренке кәеф булдыру. Уенчыклар исәбенә сүз байлыгын арттыру. Өйрәнгән сүзләрнең сөйләмдә актив кулланышына ирешү	Куян, туп, песи, курчак, машина.	1. Дидактик уен: «Серле сандык» (уенчыклар алына, алар белән танышу). 2. Дидактик уен: «Нәрсә юк?». 3. Уенчыклар белән уйнау.		Куян, песи, туп, курчак, серле сандык (капчык)
Карусе-льгә сәяхәт	**Сентябрь 4 атна 4.1**	Игътибарлылык тәрбияләү. Тыңлый, карый белү сәләтен үстерү. Анимацмион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	кечкенә куян, матур курчак, зур –зур аю.	1. Шигырьне уку, эчтәлеген аңлату.2.Анимацион сюжет карау. 3.“Карусель” җырын өйрәнә башлау. (Аудиоязма №47)		DVD диск - проект”Минем өем”№7.
Без уйнарга ярата-быз	**Сентябрь 3 атна 3.2**	Балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү (Фигыль белән танышу). Фикерләү сәләтен үстерү. Нишли?соравына ж;авап бирергә өйрәтү.	Эт(Акбай), песи(Мияу), йөгерә, утыра, басып тора.	1.Ситуация: «Машинасын тартып Белмәмеш керә.Машинада уенчыкларисемнәрен бутап өстәлгә куя. Балалар дөрес әйтергә тиеш. 2.Дидактик уен: «Дөрес ата». 3.Дидактик уен: «Нишли?». (Тәрбияче һәр уенчыкны хәрәкәтләндереп курсәтә) 4.Җырлы-биюле уен «Карусель».		Уенчыклар: Акбай,Мияу; аудиоязма “Карусель” (№47)

Октябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
Уенчыклар						
Туган көн	**Октябрь 1 атна 1.1**	Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Хәтер сәләтен үстерү. Өйрәнел-гән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	-Кил монда, утыр! -Мә,Акбай,туп. -Рәхмәт	1. Уен ситуациясе : “Акбайны чакыр”, “Акбайга уенчык бүләк ит” 2. Җырлы-биюле уен «Карусель».		Зур,кечкенә уенчыклар: туп, эт,песи,машина, аю,курчак,куян; CD диск-проект “Минем өем”, аудиоязма№47
Уенчык-лар кибете	**Октябрь 1 атна 1.2**	Татарча аралашу теләге тудыру. Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә активлаштыру.	туп,эт,песи, машина, аю, курчак,куян; бир әле, мә, рәхмәт, күп	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”,”Нәрсә юк?” 2.Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибетендә»		Төрле зурлыктагы уенчыклар

Көз						
Алтын көз	**Октябрь 2 атна 2.1**	Табигатькә карата уңай мөнә-сәбәт тәрбияләү. Тыңлый белү сәләтен үстерү. Гади сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Көз,яшел,кызыл, сары,күп,бер(аз)	1.Шигырь уку: «Көз" Ә.Ерикәй 2.Көз рәсемен карау 3.Яфраклар белән уеннар:"Төсле яфраклар"."Адашкан яфраклар". "Ничә яфрак?"		Хәзратова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (131,74бит),төс ле тасмалар һәм яфраклар, көз рәсеме, 2 кәрзин
Көз килде	**Октябрь 2 атна 2.2**	Татарча сөйләшергә теләк уяту. Сөйләм телен активлаштыру. Табигатьтәге үзгәрешләр белән таныштыруны дәвам итү.	җил исә,яңгыр ява, салкын	1.Уен :"Көзге урманга сәяхәт" (идәнгә яфраклар сибелгән),әңгәмә 2.Уеннар: "Кем күбрәк яфрак җыя"."Кемдә нинди яфрак бар?" 3.Хәрәкәтле уен:"Кояш һәм яңгыр"		төсле яфраклар кояш,яңгыр сүрәтләре, зонт
Куян үстер-гән кишер һәм по-мидор	**Октябрь 3 атна 3.1**	Сорауларга җавап бирү теләге тудыру. Көзге уңыш турында күзаллауларын киңәйтү. Яшелчәләрне аера белергә өйрәтү.	Кишер,помидор кәбестә,тәмле, зур,кечкенә, 1...5	1.Уен ситуациясе:"Куян кунакка килгән"(куян күчтәнәчләре: кишер, помидор) 2.Дидактик уен: "Бу нәрсә?", "Нинди?, "Ничә?" 3.Хәрәкәтле уен: "Кем күбрәк җыя?" 4.Куянны сыйлау (кәбестә)		Уенчык куян, яшелчә муляж-лары Хәзратова Ф.В."Туган тел-дә сөйләшәбез" (3-4яшь) 28 бит
"Шал-кан" әкияте	**Октябрь 3 атна 3.2**	Күтәренке кәеф булдыру. Гади грамматик конструкция-ләрне истә калдыру. Әкиятнең идеясен аңларга өйрәтү.	шалкан	1.Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә (сорауларга җавап бирү)		DVDдиск-проект "Минем өем" №3,
Җиләк-җимеш бакчасы нда	**Октябрь 4 атна 4.1**	Уеннар аша игътибар-лылык тәрбияләү. Фикер эшчәнлеген үстерү. Җиләк-җимеш исемнәре белән сүзлек запасын баету.	Алма,груша, тәмле,баллы, зур,кечкенә, 1.5, аша,кызыл, яшел,сары	1.Җимеш бакчасының рәсемен карау.2.Дидактик уеннар: "Бу нәрсә?","Нинди?", "Ничә?", "Нәрсә юк?" 4.Сыйлану.		Җиләк-җимеш муляжлары, кәрзин, җимеш бакчасының рәсеме
Бакчада алмалар өлгерде	**Октябрь 4 атна 4.2**	Сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү. Балаларның хәтерен, сенсорик күнекмәләрен үстерү. Сүзлек запасын киңәйтү һәм	Алма, кызыл, яшел, сары, зур,кечкенә, тәмле,баллы,	1.Табышмак әйтү:"Алсу битле кыз үсте, Кызарып җиргә төште" 2.Ситуация: тылсымлы капчык. карау. 3.Дидактик уен: "Нинди		тылсымлы кап-чык алма муля-жлары, төрле зурлыктагы аю

		активлаштыру.		төстә?”,“Зур-кечкенә” 4.Уен ситуациясе: “Зур аюга-зур алма...”		уенчыклары. Хәзратова.Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”

Ноябрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви - дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Гаилә						
Өйдә кем яши?	**Ноябрь 1атна 1.1**	Татарча сөйләшергә теләк уяту. Хәтер сәләтен үстерү. Гаилә әгъзалары белән танышу, ишеткән сүзне аңлап рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү.	Бабай,әби, әти, әни, кыз, малай, исәнмесез, саубулыгыз	1.Уен ситуациясе:“Өйдә кем яши? (гаилә әгъзалары белән танышу) 2.Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә.3.Бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә(“Минем өем”6 бит)		Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр,
Безнең гаилә	**Ноябрь 1атна 1.2**	Өлкәннәргә карата хөрмәтләү хисе тәрбияләү. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. Гаилә әгъзаларын ягымлы итеп әйтергә өйрәтү.	әни-әнием,әби-әбием;әти – әтием; бабай-бабакай;йоклый, утыра, әйе, юк	1.Гаилә рәсемен карау:(әни-әнием,әби-әбием,.) 2.Дидактик уеннар:“Бу кем?” “Нишли?”,“Кем юк?” 3.Уен :“Әйе-юк”		Гаилә рәсеме,таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр
Тату гаилә	**Ноябрь 2атна 2.1**	Бер-берсенә игътибарлылык тәрбияләү.Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Исәнме, Мин малай Мин кыз Акбай,Мияу	1.Өстәл театры: (“Минем өем”12-бит) 2.Сүзле уен:“Дустың белән исәнләш” (туп белән).3.Курчак белән уен:“Мин малай,мин кыз” 4.Дидактик уен: ”Кем юк?”		Өй макеты, Мияу, Акбай; Персонажлар: әти,әни,кыз, малай;курчак проект ”Минем өем”12нче бит
Әйдәгез дусла-шыйк	**Ноябрь 2атна 2.2**	Әдәплелек сыйфатлары тәрбияләү.Хәтер сәләтен үстерү. Яңа сүзләр өйрәтү.	Хәлләр ничек? Әйбәт	1.Уен ситуациясе : “Хәлләр ничек?” 2.Анимацион сюжет карау: “Әйдәгез, дуслашыйк”		CD диск аудиоязма №21 DVDдиск – проект ”Минем өем”№1
Әби күчтә-нәче	**Ноябрь 3 атна. 3.1**	Кунакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Диалогик сөйләм үстерү. Сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Ипи,алма,аша -Син кем? -Мин Алсу. -Алсу,кил монда, утыр.	1.Уен ситуациясе:”Әби күчтәнәче” 2.Диалог: әби-Мияу; әби-бала; бала-бала.3.Дидактик уен: “Әйткәнне күрсәт”. 4.Җыр:”Ипи,ипи,ипекәй,		Кәрзин,ашам-лык муляжлары DVD диск- ”Ми-нем өем” №4, ”Минем өем”

			-Алсу,мә ипи, аша. -рәхмәт.	Бигрәк тәмле ипекәй”		(22-бит)
Дустың-ны сыйла	**Ноябрь 3 атна. 3.2**	Аралашу теләге тудыру.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. Яңа сүзләр ярдәмендә сөйләм телен баету.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда, утыр Ипи,алма,аша рәхмәт,тәмле	1.Уен ситуациясе:“Кем анда?” (Акбай белән Мияу килә) . 2.Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияуны сыйлау”3.Җыр:”Ипекәй”,”Алма-кай” (анимацион сюжет “Безнең кунаклар”)		Уенчыклар эт, песи. Ашамлык муляжлары, DVD диск-проект ”Минем өем” №4
Сөт,чәй	**Ноябрь 4 атна. 4.1**	Аралашу теләге тудыру.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү. Яңа сүзләр ярдәмендә сөйләм телен баету.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда, утыр.сөт,чәй,эч рәхмәт	1.Уен ситуациясе: “Кем анда?” (Әби кунакка килә) 2.. Уен ситуациясе: ”Әбине сыйла” 3.Җыр: ”Ипекәй”,”Алмакай”		ашамлык муляжлары, DVD диск-проект”Минем өем” №4,
Кунакка барабыз	**Ноябрь 4 атна. 4.2**	Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның сөйләм күнекмәләрен үстерүне дәвам итү. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	-Син кем? -Мин әни (әти,) -Кем анда? -Мин әни. -Хәлләр ничек? -Сөт(чәй)эч -Ипи(алма)аша рәхмәт, тәмле	1.Дидактик уен:”Син кем?” (атрибутлар өләшү) 2. Уен ситуациясе: “Кунакка барабыз”		Ашамлык муляжлары, битлекләр

Декабрь ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Кыш						
Кар ява	**Декабрь 1 атна 1.1**	Табигатькә сакчыл караш тәрби-яләү. Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. Ел фасылларының характерлы үзнчәлекләре белән таныштыру.	Кыш Кар бөртекләре Салкын Кар ява	1.Уен ситуациясе:”Идәндә,агачта кар бөртекләре”. 2.Әңгәмә. 3.Хәрәкәтле уеннар:“Кар бөртек-ләре җыю”. “Кар бөртекләре булып бию”		Кар бөртекләре Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”-89нче бит
Алсуны урамга киенде-рәбез	**Декабрь 1 атна 1.2**	Киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү. Конкрет-образлы фикерләүне үстерү. Кышкы киемнәрне аера белергә өйрәтү.	Кыш.Салкын Итек.Куртка Башлык.Ки	1.Сүзле күнегү:Урамда салкын, Урамда кыш. 2. Уен ситуациясе:”Алсуны урамга киендерәбез.”		Курчак.Курчак киемнәре Хәзратова Ф. В.“Туган телдә сөйләшәбез”-88нче бит

Чанада шуабыз. рәсемен карау	**Декабрь 2 атна 2.1**	Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. Күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үстерү. Балаларны рәсемнең эчтәлеген аңларга,гади сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.	Балалар: Малай Кыз.Чана. Шуа Кар ява	1.Сүзле күнегү: Урамда салкын, Урамда кыш.2.**“**Чанада шуабыз” рәсемен карау.3.Шигырь уку: ”Салкын саф һава”, Ә.Бикчәнтәева		Чанада шуабыз рәсеме, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4яшь) 44нче бит
Кышкы уеннар	**Декабрь 2 атна 2.2**	Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның сөйләм телен үстерү. Балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү.	Алсу чана шуа, Куян чана шуа,. Кар бөртеге, Кар бабай, Зур түгәрәк, Кечкенә түгәрәк	1.Уен ситуациясе: “Алсу чана шуа”(чанага утырып курчак кераә). 2.Уенчыкларны чана шудыру. 3.Уен: “Кар ява” Кар ява,ява,ява. Кар ята,ята,ята. Кар матур,салкын,чиста.(кар бөртекләре очыру) 4.Уен “Кар бабай ясау”(төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән ак түгәрәкләрдән Кар бабай ясау)		Кар бөртекләре, аю,Чана, курчак, куян, төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән ак түгәрәкләр.
Яңа ел бәйрәме						
Тиздән чыршы бәйрәме	**Декабрь 3 атна 3.1**	Яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү. Балаларның хәтерен,сүзлеген,игътибарын үстерү. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү.	Яңа ел бәйрәме, Кыш бабай, бүләкләр, чыршы	1.Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү: рәсемнәр карау.2.Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай”шигырен уку, ятлый башлау.3.Хәрәкәтле уен: ”Туңдырам”(кул,аяк,колак,борын)		Рәсемнәр, уенчык Кыш бабай, Хәзратова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез150б
Б.Рәхмәт-нең “Кыш бабай” шигырен ятлау.	**Декабрь 3 атна 3.2**	Шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү. Балаларның сүзлеген,хәрәкәтләр төгәллеген үстерү. Шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү.	Яңа ел бәйрәме, Кыш бабай, ява,ята,салкын чиста	1.Б.Рәхмәтнең“Кыш бабай”шигырен ятлау.2.Уен: “Кар ява” Кар ява,ява,ява. Кар ята,ята,ята. Кар матур,салкын,чиста.(кар бөртекләре очыру) 3.Җыр тыңлау: “Кар бөртеге” (Кар бөртеге өйгә керде, Өй эчендә очып йөрде. Менә шулай,менә шулай, Менә шулай,менә шулай.)		Рәсемнәр,уенчык Кыш бабай, кар бөртекләре, CD диск-“Туган телдә сөйләшәбез”(2-3яшь)
Без бәйрәмгә әзерләнәбез	**Декабрь 4 атна 4.1**	Балаларда бер – берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . Игътибарлылыкны арттыру. Яңа сүзләрне төрле ситуация-	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	1.Уен ситуациясе:”Кыш бабай килә. (уенчыклар алып килә)2.Д-тик уен: “Чыршы бизә”3.Уен ситуациясе: “Кунаклар каршылау”4.Җыр җыр-		Чыршы, кыш бабай, куян, аю, битлекләр, уенчыклар

		ләрдә кулланырга өйрәтү.		лау: “Кар бөртеге”.		
Бәйрәм концер-ты	**Декабрь 4 атна 4.2**	Күтәренке кәеф булдыру. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьле башкару осталыгы үстерү. Сүз байлыгын активлаштыру.	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	1.Җырлар җырлау:“Кар бөртеге”, “Карусель»2.Шигырьләр сөйләү: “Кыш бабай”,...3.Уеннар уйнау:”Кар ява”, “Куяннар”		Чыршы, кыш бабай,куян, аю, битлекләр, уенчыклар,CD диск

Гыйнвар ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индивидуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
Минем йортым, минем шәһәрем						
Минем шәһәрем	**Гыйнвар 2 атна 2.1**	Туган шәһәр белән горурлану хисләре тәрбияләү. Диалогик сөйләмнәрен үстерү. Балаларны туган шәһәрләре белән таныштыру.	Йорт(өй), урам, автобус, Казан.Мин әле бик кечкенә. Миңа бары өч кенә. Үсә-үсә зур булам.Бик матур кыз булам.	1. Балаларга шәһәр күренеше сүрәтләнгән рәсем күрсәтү 2. Рәсем буенча әңгәмә 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм син күрсәт” 4. Сүзле уен “Үсәм” (хәрәкәтләр белән)		Магнитлы такта, шәһәр күренеше сурәтләнгән рәсем
Мин “Камаз” оныгы	**Гыйнвар 2 атна 2.2**	Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. Сүз байлыгын үстерү. Уенчыкларның исемнәрен, аларның кайбер өлешләрен әйтә белергә өйрәтү.	Машина, КамАЗ, руль, Кабина, тәгәрмәч, Кузов, шофёр	1.Ситуация - аю белән куян машинага утырып кунакка киләләр 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”,”Нинди?” 3. Сүзле уен: “Мин шофер”		КамАЗ машинасы ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”- 39нчы бит
Безнең урам	**Гыйнвар 3 атна 3.1**	Урамга соклану хисе тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүз байлыгын үстерү. Балаларны урам, андагы обектлар белән таныштыру.	Йорт(өй), кибет, Светофор, автобус, трамвай	1.Урам макетын (рәсемен) карау 2.Дидактик уен: Бу нәрсә?”,“Мин әйтәм син күрсәт”,“Нинди?” 3.Сүзле уен“Мин шофер” 4.Анимацион сюжет карау: “Юл мажаралары”		Урам макеты (рәсеме), автобус,трамвай. DVD диск - проект”Уйный -уйный үсәбез”
Алсуның яңа өе	**Гыйнвар 3 атна 3.2**	Аралашу теләге уяту. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүзлек байлыгын үстерү. Балаларны тормыш-көнкү-реш предметлары белән таныштыра башлау.	урындык, өстәл, диван,караватъ йомшак, утыра, йоклый,	1. Ситуация: “Алсуга кунакка барабыз” 2.Алсуның бүлмәсе белән танышабыз. 3.Дидактик уеннар: “Дөрес әйт”,”Әйе,юк”,”Алсу нишли?” 4.Хәрәкәтле уен:		Курчак,анын бүлмәсенең макеты, уенчык йорт җиһазлары (өстәл,урындык,

			басып тора	”Мин әйткәнне эшлә”		диван, карават) ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”- 79нчы бит
Алсуда кунакта	**Гыйнвар 4 атна 4.1**	Ана телендә сөйләшергә кызыксыну уяту . Анимацион сюжетны аңлап карарга өйрәтү.Балаларның сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Мә,ипи, алма,аша, рәхмәт Акбай,Мияу	1.Уен ситуациясе: “Алсуның дусларын сыйлау” 2.Аниамцион сюжет: "Безнең кунаклар" 4.Җыр җырлау :“Алма”, “Ипи”		DVD диск-проект “Минем өем”№4, муляж-ипиләр, алмалар
Безнең авылда						
Безнең авылда, зурлар һәм кечкенәләр	**Гыйнвар 4 атна 4.2**	Мәрхәмәтлелек тәрбияләү.Игътибарлылыкны арттыру. Йорт хайваннарын таный һәм аера белергә өйрәтү. Балаларда хайваннар турында кайгыртучанлык хисе уяту. Сүз байлыгын арттыру. Йорт хайваннарының балаларын белдерүче сүзләр белән танышу.	Сыер, сарык, кәҗә, эт, песи, кил монда. Бозау, сарык бәрәне, кәҗә бәрәне, песи баласы, му-му, мияу, бә-ә, һау-һау, мә-ә	1.Уен ситуациясе: “Әбинең хайваннары кайтмаган.” 2.Дидактик уен:“Эзләп тап”,“Бу нәрсә?” 3.Н.Каштанның “Безнең сыер” шигырен уку. 4.Дидактик уен:“Бу нәрсә?”,“Әнисен тап”,“Кем ничек кычкыра?” 5.Җырлы-сүзле уен: “Күрсәт әле үскәнем” (песи ничек кычкыра? һ.б.)		Уенчыклар, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь)144 бит.CDдиск Җырлап-биеп уйныйбыз” (2-3 яшь)

Февраль ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индивидуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
“Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү	**Февраль 1 атна 1.1**	Кошларга,хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Балаларның ишетү сәләтен үстерү. Әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү.	Песи, эт, кәҗә, сөт, ит (сөяк), кәбестә, Песи, кил монда: пес-пес (маһ-маһ, кәҗ-кәҗ)	1.Уен ситуациясе: ”Хайваннар адашканнар” (чакыру) 2. Дидактик уен:: “Бу нәрсә?” 3.Өстәл театры:“Кем нәрсә ярата?” 4. Җыр тыңлау: “Безнең дусларыбыз” 5.Хайваннарны сыйлау		Песи, эт, кәҗә уенчыклары, Балачак аланы 54нче бит ,CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4яшь) №39 Хәзратова Ф.В.“Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 139нче бит
“Песи	**Февраль**	Тәрбияче һәм иптәшләре белән	песи,песи	1.Рәсем карау,әңгәмә		Зур рәсем, CD

һәм песи бала-лары" рәсемен карау	**1 атна 1.2**	аралашу теләге уяту. Сүзлек байлыгын үстерү. Песинең тышкы билгеләрен һәм аларның үзенчәлекләрен күрә һәм атый белергә өйрәтү .	баласы, койрык тәпи,баш, колак күз, йомшак кычкыра, йөри, сөт эчә, йоклый	2.Дидактик уеннар: "Дөрес әйт", "Әйе,юк" 3.Җырлы-сүзле уен: "Күрсәт әле үскәнем" (песи ничек кычкыра? йөри, йоклый.һ.б.)		диск "Җырлап-биеп уйныйбыз" (2-3 яшь) Хәзра-товаФ.В.«Туган телдә сөйләшә-без" (3-4яшь) 82нче бит.
Җ. Тәрҗе-мановның "Үзен бик чиста йөр-тә" игырен уку	**Февраль 2 атна 2.1**	Балаларда чиста һәм пөхтә йөрү теләге тәрбияләү.Игътибарларын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәллеген үстерү.Балаларның яңа шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү.	Чиста, юына, йомшак тәпи, кем анда?	1. Уен ситуациясе: "Кем анда?" (песи килә) 2. Шигырь уку,әңгәмә 3.Кабатлап уку. 4. Хәрәкәтле уен: "Песи балалары" 5.Песине сыйлау.		Песи уенчыгы, Ашамлык мул-яжлары, Хәзра-това Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез" (3-4яшь) 146 бит
Кем МИЯУ дип әйтте?	**Февраль 2 атна 2.2**	Күтәренке кәеф булдыру . Гади грамматик конструкцияләрне истә калдыру. Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.	Эт, әтәч, тычкан, бака, балык	1.Мультфильм карау 2.Әңгәмә 3.Дидактик уен:"Кем юк?" 4.Хәрәкәтле уен: "Песи балалары"		DVDдиск – Мультфильм-нар №2 уенчыклар
Йорт кошлары	**Февраль 3 атна 3.1**	Мәрхәмәтлелек ,шәфкатьлелек тәрбияләү. Диалогик сөйләм үстерү.Яңа сүзләр белән танышу.	Әтәч, тавык каз, үрдәк, зур-кечкенә, , канат, койрык,	1.Уенчыклар яисә рәсем карау 2.Йорт кошлары белән танышу 3.Дидактик уен: "Бу нәрсә?""Нәрсә артык?" 4.Хәрәкәтле уен:"Кояш һәм яңгыр"(кояш-җим чүплиләр, яңгыр-качалар)		Уенчыклар (рәсемнәр), кояш һәм яңгыр рәсемнәре
Без уйный-быз. Зур гаилә.	**Февраль 3 атна 3.2**	Гаилә әгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. Исем, сыйфат, фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллану. Йорт хайваннары һәм кошлары турындагы белемнәрне системалаштыру.	Алда өйрәнел-гән сүзләр. Әби, бабай, апа, абый, эти,әни, малай, кыз.	1.Дидактик уен:"Бу нәрсә?","Нәрсә юк?";"Ничек кычкыра?" "Бер,күп" .2.Сүзле уен: "Хайваннарны чакыру" 3."Безнең гаилә"рәсемен карау, әңгә-мә. 4.Шигырь уку: "Безнең гаилә" Г. Тукай.5.Хайваннар турында такмазалар тыңлау.		Уенчыклар, рәсемнәр
Ватанны саклаучылар көне						
Безнең этиләр һәм абыйлар	**Февраль 4 атна 4.1**	Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Балаларга гаилә әгъзаларының исемнәрен	Әби, бабай, апа, абый, эти, әни, малай, кыз, ашый,	1. Әти һәм абыйлар турында әңгәмә (рәсем карау) 2. Бармак уенын искә төшерү 3. Дидактик уен:		Гаилә әгъзалары рәсемнәре,

		өйрәтүне дәвам итү.	уйный, утыра, матур, әйбәт, йоклый, солдат	"Мин әйтәм, син күрсәт" 4.Җыр тыңлау: "Солдат булам"		CD диск "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4 яшь)№15
Бабайга кунакка барабыз	**Февраль 4 атна 4.2**	1.Гаилә әгзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү.2.Диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү. 3.Образлы фикер йөртергә өйрәтү.	-алма бир әле - мә алма.-рәхмәт кунакка барабыз, ипи, алма, пирог, груша, сөт, сок,аша,эч	1.Сюжетлы-рольле уен: "Кибет" (күчтәнәч алу) 2.Ситуация :"Кунакка барабыз" 3.Сүзле уен:"Нәрсә кирәк- сорап ал" 4. Бабайга шигырь сөйләү: "Үсәм","Чәбәк-чәбәк"		Ашамлык муляжлары,

Март ае.

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Минем әнием	**Март. 1 атна 1.1**	Балаларда әниләргә карата җылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү. Балаларның игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү. Әниләр турында әңгәмәдә катнашырга, ягымлы сүзләр әйтә белергә өйрәтү.	Кызым, ягымлы, йомшак куллы, акыллым, кояшым, җимешем, матурым	1.Җыр тыңлау: "Әниләр бәйрәме" 2.Уен ситуациясе: "Тылсымлы сандык" (Ягымлы сүзләр әйтү) 3. Шигырь ятлау: "Әни сүзе"		"Тылсымлы сандык"CD диск: "Туган телдә сөйләшә-без" (3-4 яшь) Хәзратова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4яшь)170бит
Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!	**Март 1 атна 1.2**	Әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.Логик фикерләү сәләтен үстерү. Әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү.	Әнием. Әни-ләр бәйрәме. Ашарга пеше-рә,кер юа, са-вытлар юалар. Тәлинкә, чы-наяк,чәйнек, кашык.-алма бир әле; -мә алма, аша; -рәхмәт	1.Әниләр бәйрәме турында. рәсемнәр карау,әңгәмә. 2.Уен сит.: "Кунаклар көтәбез" 3.Шигырь сөйләү:"Әни сүзе" 4. Ял минуты "Кер юабыз"; 5. Дид.уен:"Нәрсә җитми?" "Нәрсә артык?"6.Җыр тыңлау: "Җырлыйм әнием турында"		Әниләренең фотолары, CD диск:"Туган телдә сөйләшә-без" (3-4 яшь) №17. Уенчык савыт-сабалар, ашамлык муляжлары
Әбигә кунакка барабыз	**Март 2 атна 2.1**	Әдәплелек тәрбияләү. Балаларның игътибарын,диалогик сөйләмнәрен үстерү.Тәрбияченең сорауларына	Әдәпле,тәр-типле.-нәрсә кирәк?-кон-	1. Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре турында әңгәмә уздыру. 2.Сюжетлы-рольле уен:		Өстәл, самовар, ашамлык муляжлары:

		дөрес җавап бирүләренә ирешү.	фет кирәк. -мә,әби,конфет -рәхмәт.-чәй бир әле,-мә чәй,эч,рәхмәт.	“Кибет” (күчтәнәч алу). 3.Ситуация :“Кунакка барабыз” 4. Сүзле уен: “Нәрсә кирәк- сорап ал” (сыйлану) .5. Әбигә шигырь сөйләү: ”Үсәм”		конфетлар, , алма,ипи,пирог чәй,сөт,...
Кыргый хайваннар						
Урманда	**Март 2 атна 2.2**	Татарча сөйләшү теләге уяту. Сүз байлыгын үстерү. Балаларны кыргый хайваннар белән таныштыру.	Урман, бүре, төлке,агачлар, чәчәкләр,җи-ләкләр,гөмбә-ләр	1.Урман сүрәтләнгән рәсем карау,әңгәмә. Сораулар:-Урманда нәрсәләр үсә? -Нинди хайваннар яши? -Алар нишлиләр? 2.Кыргый хайваннар белән танышу. 3.Берлек, күплек саннарда әйтергә өйрәнү 4.Хәрәкәтле уен:“Төлке белән тавыклар”		Урман сүрәтләнгән рәсем,уенчык кыргый хайваннар (рәсемнәр)
Аю белән куян	**Март 3 атна 3.1**	Кыргый хайваннарга кызыксыну уяту.Логик фикерләү сәләтен үстерү.Кыргый хайваннар белән таныштыруны дәвам итү.	Куян,колагы озын, койрыгы кыска, йомшак, кишер ярата Аю зур,колагы кеч-кенә йомшак, җиләк ярата	1.Уен ситуациясе:”Хайваннар адашканнар”(Йорт хайваннары арасында аю, куян күренә. Йорт хайваннары тарала,ә аю белән куян кала)2.Аю,куян белән танышу. 3.Уен: “Мин әйтәм-син күрсәт”.4.Хәрәкәтле уен: “Аю-бүре”		Уенчык аю, куян, эт, песи, сыер, кәҗә. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”49б.
Кыргый хайван-нар	**Март 3 атна 3.2**	Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. Балаларны кыргый хайваннар турындагы белемнәрен киңәйтү. Хайваннарның атамала-рын берлек, күплек санда әйтергә өйрәтү.	Куяннар,Төлке ләр. Бүреләр, Аюлар.Колагы озын,койрыгы кыска,йомшак, кишер ярата. Нәрсә ул?	1.Хайваннар турында табышмаклар әйтү.2.Дидактик уен:“Нәрсә артык?” 3.Берлек,күплек саннарда әйтергә өйрәнү. 4.Хәрәкәтле уен: “Төлке белән тавыклар”		Рәсемнәр, битлекләр
“Төлке, куян һәм әтәч” әкиятен сәхнәләш -терү	**Март 4 атна 4.1**	Дуслык хисләре тәрбияләү.Сән-гатьле сөйләм үстерү. Сюжетның үсешен күзәтергә,әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Нигә елыйсың? Елама,Куян! Мин аны куып чыгарырмын. Эт,аю,әтәч, төлке	1. Табышмаклар әйтү (төлке,куян,әтәч) 2.Өстәл театры. Әңгәмә 4.Кабатлана торган фразаларны ,аваз ияртемнәрен кабатлау 5.Хәрәкәтле уен: “Төлке һәм әтәчләр”		Өстәл театры өчен атрибут-лар,битлекләр. ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь)56 бит
Яз						

Урамда яз	**Март 4 атна 4.2**	Шатлык хисләре уяту. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. Язгы күренешләр белән таныштыру.	Яз Тамчы тама Кояш җылыта Кар эри	1.Шигырь тыңлау:”Яз” 2.Яз турында әңгәмә 3. Хәрәкәтле уен:“Кояш-болыт” (кояш-йөриләр, болыт-туктыйлар) 3.Җыр тыңлау: ”Язгы тамчы” (Балалар бииләр)		CD диск- (3-4 яшь)№21, язгы күренешләр, ХәзратоваФ.В. (3-4яшь) 56нчы бит
Яз җитте	**Апрель 1 атна 1.1**	Табигать матурлыгына соклану хисе тәрбияләү. Сөйләм телен үстерү.Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә,күргәннәрне сөйли белергәөйрәтү.	Яз Тамчы тама Кояш җылыта Кар эри	1.Магнитлы тактада “Яз” рәсемен ясау. 2.Уен: “Яз килсен өчен нәрсә кирәк?” (кояш кирәк,...) 3.Кояш чакыру: Кояш чык,чык,чык,... 4.Хәрәкәтле уен: “Кояш,болыт,яңгыр”		Магнитлы такта ”Яз”рәсемен ясау өчен әсем-нәр, зонт. “Балачак аланы 88нче бит
Кояш чык,чык...	**Апрель 1 атна 1.2**	Дөрес сөйләм күнекмәләрен тәрбияләү. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. Сүзләрне, фразаларны сөйләмдә активлаштыру.	Тамчылар Тып-тып итә Матур. Сары Җылы. Зур	1.Уен ситуациясе:“Кояшны чакыру” 2.Сүзле уен:“Кояшны макта” 3.Җыр җырлау: “Яз җитә” 4.Хәрәкәтле уен: “Кояш,болыт,яңгыр”		Кояш,болыт, яңгыр рәсемнәре,зонт
Язгы күренеш-ләр	**Апрель 2 атна 2.1**	Татарча сөйләшү теләге тудыру. Фикерләү сәләтен үстерү. Яз темасына кагылышлы сүзләрне , грамматик конструкцияләрне сөйләмдә ныгыту.	Тамчы тама Кояш җылыта Кар эри Тамчылар Тып-тып итә	1.Табышмак әйтү (яз) 2.Дидактик уен:”Минем сөйләвем буенча тап”(язны табу) 3.Сүзле уен:”Мин башлыйм,син дәвам ит” (кар...,тамчы...,һ.б.) 4.Җыр җырлау: “Яз җитә”		Төрле ел фасыллары сурәтләнгән рәсемнәр,
Кошлар	**Апрель 2 атна 2.2**	Дуслык мөнәсәбәтләре тәрбияләү. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. Яңа сүзләр хисабына суз байлыгын арттыру.	Карга Чыпчык Тукран мин чыпчык, мин карга	1.Рәсем карау. 2. Табышмак әйтәм-җавап тап: -Зур,кара,кычкыра кар-кар. -Тук-тук тукылдый. -Чырык-чырык чыркылдый. 3.Дидактик уен: ”Нәрсә юк?” 4.Уен:”Син нинди кош яратасың? (туп белән). 5.Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		Кошлар рәсеме, туп,битлекләр
Х.Вахит-ның “Уңган сыерчык” шигырен уку	**Апрель Затна 3.1**	Кошларга карата мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. Диалогик сөйләмне үстерү. Кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү.	Сыерчык,оя, җырлый	1.Дидактик уен:”Әйе,юк”(кош исемнәрен кабатлау) 2.“Уңган сыерчык” шигырен уку,әңгәмә. 3. Хәрәкәтле уен:“Песи һәм кошлар”		Кошлар рәсеме, Битлекләр, Балачак аланы” 82нче бит

Бәйрәмнәр						
Бәйрәмгә барабыз	**Апрель 3 атна 3.2**	Күтәренке кәеф булдыру. Матурлыкны күрә, шатлана белергә өйрәтү. Балаларга “бәйрәм” төшенчәсен аңлату.	бәйрәм	1.Баларга “бәйрәм” төшенчәсен аңлату.2.Бәйрәмдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү 3.Бәйрәм карау		
“Балалар бакчасын да бәйрәм дигән рә-сем карау	**Апрель 4 атна 4.1**	Балаларда рухи күтәренкелек тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Рәсемнең төп идеясен аңларга ярдәм итү.	Бәйрәм,жыр,би ю шигырь	1.Алдагы шөгыльдә караган бәйрәмне искә төшерү 2.Рәсем карау. 3. Җырлы-биюле уен:“Карусель”. 4. .Балалар теләге буенча уен уйнау.		Зур рәсем,CD диск: проект “Минем өем” №47, уен атрибутлары
Урманда зур кон-церт”-анимацион сюжет карау	**Апрель 4 атна 4.2**	Татарча сөйләшергә теләк тудыру. Балаларның сөйләм күнекмәләрен активлаштыру. Образлы фикер йөртергә өйрәтү.	җырлый,бии, шигырь сөйли, концерт	1.Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә 3. Балалар теләге буенча уен уйнау		DVDдиск: проект ”Без инде хәзер зурлар,мәктәп-кә илтә юллар”

Май ае

Тема	Үткәрү вакыты	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек әдәбият
Җәй						
Җ.Тәрже мановның “Кикр-күк” шигырен уку	**Май 1 атна 1.1**	Әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү. Балаларның игътибарын диалогик сөйләмнәрен үстерү. Аерым фразаларны кабатларга һәм аваз иятемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү.	Иртә,кич (көн, төн) әтәч, каз, үрдәк, -Иртән иртүк тора, Барысын да уята.Уйныйбыз, йоклыйбыз	1.Ситуация:”Тылсымлы капчык” (әтәч) 2.Шигырь уку 3.Рәсемнәр карау-әңгәмә 4.Дидактик уен: ”Иртә-кич” (Көн-төн) (көн-уйныйбыз,төн-йоклыйбыз) 5.Шигырьне кабатлап уку		Тылсымлы кап-чык,рәсемнәр. ХщзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь)195бит
Мульт-фильмда кунакта	**Май 1 атна 1.2**	Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү.Сөйләм үрнәкләрен истә калдыру.Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.		1.Мультфильм карау: ”Гав исемле мәче баласы” 2. Мультфильм эчтәлеге буенча әңгәмә		DVDдиск: Татар телендә Мультфильм-нар №1
М.Мазу-новның “Кәҗә” шигырен	**Май 2 атна 2.1**	Хайваннарга карата кайгырту-чанлык хисләре тәрбияләү . Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Кәҗә,кәбестә	1.Ситуация: ”Тылсымлы капчык” 2. Шигырь уку. 3. Рәсемнәр карау-әңгәмә. 4.Шигырьне кабатлап уку 5.Кәҗәне сыйлау		ХәзратоваФ.В. (3-4яшь) 197б. Уенчык кәҗә, кәбестә муля-

уку				5.Хәрәкәтле уен “Кәҗә һәм балалар”		жы,тылсымлы капчык,битлек.
“Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре” рәсемен карау	**Май 2 атна 2.2**	Тулы җавап бирергә омтылыш тәрбияләү. Диалогик сөйләмне үстерү. Рәсемнең эчтәлеген сөйләргә өйрәтү.	Кәҗә, кәҗә бәтиләре, мөгез, сакал,койрык, тәпи, зур,кечкенә, матур,йомшак	1.Рәсем карау 2.Әңгәмә (сорау-җавап) 3.Дидактик уеннар:“Бу нәрсә?” “Ул нинди?” “Дөрес әйт!” 4.Уен: “Кәҗәләр”		“Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре рәсеме,битлекләр.Хәзратова Ф.В. (3-4яшь) 58нче бит
Матур җәй кил безгә	**Май 3 атна 3.1**	Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. Күзәтүчәнлекне үстерү. Ел фасылларын өйрәнүне дәвам итү.	Агачлар (чыршы,каен) ; чәчәкләр(сары чәчәк, сирень, шомырт чәчәкләре) җәй	1.Җәй айларына багышланган рәсемнәр карау 2.Дидактик уеннар: “Аерып ал”, “Бу нәрсә?” 3.Хәрәкәтле уен: “Күбәләк һәм чәчәкләр”		Җәй рәсемнәре, чәчәк битлекләре, күбәләк
Без уйныйбыз	**Май 3 атна 3.2**	Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү Уеннар ярдәмендә балаларның сөйләм дәрәҗәсен үстерү. Барлык өйрәнелгән сүзләрне активлаштыру.	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1. Дидактик уен: “Бер-күп” 2. Хәрәкәтле уеннар: “Кояш һәм яңгыр” “Аю һәм бал кортлары” “Күбәләк һәм чәчәкләр” һ.б.		Уеннар өчен кирәкле атрибутлар
Ан.сюж. карау“Сабантуй бәйрәме”	**Май 4 атна 4.1**	Эчтәлеген аңларга булышу. Фикер сәләтен үстерү. Киемнәрнең төсләрен, исемнәрен ныгыту. Татарча өйрәнергә теләк уятуны дәвам итү.	Яратам,сикерәм йөгерәм уйным, җырлыйм, биием.	1.Анимацион сюжет карау :“Сабантуй бәйрәме”2.Эчтәлеге буенча әңгәмә .3.Таныш сүзләрне кулланып диалог төзү. 4. Эчтәлеген сөйләп карау.		Уенчык Акбай, Мияу.Уенчыклар.Проектор, экран.
“Күңелле сабантуй уеннары.”	**Май 4 атна 4.2**	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.Диалогик сөйләмне үстерү.Аралашу теләге тудыру.	Йөгер,сикер, уйна, җырла, бие.	“Сабантуй” җыры. “Капчык киеп сикерү” “Агач кашыкка йомырка салып йөгерү”“Ат чабышы” “Чүлмәк вату” Күмәк бию.		Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. Аудиоязма 63.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлеше буенча тематик план. Зурлар төркеме

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. «Яхшы сүз-җан азыгы»	Танышу “Шалкан” әкияте (катнаш эшчәнлек) Сыйла “Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1 1
2. А. Алиш иҗаты	А.Алиш- балалар язучысы. “Бар матур бакча” (катнаш эшчәнлек)	1 1
3. Хуш киләсең, ямьле көз!	Җәйләр үтте, көзләр җитте. “Бар матур бакча” (катнаш эшчәнлек)	1 1
4. Көз күчтәнәчләре	Бар матур бакча. Түтәлләрдә үсте яшелчә. Яшелчәләр кибете (катнаш эшчәнлек)	1 1
5. Мин яратам сине, Татарстан	Туган җирем- Татарстан “Уйный-уйный эшлибез” (катнаш эшчәнлек) Туган ил кайдан башлана?	1 1 1
6. Төсләр дөньясы	Төсле туплар (катнаш эшчәнлек) Төсләр дөньясы “Юл маҗаралары” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
7.Кем эшләми , шул ашамый.	Яшелчә салаты Уңыш бәйрәме (катнаш эшчәнлек)	1 1
8.Җиләк-җимешләр	Җиләк-җимешләр “Кем эшләми, шул ашамый” (катнаш эшчәнлек)	1 1
9.Минем гаиләм	Безнең гаилә Яшелчәләр кибете (катнаш эшчәнлек) Әби , бабайларны хөрмәтлик. Аш бүлмәсе Ашханә (катнаш эшчәнлек)	1 1 1 1
10. Табын янында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт. Кибеттә (катнаш эшчәнлек) Туган көн Кунак килгән (катнаш эшчәнлек)	1 1 1 1
11.Киемнәрдә безне бизиләр	Кием кешене бизи Өстәл театры “ Кем нәрсә ярата?” (катнаш эшчәнлек)	1 1
12.Салкын кыш. Кышкы уеннар.	Салкын кыш. Кышкы уеннар Бездә бәйрәм. Чыршы бәйрәме. (катнаш эшчәнлек)	1 2
	Ел фасыллары	1

	Курчак Алиягә булыш (катнаш эшчәнлек)	1
13. Кунак булсаң-тыйнак бул	Мин кунак яратам	1
	“ Өч аю” (катнаш эшчәнлек)	1
14. Киемнәр	Милли киемнәр.	1
	“Киемнәр кибете” (катнаш эшчәнлек)	1
	Киемнәр дөньясы	1
	Без киенәбез (катнаш эшчәнлек)	1
	“Ни өчен киемнәр югалган?”	1
	Курчакларга булышабыз (катнаш эшчәнлек)	1
15. Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	1
	Кибеттә (катнаш эшчәнлек)	1
16. Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа	Әниләр бәйрәме	1
	Ягымлы сүзләр (катнаш эшчәнлек)	1
17.Без язны яратабыз	Яз килә.	1
	“Шаян уенчыклар” (катнаш эшчәнлек)	1
	Нәүрүз – яз бәйрәме	1
	“Маша һәм өч аю” (катнаш эшчәнлек)	1
18. Безнең канатлы дусларыбыз	Күчмә кошлар	1
	“ Ни өчен киемнәр югалган” (катнаш эшчәнлек)	1
	Кошлар	1
	“Уенчыклар иленә сәяхәт” (катнаш эшчәнлек)	1
19. Габдулла Тукай иҗаты	Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1
	“Курчакның туган көне...” (катнаш эшчәнлек)	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә”; “Бала белән күбәләк”	1
	“Син нәрсә яратасың?” (катнаш эшчәнлек)	1
20. Чисталыкта-матурлык	Саулык-зур байлык	1
	“Кем нәрсә ярата?” (катнаш эшчәнлек)	1
21. Җиңү алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу	1
	“Курчакның туган көне...” (катнаш эшчәнлек)	1
22.Кунак көтәбез	“Винни-пух кунакка бара”.	1
	“Без театр уйныйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1
23. Хәрәкәттә-бәрәкәт	Минем яраткан спорт төре.	1
	“Биибез дә җырлыйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1
24. Күңелле сабантуй	Сабан туена әзерлек	1
	“Бездә Сабантуй” (катнаш эшчәнлек)	1
		68

«Туган телдә сөйләшәбез» проекты буенча зурлар төркеме календарь план. Сентябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
		Яхшы сүз-җан азыгы.		
Сентябрь 1 атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Танышу** Сүзлек: Исәнме, хәерле иртә, песи Мияу, эт Акбай. Син малаймы? Әйе, мин малай. Юк, мин кыз.	**Исәнләшү:** Хәерле иртә миңа, Хәерле иртә сиңа,Хәерле иртә барыбызга. **Дидактик уен «Өйдә кем яши?»** *(Өй макеты, әни, әти, малай, кыз рәсемнәре күрсәтелә. Һәр гаилә әгъзасын бер-бер артлы чакыралар.)* Тәрбияче: Какой красивый дом. Давайте вспомним: кто живёт в этом доме? Бу кем? Балалар: Әти, әни, малай, кыз. Тәрбияче: Давайте их позовём. Балалар: Әни, кил монда! Исәнме, әни! Хәлләр ничек? Әни: Әйбәт. **Уен ситуациясе «Әби белән бабай бездә кунакта».** *(Балалар әби белән бабай ролендә.)(Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.)* **Җырлы-биюле уен «Минем өем».** *Аудио (1 нче кисәк)*		Күрсәтмә рәсемнәр:әти,әни, кыз, малай,эт Акбай, песи Мияу,әби, бабай.Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу,әби, бабай. Аудиоязма 1. Интерактив такта. “Татарча сөйләшәбез 5-6 яшь, 9 бит.
Сентябрь 1 атна 1.2 (режим вакыты)	**Тема: «Шалкан» Әкияте** *Сүзлек:* шалкан әти әни кыз малай песи эт әби бабай	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уеннар «Өйдә кем яши?», «Кем юк?»** **Уен ситуациясе «Кем анда?»** **Әйлән-бәйлән уены «Бабай шалкан утырткан».** **Җырлы-биюле уен «Минем өем»** *(Аудио 1 нче кисәк)* **Анимацион сюжет карау «Шалкан» әкияте.** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		Күрсәтмә рәсемнәр:әти,әни, кыз, малай,эт Акбай, песи Мияу,әби, бабай. Битлекләр: әти,әни,кыз,малай,эт Акбай,песи Мияу, әби, бабай. Аудиоязма 1.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Сүзле күнегү «Әйдә исәнләшик»** *(битлекләр кулланып).* **«Шалкан» әкияте буенча курчак театры.** **Уку М.Мазунов «Безнең бабай». УкуГ.Тукай «Көз»** *(эчтәлеге буенча ике телдә әңгәмә һәм рәсемнәр ясарга тәкъдим итү).* **Сәхнәләштерелгән уен «Син кем?»** *(бармак театры курчакларын кулланып).*		К.В. Закирова «Балачак аланы» (390 б.). Г.Тукай «Көз»(120б.) Театр өчен курчаклар, битлекләр.

Сентябрь 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Сыйла.** *Сүзлек:* Бу өй матур, бу өй зур. Мин зур, матур, кил монда, утыр, аша, эч,сикер, бир	**Җырлы-биюле уен «Минем өем».** *Аудио (1 нче кисәк)* **Дидактик уен «Сорап ал».** *(Тәрбиячедә муляжлар: зур кишер, кечкенә кишер.)* **Дидактик уен «Нинди кишер?»** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була. Балаларда таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер,кечкенә кишер. Аудиодан ишеткән сүзтезмәгә туры килгән рәсемнәрне бала күрсәтә, әйтә.) Аудио (2 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем.** **Дидактик уен “Командир»**		Битлекләр:әби,бабай, әти,әни, кыз, малай, эт,песи.Төрле зурлыктагы кишер муляжлары.Таратма рәсемнәр: чиста кишер,пычрак кишер, зур кишер, кечкенә кишер. Аудиоязма 1,2 Интерактив такта.Эш дәфтәре.Өй макеты.
Сентябрь 2 атна 2.2 (режим вакыты)	**Тема: Баллы кишер.** *Сүзлек:* баллы баллы кишер баллы алма зур кишер тәмле кишер	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Кечкенә кишер, алма. Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары.
		Сүзле уен «Мә кишер!» **Дидактик уен «Нинди кишер?»** **Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр».** **Уен «Куян күчтәнәче».** **Уен ситуациясе «Балаларны сыйла!».** *(Куян һәрбер баланы кишер (алма) белән сыйлый.)* — Мә кишер (алма), аша! Баллы? Бала: Әйе, баллы. Рәхмәт!		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Балачак аланы» (392 б.). Битлекләр, курчаклар, ковробук, рәсемнәр.
		Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез» *(битлекләр һәм курчаклар кулланып оештырыла).* **Уку Я.Игәнәй «Кишер чәчтек»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Ковробук-уен «Куян күчтәнәче».** **Конус театры «Бу кем? Кем юк? Кил монда!»** **Өстәл театры «Кисмә рәсемнәр»***(үткән лексиканы кабатлау)*		
Абдулла Алиш иҗаты				
Сентябрь 3 атна 3.1 Төп белем бирү	**Тема: Абдулла Алиш - балалар язучысы.** Сүзлек: Кызым, йомшак ,	**Портретын карау.** **Абдулла Алиш иҗаты турында кыскача мәгълүмат бирү.** **Китаплар, рәсемнәр, иллюстрацияләр карау.** **“Куян кызы” әкиятен уку.** **Сәхнәләштерелгән уен «Куян кызы»** *(бармак театры*		А.Алишның портреты, китаплар, иллюстрацияләр

эшчәнлеге	куянкай, авырта	*курчакларын кулланып).*		
Сентябрь **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бар матур бакча.** Сүзлек: баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Кечкенә кишер, алма.Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары. Интерактив такта.
		Дидактик уен «Серле кәрзин». **Уен ситуациясе «Сыйла!»** **Хәрәкәтле-сүзле уен «Яшелчәләр».** **Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Угости».** *(Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Балачак аланы» (398 б.). Өстәл һәм бармак театры өчен курчаклар, битлек-ләр, медальоннар.
		«Шалкан» әкиятен рус телендә уку. *(Әкиятнең эчтәлеге буенча әңгәмә, балаларны әкиятне сәхнәләштерүгә әзерләү.)* **Уен ситуациясе «Син кем?», «Кил монда».** **Өстәл театры «Кем анда?»** **Бармак уены «Минем дуслар».** **Түгәрәк уен «Бар матур бакча»** *(битлекләр һәм медальоннар кулланып).* **Уку Х.Халиков «Дәү әнием — бакчачы»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).*		
Хуш киләсең, ямьле көз!				
Сентябрь **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Җәйләр үтте, көзләр җитте.** Сүзлек: Көз килде.Җил исә. Яңгыр ява. Көз,сары яфрак,сап-сары, яф-рак ята. Нинди? Яф-раклар кызыл; сары, яшел яфраклар ята.	**Көзге табигать “ картина карау. Көз турында әңгәмә. Уку.”Көз” Х. Халиков.** **Сүзле күнегү: Рәсемнәр ярдәмендә яңа сүзләрне бирү.** **Дидактик уен : «Нәрсә артык?»** **Дидактик уен : «Дөрес әйт»** (Җөмләләр төзү.) **Уку.В. Хәйруллина “Яшелчәләр бәхәсе”.** **Интерактив уен “Кышка әзерләнәбез”.**		Рәсем “Көзге та-бигать “ Көз”.Х Хали-ков. Балачак аланы, 187 бит. Рәсемнәр. Өстәл театры өчен персонажлар. Ел фа-сыллары рәсемнәре. Туган телдә сөйләшә-без 5-7 яшь, 28бит. Балачак аланы.513 б.
Сентябрь **4 атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Бар матур бакча.** Сүзлек: баллы кишер зур	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова «На поляне детства» (38, 70 с.).
		Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау. *Аудио (6 нчы кисәк)* **Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».** *(Уенның сүзләрен өйрәнү, эчтәлеккә туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәнү.)* **Эстафета уены «Кем командасы тизрәк җыя?»** **Уен ситуациясе «Сорап ал!»** *(Балалар парлашып уйныйлар.)*		

	тәмле кишер бәрәңге суган кыяр.	**Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Сөмбелә» бәйрәмендә чыгыш ясар өчен балаларны әзерләү, ике телдә шигырьләр ятлау.** **Кечкенә төркем балалары белән әйлән-бәйлән уеннары оештыру** *(«Күз, күз, әйт әле...).* **Җырлы-биюле уен «Бар матур бакча».**		

Октябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви- дуаль эш	Җиһазлау
Күз күчтәнәчләре				
Октябрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Бар матур бакча.** **Түтәлләрдә үсте яшелчә.** Сүзлек: Нинди? Ничә? - Кы-кы-кы-кыяр - бу яшел кыяр. Ки-ки-ки- кишер -бу зур кишер. Су-су-су-суган - бу әче суган.	**Дидактик уен “Серле янчык”.** **Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар.** **Дидактик уен. “Сана”.** **«Серле кәрзин» фонетик күнегү** **Шигырь уку Х.Гарданов “Түтәлләрдә үсте яшелчә”.** **Фикер алышу.** **Җырлы-биюле уен. “Бар матур бакча”. Аудиоязма №** ***6***		Аудиоязма № 6. З.М.Зарипова 5 -6 яшь, 15-17 бит Битлекләр: кишер,суган,к ы-яр,бәрәңге.алма. Руль.К.В. Заки-рова “Балачак аланы”, 512 бит.
Октябрь **I атна** **1.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Яшелчәләр кибете.** Сүзлек: кыяр суган кәбестә бәрәңге	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Мин сатам, син ал».** **Сүзле уен «Нинди? Ничә?»** **Дидактик уен «Сана!»** **Татар халык уены «Тимербай».** **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».**		Кишер, алма, суган, бәрәңге, кыяр муляжлары
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Шалкан» әкияте буенча шәүлә театры.** *(Кечкенәләр төркеме балалары өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)* **Уку А.Алиш «Пчела и Оса».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)* **А.Алиш иҗаты бунча рәсемнәр күргәзмәсе оештыру.** **Бармак театры.** *(«Гаилә» яисә «Уенчыклар» темасын*		Шәүлә, бияләй, бармак театры өчен курчаклар. К.В. Закирова «На поляне детства» (163 с.).

		кулланып, балаларга сайлап алу мөмкинлеге бирү.) **Бияләй театры «Бу кем?»** **Театральләштерелгән уен «Син кем?»**		
Мин яратам сине, Татарстан.				
Октябрь **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Туган җирем-Татарстан.** Сүзлек: Татарстан Казан, республика, флаг, герб, гимн.	**Татарстан республикасы турында әңгәмә** (рус яки татар телендә телендә).**Татарстан республикасының картасын карау. Татарстанның символикасы белән таныштыру. Гимн тыңлау. Татарстанның башкаласы Казан шәһәре турында сөйләү.** **Ситуация аша «Мин Татарстанда яшим» грамматик конструкциясен өйрәнү.** **Диалог төзү** (ике курчак арасында, тәрбияче — бала). **«Мин яратам сине, Татарстан» җырын тыңлау.**		Рәсемнәр, карта, гимн. Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь № 14-15. Зарипова, “Туган телдә сөйләшәбез”, 16 бит.
Октябрь **2 атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Уйный-уйный эшлибез.** Сүзлек: кыяр суган кәбестә бәрәңге кишер	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек муляж: кыяр, кишер, суган, бәрәңге. Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 8.
		Дидактик уен «Бу нәрсә?» «Нәрсә юк?» «Нәрсә бар?» **Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».** **Анимацион сюжет карау «Уйный-уйный эшлибез».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Мультфильм геройлары-ның рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Балачак аланы» (277 б.). Фетр театры өчен атрибутлар. Костюмнар.Анимацион сюжет (15 тема).
		«Уйный-уйный эшлибез» анимацион сюжетын рольләргә бүлеп уйнап карау. **Уку Н.Гайсин «Уңыш җыелды».***(Эчтәлеге буенча сораулар-га җавап бирү, кул эшләре яки рәсемнәр ясап дусларга бүләк итү.)* **Фетрдан театр «Минем өем».** **Җырлы-биюле уен «Бар безнең бакчабыз».**		
Октябрь **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:Туган ил кайдан башлана?** Сүзлек: Казан, матур шәһәр, (Казанда татарлар, башкортлар, руслар, чувашлар яши.) Алар дус яши.	**Уен ситуациясе “Белмәмеш кунакка килгән”.** **Казан шәһәре сүрәтләнгән иллюстрацияләр карау.** **Дидактик уен: “Нәрсәләр бар”** (Шәһәрнең истәлекле урыннары; Г. Тукай, М Җәлил һәйкәлләре бар). **Презентация карау.** **Җыр тыңлау Казан турында.**		Карта,символика, милли курчаклар, фоторәсемнәр “Виды города Казани” Изучаем русский язык.6-7лет.аудио – кушымта.№73. Методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь № 58.

Төсләр дөньясы				
Октябрь **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Төсле туплар.** Сүзлек: Кызыл. сары сикер туп	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Төсле туплар».** *Аудио (13 нче кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Туп».** **ИКТ-уен «Нинди төс юк?»** **Үстерешле уен «Мин нәрсә уйладым?»**		Акбай, Мияу. Рәсемнәр:кызыл,сары туп, кызыл, сары алма. Сары, кызыл туплар. Аудиоязма, 13 нче кисәк
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Сюжетлы-рольле уен «Куян күчтәнәче».** **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Куян кунакка килгән».** **Сүзле уен «Дусларыңны сыйла».** **Курчак театры «Куянга бүләккә төсле туплар».** **Ковробук-уен «Эзләп тап, күрсәт, дөрес әйт!»** **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** *(Сатучы, сатып алучылар — балалар.)*		Ковробук, муляжлар, рәсемнәр, курчак театры өчен атрибут-лар.
Октябрь **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Төсләр дөньясы.** Сүзлек: Сары, кызыл, яшел, зәңгәр. Кызыл-кып-кызыл; сары-сап-сары, яшел.	**Уен ситуациясе“Акбай белән Мияуның төсле туплары”.** (Акбайда кызыл, Мияуда сары туп.) **Дидактик уен.”Тылсымлы төсләр”** (Яңа сүзләрне кертү). **Дидактик уен “Нинди төс юк?”** **Үстерешле уен “Мин төс уйладым?** **Интерактив уен “Аю баласы кибетендә”.** **Уен “Төсне тап”.** **Уен “әйе-юк”.**		“Татарча сөйләшә-без” 5 -6 яшь, 24-27 бит. Акбай, Мияу.Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр:сары, кызыл туплар.З.М. Зари-пова,Р. С.Исаева ”Үстер-ешле уеннар” 45 бит. Р.С. Исаева “200 игр” часть 2, 12 бит. 9 уен. Күрсәтмә рәсемнәр: яшел сары кызыл,(алма, туп)
Октябрь **4 атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Юл маҗаралары.** Сүзлек: кызыл, сары сикер яшел	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Кемгә нинди машина?»** **Уен ситуациясе «Кемдә нинди машина, ничә?»** **Хәрәкәтле уен «Төсле машиналар».** **Хәрәкәтле уен «Кем тизрәк?»** **Анимацион сюжет карау «Юл маҗаралары».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү. Анимацион сюжет геройларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта.

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Юл кагыйдәләре буенча иҗади уен «Акыллы юл».** **Уку Ш.Галиев «Светофор».** **Уку Р.Валеева «Весёлый светофор».**		К.В. Закирова «На поляне детства» (153- 154 с.). Анимацион сюжет (18 тема).

Ноябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Кем эшләми, шул ашамый				
Ноябрь 1атна 1.1 Төп белем би-рү эшчәнлеге	**Тема: Яшелчә салаты.** Сүзлек: салат ясау өчен яшелчәләр.	**Уен «Дөресен әйтсәң, бирәм! (диалогик сөйләм төзү).** **Дидактик уен "Яшелчә салаты ясыйбыз"** **Ситуатив күнегү: «Рәссам нәрсә алып килгән?»** **Мәкаль өйрәтү: "Кем эшләми, шул ашамый".**		З.М.Зарипова "Татарчасөйләшәбез" 5 -6 яшь, 28 бит. Муляжлар, рәсемнәр.
Ноябрь 1 атна 1.2 (режим вакыты)	**Тема: Уңыш бәйрәме.** Сүзлек: нәрсә бар? нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?»** **Дидактик уен «Тукта! Таякчык, тукта!»** *(Яшелчә исемнә-рен татарча әйтү.)* **Хәрәкәтле уен «Тупны тотып ал һәм дөрес әйт!»** *(Туп белән тәрҗемәче уены.)* **Дидактик уен «Серле янчык».** **Уен-эстафета «Уңыш җыябыз».** *(Балалар, командаларга бүленеп, тәрбияче әйткән яшелчәне җыялар.)*		Муляжлар: кыяр, су-ган, кәбестә, бәрәңге. Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә. Дүрт кәрзин..
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Г.Зайнашева «Наш огород».** **Лэпбук-уен «Уйный-уйный үсәбез»** *(үткән лексиканы кабатлау)* **Ковробук-уен «Уңыш җыябыз».** **Рәсемнәр ясау һәм күргәзмә оештыру «Безнең бакча».** **Р.Еникей эшкәртмәсендә «Ачык авыз!» музыкаль уенны өйрәнү.**		К.В. Закирова «На поляне детства» (230 с.). Ковробук, лепбук, рәсемнәр.
Җиләк-җимешләр				

Ноябрь **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Җиләк-җимешләр** Сүзлек: Алма, груша. Баллы, тәмле, сары, кызыл... җимешләр. Алма агачта үсә, бакчада үсә. Җиләк-җимешләр	**Муляжлар ярдәмендә җимешләр белән таныштыру.** **Дидактик уен: «Нәрсә артык?»** (яшелчәләр арасында - алма белән груша). **Сүзле уен:«Тәрҗемәче»** **Дидактик уен: «Ул нинди?»** **Магнитлы тактада уен: «Кайда нәрсә үсә?»** **Дидактик уен:” Бер сүз белән әйт”.** **Җырлы-биюле уен: “Кемгә, нәрсә кирәк?”**Аудиоязма № 22 **Дидактик уен: “Компот ясыйбыз”**		Рәсемнәр, муляжлар, дидактик уеннар. Аудиоязма №22-23. З.М.Зарипова“Татарча сөйләшәбез” “5 -6 яшь, 31 бит.
Ноябрь **2 атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Кем эшләми, шул ашамый.** Сүзлек: Нәрсә бар? Нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен «Әнигә булышабыз».** **Хәрәкәтле уен «Уңыш җыябыз».** **Уен ситуациясе «Куянны сыйлыйбыз».** — Куян, мә кыяр (кишер, суган, бәрәңге, кәбестә, помидор.) **Анимацион сюжет «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Анимацион сюжет эчтәлеге буенча әңгәмә үткәрү.Анимацион сюжет герой-ларының рәсемнәрен ясарга тәкъдим итү.)*		5–6 яшьлекләр өчен видео-кушымта. Анимацион фильмнар дискы. Яшелчә муляжлары. Уенчык куян.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Театральләштерелгән уен «Кем эшләми, шул ашамый». Уку Н.Мадьяров «Әниемә булышам». Ковробук-уен «Дустыңны сыйла!» Лего уены «Безнең кунаклар». Сюжетлы рольле уен «Кунаклар». Мультфильм по сказке «Три дочери» — «Өч кыз».Уку «Три дочери».** *(Татар халык әкиятне рус телендә уку, иллюстрацияләр күрсәтү).*		К.В. Закирова «На поляне детства»(52 с.). Н.Мадьяров «Әниемә булышам» (392б) Ковробук, лего, костюмнар, иллюстрацияләр. Анимацион сюжет.
Минем гаиләм				
Ноябрь **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Безнең гаилә.** Сүзлек: Минем әни бар, әти бар, апа бар. Мин әнине яратам. Мин Самир. Миңа 5 яшь.	**Г. Тукайның «Безнең гаилә» шигырен уку, гаилә әгъзаларын искә төшерү. Гаилә әгъзаларын санау.** **Дидактик уен: «Сезнең гаиләдә кемнәр бар?»** **Хикәя төзү: «Үзең турында сөйлә»** (тәрбияче үрнәгендә кечкенә хикәя). **Мәкаль әйтү “Әти - шикәр, әни - бал”** **«Мин кушканны эшлә»** (син — әни, әни бас! Син-бабай, бабай аша һ.б.). **«Кем нишли?» дидактик уен.** **Җыр тыңлау.”Әбием , әбекәй”**		Рәсемнәр, картина. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-6 яшь, 33 бит. Аудио кушымта 3 -4 яшь.Туп, аудиоҗыентык “Җырлап-биеп уйныйбыз”диск №2 җыр №15

Ноябрь **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Яшелчәләр кибете.** Сүзлек: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Яшелчә юабыз».** **Сюжетлы-рольле уен «Яшелчәләр кибете».** **Хәрәкәтле уен «Нәрсә әйтәм, шуны тап!»** *(Балалар тәрбияче әйткән предметны эзләп таба.)* **Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем: «Сад» (ИКТ-уен).** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Би-ба-бо курчаклары кулланып, «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.** **Театрализованное представление малышам «Шалкан»** *(кукольный театр).* **«Көзге бәйләм җый һәм әкият уйлап сөйлә!»** *(Тәрбияче бала белән бергәлектә фланелеграфта уйныйлар.)* **Контурлы рәсемнәрне буяу һәм алар турында сөйләү.** **Фланелеграфта рәсемнәр белән уен «Бу нәрсә? Нишли?»**		Муляжлар: кишер, суган,кәбестә,бәрәңге, помидор, кыяр. Күрсәтмә рәсемнәр: бер кәбестә — ун кәбестә. Би-ба-бо курчаклары, рәсемнәр, фланелеграф
Ноябрь **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:Аш бүлмәсе. Әби , бабайларны хөрмәтлик.** Сүзлек:Аш, ботка. Нәрсә кирәк? Ботка кирәк. Нинди ботка? Тәмле ботка.Мә ботка. Рәхмәт, ботка тәмле.	**Анимацион күренеш: “Аш бүлмәсе”.** **Сюжетлы-рольле уен: “Ашханә”.** Аудиоязма №28. **Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла”.** **Дидактик уен: «Син кемне яратасың?»** (туп белән). **Уен: «Әйе, юк» «Күрсәт әле үскәнем, ничек йөри әбиләр?»** **«Кем нишли?» дидактик уен.** **Җыр тыңлау.”Әбием , әбекәй”**		Аудио кушымта 3-4 яшь.Туп, аудио җыентык “Җырлап-биеп уйныйбыз”диск №2 җыр №15.Рәсемнәр, картина.З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”5-6 яшь, 33 бит.
Ноябрь **4 атна** **4.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Ашханә.** Сүзлек: аш ботка аша эч	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Ситуатив уен «Иптәшеңне сыйла!»** *Аудио (28 нче кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Кайнар бәрәңге».***(Тупны тиз-тиз бербергә бирсенә бирәләр, туп кемдә кала, шул биремне үти.)* **Сюжетлы-рольле уен: «Ашханә».** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Гаилә белән бакчада» ситуациясен уйнап карау.** **Уку Йолдыз «Тылсымлы сүзләр».Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» Түгәрәктә сүзле уен «Рәхмәт әйт».**		Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. К.В. Закирова «Балачак аланы» (362 б.)Предметлы рәсемнәр, муляжлар.

		Өстәл уены «Акбай белән Мияу балаларны сыйлыйлар».		

Декабрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Табын янында.				
Декабрь 1 атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Савыт-саба кибетенә сәяхәт.** Сүзлек:кашык, тәлинкә,кәстрүләр	**Уен ситуациясе "Савыт – саба сайлыйбыз".** **Сүзле уен: " Күрсәт, әйт".** **Дидактик уен: "Кибеттә нәрсә бар?", "Нинди?"** **"Кибет" уены.** **Табышмаклар**.(савыт-саба турында)		Уенчык савыт-сабалар, рәсемнәр. З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 41 бит.
Декабрь I атна 1.2 (режим вакыты)	**Тема: Кибеттә.** Сүзлек: Саннар, Төсләр, Яшелчәләр, Ашамлыклар.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Таратма ашамлык рәсемнәре:ипи,сөт, чәй аш,ботка.Һәр балага җитәрлек төрле зурлыкта муляжлар: суган,кишер,кыяр, кәбестә,бәрәңге,алма Интерактив такта.
		Үстерешле уен «Нәрсә? Нинди? Ничә?» **Сүзле-хәрәкәтле уен «Бүләкләр».** «Балачак аланы», 335 б. **Сюжетлы-рольле уен «Кибет».** **ИКТ-уеннар.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (147 с.). Бияләй театры,өстәл театры өчен атрибутлар, рәсемнәр.
		Уен ситуациясе «Аюны сыйла!» **Уку Нурбәк, Р.Батулла «Медведи».** *(Эчтәлеге буенча әңгәмә.)***Бияләй театры «Кемгә нәрсә кирәк?»** *(Саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар темалары буенча лексиканы ныгыту.)***Өстәл театры «Гаилә», «Кем юк?»**		
Декабрь 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Туган көн.** Сүзлек: чынаяк, чәйнек -Сиңа нәрсә кирәк? -Миңа кызыл чынаяк кирәк.	**Үстерешле диалог: "Сорап ал".** **Уен: "Тәржемәче"**(өйрәнгән сүзләрне кулланып) **Сүзле уен "Тыңла, күрсәт, кабатла".** **Аудиоязма №32-33** **Дидактик уен "Дөрес сана".**		Уенчык савыт-сабалар, рәсемнәр З.М.Зарипова " Татарча сөйләшәбез", 39 бит. Аудиоязма №32-33
Декабрь 2 атна 2.2 (режим	**Тема: Кунак килгән**. Сүзлек: саннар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Буяу өчен рәсемнәр: 3 туп, 2 куян, кишерләр, 1 аю, 1 курчак, яшелчәләр, зур туп,
		Үстерешле диалог «Кунак килгән», «Кунакны сыйла!» **Хәрәкәтле уен «Катып кал!»** *(Уен таныш лексиканы*		

вакыты)	төсләр яшелчәләр уенчыклар	*кулланып башкарыла.)* **Дидактик уен «Дөрес күрсәт!»**		песи, эт. Яшелчә муляжлары.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (374 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (145 с.). Конус театры курчак-лары.
		Уен ситуациясе «Кунакны сыйла!» **Уку Йолдыз «Кунакка килегез!»** **Уку Р.Мингалим «Миндә күпме дуслар бар».** **Уку Р.Мингалим «Сколько друзей у меня».** **Конус театры «Мияу белән Акбай бездә кунакта».** **Сюжетлы-рольле уен «Аюны сыйла!»** *(Битлекләр, медаль-оннар киеп.)* **Аз хәрәкәтле уен «Карусель»** *(рольләргә бүленеп)*		
Киемнәр дә безне бизиләр				
Декабрь **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кием кешене бизи** Сүзлек: күлмәк, итек, бүрек, тун.Кызыл,сары,зәң-гәр,яшел.Курчак, тун ки.Курчак, итек ки.	**Мәкаль: "Кием кешене бизи". Эчтәлеге буенча фикер алышу.** **"Серле сандык" уены аша белгәннәрне кабатлау, яңа сүзләр өйрәтү.** **Сүзле уен "Төсле күлмәкләр".** **Дидактик уен: "Курчакны урамга киендер".** **Дидактик уен: "Нәрсә юк?"**		Курчак. Киемнәр, рәсемнәр. З.М.Зарипова"Татар ча сөйләшәбез" 5 -6 яшь, 47 бит
Декабрь **3 атна** **3.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Өстәл театры "Кем нәрсә ярата?"** Сүзлек: Яратам	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Җырлы-биюле уен «Кәрзиндә нәрсә бар?» *Аудио(22 нче кисәк)* **Чуваш халык уены «Яулыклар».** **Сүзле уен «Ватык телефон».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Курчак театры өчен атрибутлар.
		Курчак театры «Чыршы бәйрәме». **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кем нәрсә ярата?»** *(Әти-әниләргә күрсәтү.)* **М.Зәйнуллин «Без синең белән дуслар!» татар халык музыкаль уенын өйрәнү**		
Салкын кыш. Кышкы уеннар.				

Декабрь 4 атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Салкын кыш. Кышкы уеннар.** Сүзлек: Кыш, кар., кар ява, кар салкын, кар бабай. Кыш килде. Кыш матур, салкын. Кар ята.Кар йомшак, ак.Балалар уйный-лар.Чана, чаңгы шуа-лар. Мин кышны яратам.	**«Кышкы уеннар» картинасы буенча хикәя төзеп сөйләү. Физминутка. «Ак куянкай». Сүзле уен: “Син нишләргә яратасың?” Шигырь уку Г. Зәйнашева. “Кыш килде” Табышмак ятлау: Ак кына, вак кына,ак мамык сымак кына. Югала, юк була,учта тотсаң чак кына. (Кар бөртеге.)**		Рәсемнәр, слайдлар.Уенчык кар бабай. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 5-6 яшь, 56 бит.
Декабрь 4 атна 4.2 (режим вакыты)	**Тема: Бездә бәйрәм. Чыршы бәйрәме.** Сүзлек: Кабатлау	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
		Уен ситуациясе «Уенчык бүләк ит». Сүзле уен «Мин башлыйм — син дәвам ит!» *(Аю — зур, куян...)* **Өстәл уены «Бу кем? Бу нәрсә?» Бәйрәм турында әңгәмә. Өстәл уены «Уенчыклар бәйрәмгә килгән». Дәфтәрдәге биремнәр буенча ИКТ-уен. Лего уены «Парын тап».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства» (24–25 с.)
		Уку А.Алиш «Глупый зайчонок». Бәйрәмгә әзерлек. *(Шигырьләр, җырлар өйрәнү.)* **Курчак театры «Чыршы бәйрәме». Театральләштерелгән уен ситуациясе «Кыш бабай килгән безгә». Р.Валеева «Новый год».** *(Русча шигырь уку, эчтәлеге буенча әңгәмә.)*		

Гыйнвар ае

Салкын кыш. Кышкы уеннар.				
Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау

Гыйнвар **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Ел фасыллары.** Сүзлек: Белмәмеш, кыш, яз, җәй, көз.Кыш җитте. Кар ява,кар күп.Мин чана (чаңгы, тимер-аякта) шуам. Хоккей уйныйм, тау ясыйм. Мин кышны яратам.	**Уен ситуациясе: Белмәмеш керә. Ул ел вакытлары турында бернәрсә дә белми.** **Ел фасыллары турында әңгәмә.** (рәсемнәр кулланып) **Табышмак: Салкын да, карлы да, битемне чеметтерә. Бияләйләрне кимәсәм, кулларны өшеттерә.** **Дидактик уен: “Кайсы рәсем артык?”** **“Рәссамның хатасын төзәт”.**		Белмәмеш, кыш сүрәтләнгән 3 рәсем, Җәй сүрәтләнгән 1 рәсем, хаталар белән ясалган рәсем.
Гыйнвар **2 атна** **2.2** (режим вакыты)	**Тема:** **Курчак Алиягә булыш!** Сүзлек: Тәлинкә, кашык	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары,кызыл, яшел,зәңгәр) савыт-саба: тәлинкә, кашык, чынаяк миляжлары, рәсемнәре
		Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”. **Дидактик уен** “Курчак Алиягә булыш”. **Хәрәкәтле уен “**Күңелле трамвай” (Саннарны кабатлау) **Сүзле уен** “Ватык телефон” **Дәфтәрдә эш. 9нчы бирем. “Найди, обведи!”** (ИКТ-уен)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Табышмак төзү өчен атрибутлар.К.В.Закирова “На поляне детства” (170с) К.В.Закирова “Балачак аланы” (392 б.) К.В.Закирова “Уйный-уйныйүсәбез” (86 б.)
		Сүзле уен “Бу кем?” (Бала, иптәше турында үтелгән лексиканы файдаланып, табышмак төзи, башкалар кайсы бала турында сүз барганын белергә тиеш) **Уку Ш.Галиев “Помощник”.** (Шигырьне бармаклар белән хәрәкәтләр ясап уку.) **Уку Н. Мадьяров “Әниемә булышам”.** **Әйлән- бәйлән уены “Иптәшеңне тавышыннан таны.”**		
Кунак булсаң-тыйнак бул.				

Гыйнвар **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Мин кунак яратам** Сүзлек: аш,чәй,ипи,ботка, сөт,чәк-чәк, коймак, бәлеш,кыстыбый, өчпочмак.Ашларыгыз тәмле булсын**.**	**Әңгәмә. "Мин кунак яратам."** **Шигырь уку.Ш.Галиев "Кунаклар."** **Дидактик уен "Дөрес күрсәт".** **"Без ашыйбыз тәмле аш.." Аудиоязма №27** **Сюжетлы-рольле уен "Кем нәрсә ярата"** **Сюжетлы-рольле уен: "Безнең кунаклар"** **Җырлы уен: "Кунаклар."**		Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш,ботка, милли ризыклар рәсемнәре. Аудиоязма 27."Татарча сөйләшәбез" 34 бит. К.В.Закирова "Балачак аланы" 203 бит. З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез" 5-7 43-45 бит
Гыйнвар **3 атна** **3.2** Режим вакыты	**Тема:** **Өч аю.** тәлинкә кашык чынаяк	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 34
		Сүзле уен "Тыңла, күрсәт, кабатла". Аудио (34нче кисәк) "Слушай, покажи, повтори!" **Татар халык уены** "Чүлмәк сатыш" (Сан, төсләрне ныгыту). **Анимацион сюжет карау "Өч аю".**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова "На поляне детства"(12,147с.) Курчак театры атрибутлары. Р.Ш.Халикова "Раушан көзге"(95 б.). К.В.Закирова "Балачак аланы" (106 б.)
		Уку Р.Батулла "Медвежонок Аппас". **Уку Б.Рәхмәт "Аш вакыты". Уку Р.Батулла "Аю Әппәс". "Три медведя".** (Кечкенәләр төркеменә тәкъдим итәргә мөмкин. Курчак театры)		
Киемнәр				
Гыйнвар **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Киенергә ярдәм ит** Сүзлек: Ки, эш киеме, бәйрәм киеме, милли киемнәр	**Киемнәр карау.** **Дидактик уен: "Курчакны киендер".** **Сюжетлы - рольле уен: "Киемнәр кибете".** **Дәфтәрдә эш №12** **Тизәйткеч ятлау:** Итек, читек, энә, без, Матур итеп тегәбез.		Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары. Киемнәр:күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, милли киемнәр рәсемнәре.
Гыйнвар **4 атна** **4.2** режим вакыты	**Тема:** **Чисталыкта-матурлык** Сүзлек: Зәңгәр	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 36
		Сүзле уен "Ватык телефон" **Сүзле уен** "Тыңла, күрсәт, кабатла". "Слушай, покажи, повтори!" **Хәрәкәтле уен** "Машина тукта!" **Анимацион сюжет карау** "Чисталыкта- матурлык".		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “На поляне детства” (154 с.). Күрсәтмә рәсемнәр. Фетр театры атрибутлары
		Уку Р.Валеева, Р.Кутуй “Весёлый светофор”. (Шигырьне күрсәтмә рәсемнәр ярдәмендә уку.) **Фетрдан театр “Чисталыкта- матурлык”.**		

Февраль ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Февраль 1 атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Милли киемнәр** Сүзлек: -Бу камзулмы? -Юк, бу читек. -Оля нәрсә кигән? -Оля калфак кигән. -Саша, нәрсә кигән? -Саша түбәтәй кигән	1.Милли киемнәр кигән курчаклар ярдәмендә яңа сүзләрне өйрәнү. Н. Сергееваның «Әбиемнең сандыгы» китабын карау. 2.Шигырь уку: Л.Лерон. “Татар баласы” 3 Дидактик уен:«Әйе, юк» 4. Дидактик уен:«Нәрсә юк?» 5. Дидактик уен:«Нәрсә кигән?»		Н. Сергеева «Әбиемнең сандыгы», милли киемнәр кигән курчаклар, рәсемнәр. З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 5-7 яшь, 48 бит.
Февраль 1 атна 1.2 режим вакыты	**Тема: Киемнәр кибете.** Сүзлек: Күлмәк, чалбар	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Һәр балага җитәрлек таратма рәсемнәр: футболкалар, күл-мәкләр, сарафаннар, чалбарлар.
		Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете». **Аудио тыңлау, кушылып җырлау** *(38 нче кисәк).* **Хәрәкәтле уен «Командир».** **Анимацион сюжет «Киемнәр кибетендә».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова«На поляне детства» (14,38,194,234 с. К.В. Закирова «Балачак аланы»(38,46 с.) К.В. Закирова «Иң матур сүз» 85 б.Маскалар. Ковробук.
		Чтение М. Джалиль «Петушок» («Әтәч»), «Мой пёс» («Маэ-май»),«Кукушка»,(«Күке»). *(Рольләргә бүлеп уйнап карау.)* **«Кибеткә бардым, күлмәк, чалбар алдым».** *(Ковробукта кибет уены.)*		
Февраль 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Киемнәр дөньясы** Сүзлек: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка	1.Сюжетлы - рольле уен: “Киемнәр кибете”. 2. Җырлы-биюле уен “Матур” Аудиоязма № 38 3.Уен: “Командир” 4.ИКТ уен “Киемнәр кибетендә”		Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 38. Р.С. Исаева “200 игр” 2 часть 16 бит. 19 уен.
Февраль	**Тема:**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге**		Киемнәр: күлмәк, чалбар,

2 атна **2.2** режим вакыты	**Без киенәбез.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки- сал	(Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете».** *Аудио (39 нчы кисәк)* **Рус халык уены «Волк во рву».** **Дәфтәрдә эш 11 нче бирем «Раскрась одежду (ИКТ-уен).**		сарафан, футболка. Дәфтәрдә эш. Интерактив такта.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Р.Валеева «Тюбетейка и калфак».** **Уку Р.Вәлиева «Кәләпүшем, кәләпүш».** **Өстәл театры «Киемнәр кибетендә».**		К.В. Закирова «На поляне детства» 65с К.В. Закирова «Балачак аланы» (498 б.).
Февраль **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Ни өчен киемнәр югалган.** Сүзлек: Өйрәнгән лексика	1.Анимацион сюжет: “Ни өчен киемнәр югалган?” 2.Сюжетлы-рольле уен: “Киемнәр кибете”. 3.Дәфтәрдә эш № 13		Киемнәр (чалбар, күлмәк, сарафан, шорты Һ.б.) рәсемнәре, эш дәфтәре. Р.С. Исаева “200 игр” часть 2, 14 бит. 15 уен.
Февраль **3 атна** **3.2** режим вакыты	**Тема:** **Курчакларга булышабыз.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки- сал	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Курчакларга булыш».** *Аудио (39 кисәк)* **Дидактик уен «Курчакны чишендер, киендер».** **Хәрәкәтле уен «Тупны бир — татарча әйт». Уен ситуациясе «Курчакны йоклат». Аудиоязма «Бишек җыры»**		Уенчык кыз, малай курчаклары. Аудиоязма №39, 43.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Мини-концерт «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез».** *(Кечкенәләр төркеме өчен тәкъдим итәргә мөмкин.)* **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Күлмәк, чалбар алабыз, без кунакка барабыз». Аз хәрәкәтле уен «Ак димә, кара димә». Прослушивание песни «Эх, пляшут наши сапожки».**		К.В. Закирова «Балачак аланы» (135,138–139 б.). Концерт өчен атрибутлар. К.В.Закирова «Уйный- уйный үсәбез» 91 б. Диск«Бииләр итек-читекләр». Трэк 1.
Муса Җәлил безнең күңелләрдә				

Февраль **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Муса Җәлил безнең күңелләрдә** Сүзлек: Муса Җәлил проспекты, горурланабыз	1.Муса Җәлилнең тормышы турында сөйләү. (татар яки рус телендә). 2.Китаплар, иллюстрацияләр карау. 3.«Куркак куян», «Маэмай», «Күке», шигырьләрен уку (тәрбияче варианты), эчтәлекләре буенча әңгәмә үткәрү. 4.Физкультминутка. «Күрсәт әле, үскәнем». 5.Шигырьләрне, М. Җәлил исемен шәһәребез белән бәйләү.		Муса Җәлилнең портреты, китаплар, М. Җәлил "Парашютсыз курчак",23 бит. Аудио-кушымта 2-3 яшь (Маэ-май), аудио-кушымта-("Чишмә")
Февраль **4 атна** **4.2** режим вакыты	**Тема:** **Кибеттә.** Сүзлек: Күлмәк Чалбар Ки-сал Нәрсә кирәк?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете». **Җырлы-биюле уен «Матур».** *Аудио (38 нче кисәк)* **Эстафета уены «Көчлеләр, җитезләр».** **Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем «Предложи новый наряд» (ИКТ-уен).**		Төрле төстәге күлмәкләр. Аудио №38. Эстафета уены өчен атрибутлар. Интерактив такта. Эш дәфтәре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Уку К.Булатова «Солдатлар». **Уку Р.Миннуллин «Стою на посту».** **Җыр «Мин әтине яратам».** *(Тыңлау, аудиоязмага кушылып җырлау.)* **Анимацион сюжет карау «Киемнәр кибетендә».** **Уку Хәйдәр «Керпе туны».**		К.В. Закирова «На поляне детстваЗакирова «Иң ма-тур сүз» (251 б.) К.В.Заки-рова «Балачак аланы» (102 б.).«Туган телдә сөйләшә-без» .Аудио 30,31. Анимацион сюжет 39.

Март ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
		Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!		
Март **1 атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Әниләр бәйрәме** Сүзлек: 8 март, әниләр, әбиләр бәйрәме.Минем әнием матур,яшь,әйбәт, акыллы.Тәмле ашлар пешерә. Мин әниемне яратам. Әбием матур, ягымлы, әйбәт. Әбием китап укый. Әни ки-беттә эшли. Әни бак-	1.8 март – хатын-кызлар бәйрәме турында әңгәмә. 2.Дидактик уен "Ягымлы сүз әйт!" "Кемнең әнисе кайда эшли?" 3. Балаларның әниләре, әбиләре турында сөйләве. 4. Җыр тыңлау."Әниләр бәйрәме" 5.Җыр эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү. ."Әнием-алтыным" уены.		"Әниләр бәйрәме", Мето-дик кулланма өчен аудио кушымта3- 4 яшь. Әниләр һәм әбиләр ясалган рәсем-нәр, әниләрнең фотолары. З.М.Зарипова " Туган телдә сөйләшәбез" 5-7 яшь З.М.Зарипова. 93-95 бит Таҗлары аерыла торган чәчәк.

	чада эшли. Әнием алтыным, матурым, кояшым.			
Март 1 атна 1.2 режим вакыты	**Тема: Ягымлы сүзләр.** Сүзлек: Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе "Хәерле көн телә". Җыр тыңлау, кушылып җырлау.** Аудио (48нче кисәк) **Хәрәкәтле уен** "Кайнар бәрәңге" (Өйрәнгән сүзләрне искә төшереп әйтү.) **Үстерелешле диалог "Иптәшеңне кунакка чакыр! " Ситуатив күнегүләр "Поздоровайся с Акбаем."**		Дидактик уеннар өчен атрибутлар.. Аудиоязма 48
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку "Три дочери". (**Татар халык әкиятен рольләргә бүлеп.) **Мультфильм карау "Өч кыз" Курчак театры "Өч кыз" Җырлы- биюле уен "Зәңгәр чәчәк"**		К.В.Закирова "На поляне детства"(52с.) Курчак театры атрибутлары. К.В. Закирова "Әй уйныйбыз, уйныйбыз" (168б.)
Без язны яратабыз				
Март 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	Тема: **Яз килә** Сүзлек: Яз килде, кояш җылыта, кояш елмая, тамчы тама. Кошлар кайта:сыерчык, кара карга.Киң,тар, күңелле – моңсу, караак,зур- кечкенә, киң -тар,коры- юеш,чиста- пычрак, күп- аз.	1.Яз турында табышмак әйтү. Кошлар тавышын тыңлау. Күчмә кошлар рәсемнәрен карау, исемнәрен истә калдыру. 2.Табигатьтәге язгы үзгәрешләр турында әңгәмә. 3.Язгы авазларны тыңлау. 4.Ял минуты. "Март" уены. 5.Шигырь уку: М.Мазунов. "Яз килә".		Яз сурәтләнгән рәсемнәр, аудио кассетада кошлар, тамчы таму,челтер-челтер су агу тавышлары. К.В.Закирова "Балачак аланы" 281бит. З.М.Зарипова " Туган телдә сөйләшәбез" 5-7 яшь 100 бит
Март 2 атна 2.2 режим вакыты	Тема: **Шаян уенчыклар.** Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Дидактик уен "Курчакны чишендер". Дидактик уен "Курчакны киендер". Хәрәкәтле уен "**Два и три**" Анимацион сюжет "Шаян уенчыклар".**		Анимацион сюжет (42 тема) Сборник «365 ирг для дошколят» (42с.)
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова "На поляне детства" (69,235 с.). " Туган

		Уку З.Туфайлова “Әни сүзе”. **Уку Р.Валеева “Поздравлаю тебя, мама!”** **Уку Г.Зайнашева “Поздравляем бабушку”.** **Җыр “Әбием, эбекәем”.** (Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау.) **Шәүлә театры “Минем гаиләм”.**		телдә сөйләшәбез” комп-лектына өстәмә (аудио № 23-24). К.В.Закирова “Иң матур сүз” (253б.) Шәүлә театры атрибутлары.
Март **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Нәүрүз – яз бәйрәме** Сүзлек: Нәүрүз, бәйрәм, Яз килде,кояш җылыта кояш елмая, тамчы тама, кошлар кайта.	1.Нәүрүзбикә курчагы кунакка килә, бәйрәм турында сөйли. 2. Дидактик уен “Аермасын тап” 3. Мәкаль: Язгы хөрмәт-көзге хөрмәт (кабатлау). 4.Нәүрүзбикәгә яз турында сөйләү.		Нәүрүзбикә курчагы. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Үстерешле уеннар” 61 бит
Март **3 атна** **3.2** режим вакыты	**Тема:** **Маша һәм өч аю.** Сүзлек: лексиканы ныгыту.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр
		Дидактик уен “Нәрсә? Нинди? Ничә?”. **Сүзле уен “Ватык телефон”.** **Татар халык уены** “Капкалы.” **Анимацион сюжет карау “ Маша һәм өч аю”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В.Закирова “На поляне детства” (204 с.). Фланелеграф өчен атрибутлар.
		Фланелеграфта әкият сөйләү “Өч аю.” **Уку А.Ерикей “ Четыре яблока”** (рольләргә бүлеп.)		
Безнең канатлы дусларыбыз.				
Март **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Күчмә кошлар** Сүзлек: Кара карга, сыерчык. Карлыгач,тукран, чыпчык.Чыпчык... (җим чүпли), Карлыгач..(оча), тукран агачта утыра.	1.Күчмә кошлар турында әңгәмә. Табышмак әйтү. 2. Шигырь уку: “Яз килә”. Б Рәхмәт. Г. Тукай “ Карлыгач” 3. Дидактик уен: “Биредә нәрсә юк?” 4.Хәрәкәтле уен: “Оясыз кош” 5.Дидактик уен: “Җөмләне тәмамла”.		З.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 103-105-106 битләр.Кошлар рәсемнәре, битлекләр. К. В. Закирова “Балачак аланы” 61 бит.
Март **4 атна** **4.2**	**Тема:** **Ни өчен киемнәр**	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар.
		Уен ситуациясе “Курчакларга булыш!” **Сүзле- хәрәкәтле уен “Командир”.**		

режим вакыты	**югалган?** Сүзлек: лексиканы ныгыту.	**Анимацион сюжет карау “Ни өчен киемнәр югалган?”** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Концерт (**кечкенәләр өчен) **Уку Р. Миннуллин “ Сын и мама”** (рольләргә бүлеп.) **Курчак театры “Ни өчен киемнәр югалган?” (**анимацион сюжет буенча).		К.В.Закирова “На поляне детства” (73 с.). Анимацион сюжет (45 тема)

Апрель ае

Тема	Үткәрү вакыты	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
Апрель 1 атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кошлар** Сүзлек: Карлыгач,тукран, чыпчык.Чыпчык... (җим чүпли), Кар-лыгач..(оча), тукран агачта утыра.	1.Күчмә кошлар турында әңгәмә. Табышмак әйтү. 2. Шигырь уку: “Яз килә”. Б Рәхмәт. Г. Тукай “ Карлыгач” 3. Дидактик уен: “Биредә нәрсә юк?” 4.Хәрәкәтле уен: “Оясыз кош” 5.Дидактик уен: “Җөмләне тәмамла”.		З.М.Зарипова “ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 103-105-106 битләр.Кошлар рәсемнәре, битлекләр. К. В. Закирова “Балачак аланы” 61 бит.
Апрель 1 атна 1.2 режим вакыты	**Тема: Уенчыклар иленә сәяхәт.** Сүзлек: Өйрәнгән лексиканы ныгыту.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».** *Аудио (50 нче кисәк)* **Түгәрәк уен «Карусель».** *Аудио (51 нче кисәк)* **Сүзле-хәрәкәтле уен «Карусель».** **Сүзле уен «Кибеткә бардык, бүләк алдык».**		Курчак,песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 50-51.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Театр «Туган көнгә әзерләнәбез»** *(битлекләр белән).* **Җыр «Язгы тамчы»** *(тыңлау).* **Уку Ф.Карим «Скоро весна».** Хрестоматия «На поляне детства» (71 с.). **Ковробук-уен «Ел фасыллары».**		Маскалар. «Туган телдә сөйләшәбез» методик комплектына өстәмә (аудио №21–22).К.В. Закирова «На поляне детства» (71 с.) Ковробук, битлекләр.
Габдулла Тукай иҗаты				
Апрель 2 атна 2.1	**Тема: Габдулла Тукай, “Кызыклы шә-**	1.Г. Тукайның тормыш юлы турында мәгълүмат бирү. 2.Җыр тыңлау: “Туган тел.” 3.Китаплар карау. (Иллюстрация-ләр ярдәмендә әсәрләрнең исем-нәрен искә		Г. Тукай портреты, ки-таплар, иллюстрацияләр, аудиоязма, “ Туган телдә

Төп белем бирү эшчәнлеге	**керт"шигырен уку** Сүзлек: Шагыйрь,Г. Тукай, шигырь,күбәләк, син, якты көн, иркә-ли, сөя, аш буладыр, чәчәкләр хуш исе.	төшерү).4."Кызыклы шәкерт" шигырен уку.5."Бала белән күбәләк" җырын тыңлау.		сөйләшәбез" 5-7 яшь З.М.Зарипова 118,120бит. "Балачак аланы " 389бит.
Апрель **2 атна** **2.2** режим вакыты	**Тема:** **Курчакның туган көне..** Сүзлек: өйрәнгән лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Алиягә уенчык бүләк ит!» Хәрәкәтле уен «Командир». Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем: «Подарки ко дню рождения Акбая».**		Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. Эш дәфтәре. Интерактив такта.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Туган көн»** *(анимацион сюжетны карау, рольләргә бүлеп уйнау).* **Уку Р. Миннуллин «Люблю гостей», Н.Каштан «День рождения Айгуль». Уку Ш.Галиев «Кунаклар».** «Балачак аланы» хрестоматиясе (203 б.).		Маскалар, театр атрибут-лары.К.В.Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.) К.В.Закирова «Бала-чак аланы» (203 б.). Ани-мацион сюжет(51 тема).
Апрель **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Г.Тукай. "Безнең гаилә";"Бала белән күбәләк".** Сүзлек: Әти-әткәй; Әни-әнкәй. Рәсем эчтәлеге буенча.	1."Бала йоклатканда" уены. 2.Шигырь уку. Г.Тукай "Безнең гаилә".Эчтәлеге буенча әңгәмә. 4.Җырлы-биюле уен "Күрсәт әле, үскәнем".5. Дидактик уен "Кем нәрсә эшли?"6.Мәкаль өйрәнү "Иң татлы тел туган тел, анам сөйләп торган тел"		Иллюстрацияләр, китап-лар,аудиоязма."Бишек җыры". Методик әсбап өчен аудио – кушымта № 31.Җырлап-биеп уйныйбыз"диск 23 җыр №15. "Балачак аланы"206 бит.
Апрель **3 атна** **3.2** режим вакыты	**Тема:** **Син нәрсә яратасың?** Сүзлек: лексиканы ныгыту.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Ситуатив күнегү** «Син нәрсә яратасың?» **Сүзле уен** «Яраткан уенчыгыңны әйт, **Акбайдан сорап ал!»** **Татар халык уены** «Чүлмәк сатыш». **Аудиоязманы тыңлау, кушылып җырлау** «Яратам». *(Аудио, 58 нче кисәк)* **Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем** «Я люблю».		Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әни, әти, әби, бабай. Аудиоязма 53–57. Эш дәфтәре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поля-не детства» (61 с.).

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Сүзле уен «Үз товарыңа реклама яса».
Уку А. Хасанов «Мама сказала» (рольләргә бүлеп уйнау).
Әйлән-бәйлән уен «Түбәтәй», «Башмакчы».</td><td></td><td>Реклама өчен атрибутика. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (169, 171 б.).</td></tr>
<tr><td colspan="5">Чисталыкта-матурлык</td></tr>
<tr><td>Апрель
4 атна
4.1
Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:
Саулык-зур байлык
Сүзлек:
бит, кул, баш, күз, авыз, аяк, борын, Армый, таза, чыныккан, кил монда,ю, утыр.</td><td>. 1.Шигырь уку: М.Хөсәен “Арм-ыйм да мин, талмыйм да”.
2.Уен ситуациясе “Курчак юына”.
3.Үстерешле диалог: “Иптәшеңне юынырга чакыр”.
4.Шигырь уку: Ә. Ерикәй. “Чисталык сөябез”.</td><td></td><td>Савыт белән су. Уенчык курчак. Экран.
“Балачак аланы” 306 бит.“Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь, 49 бит, 51-52 бит.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Апрель
4 атна
4.2
режим вакыты</td><td rowspan="4">Тема:
Кем нәрсә ярата?

Сүзлек:
лексиканы ныгыту.</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, әби, бабай</td></tr>
<tr><td>Дидактик уен «Бу нәрсә? Нинди?»
Татар халык уены «Самовар».
Анимацион сюжет «Кем нәрсә ярата?</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">«Тылсымлы сәхифәләр» диск белән шигырьләр җыентыгы.Театр атрибутлары. К.В. Закирова «На поляне детства» (18,41 с.)
К.В. Закирова«Балачак аланы» (44, 124 б.).</td></tr>
<tr><td>Уку Г.Тукай «Гали и Коза», «Четыре времени года».
Уку Г.Тукай «Гали белән Кәҗә», «Бу кайсы вакыт?»
(Ике телдә дә мультфильмнар карау, әкиятләрен уку.)
Пирамида театры «Әкияттә кунакта» (Г.Тукай әкиятләре)</td></tr>
</table>

Май ае

<table>
<tr><td>Тема</td><td>Үткәрү вакыты</td><td>Эш төрләре</td><td>Индивидуаль эш</td><td>Күрсәтмәлелек, әдәбият</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Җиңү алып килде май</td><td></td></tr>
<tr><td>Май
1 атна
1.1
Төп белем бирү</td><td>Тема:
Сугыш ветераннары белән очрашу.
Сүзлек:
Бөек ватан сугышы,</td><td>1.Көй тыңлау: “Марш” (Р.Еникеев көе).
2.Бөек Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау.
3.Сугышта катнашкан ветераннар чыгышы.
4.Җиңү көненә багышланган шигырьләр тыңлау.
5.Бөек Ватан сугышы ветераннарына чәчәкләр бирү.</td><td></td><td>Аудиоязма “Марш”, слайдлар,чәчәкләр.
“ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь 128 бит.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>эшчәнлеге</td><td>ветеран, хәтер, кыю, батыр, патриот, парад</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Май
1 атна
1.2
режим вакыты</td><td rowspan="4">Тема:
Курчакның туган көне..
Сүзлек:
өйрәнгән лексиканы ныгыту</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Уенчык песи, эт.
Яшелчә һәм уенчык муляжлары.
Эш дәфтәре.
Интерактив такта.</td></tr>
<tr><td>Уен ситуациясе «Алиягә уенчык бүләк ит!»
Хәрәкәтле уен «Командир». Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем: «Подарки ко дню рождения Акбая».</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">Маскалар, театр атрибут-лары. К.В.Закирова «На поляне детства» (70, 239 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (203 б.). Анимацион сюжет (51 тема).</td></tr>
<tr><td>«Туган көн» (анимацион сюжетны карау, рольләргә бүлеп уйнау). Уку Р. Миннуллин «Люблю гостей», Н.Каштан «День рождения Айгуль».
Уку Ш.Галиев «Кунаклар». «Балачак аланы» хрестоматиясе (203 б.).</td></tr>
<tr><td colspan="5">Кунак көтәбез</td></tr>
<tr><td>Май
2 атна
2.1
Төп белем бирү эшчәнлеге</td><td>Тема:
Винни-пух кунакка бара
Сүзлек:
Мин бал яратам.
Мин кишер яратам</td><td>1.Мультфильм карау. “Винни-пух кунакка бара”.
2. Әңгәмә.
3. Үз тәҗрибәсеннән маҗаралар сөйләү.
4.Дидактик уен: “Бу нинди мультфильмнан»?.</td><td></td><td>З.М.Зарипова,.5-7 яшь, 92 бит. Татар телендә мультфильмнар №1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Май
2 атна
2.2
режим вакыты</td><td rowspan="4">Тема:
Без театр уйныйбыз.

Сүзлек:
лексиканы ныгыту.</td><td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Битлекләр, ашамлык муляжлары, уенчыклар. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.).</td></tr>
<tr><td>Үстерешле диалог «Мә бүләк», «Нинди? Ничә?»
Татар халык көенә күмәк бию. Хәрәкәтле уен «Кыңгырау». (Санау, боерык бирү, ягымлы сүз.)
Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. «Матур бакча».</td></tr>
<tr><td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td><td rowspan="2">К.В. Закирова «На поляне детства» (236 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (524 б.) Ковробук.</td></tr>
<tr><td>Бармак театры «Өч аю».
Уку Р.Вәлиева «Җиңү көнендә».
Уку Р.Валеева «День победы».
Өстәл театры «Минем бабай солдат булган».</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Хәрәкәттә - бәрәкәт</td><td></td></tr>
</table>

Май 3 атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Минем яраткан спорт төре.** Сүзлек: Футбол, көрәш, хоккей, йөзү,йөгерү һ.б.	1.Анимацион сюжет карау: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” 2. Эчтәлеге буенча әңгәмә. 3.Үстерешле уен: “Бу нинди спорт төре”(слайдлар, рәсемнәр карау). 4.Җөмлә төзү: “Минем яраткан спорт төре”. 5 “Командир” уены.		“ Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшь З.М.Зарипова, .5-7 яшь. 106 бит. .Анимацион сюжет “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”(6 – 7 яшь)
Май 3 атна 3.2 режим вакыты	**Тема: Биибез дә, җырлыйбыз да.** *Сүзлек:* лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.)
		Түгәрәк уен «Матур бакча». Җыр «Яратам». Татар халык уены «Яз, балалар, яңгыр». Татар халык биюе «Әпипә».		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Театр атрибутлары, маска-лар. К.В. Закирова «Балачак аланы» (527 б.). К.В.Закирова «На поляне детства» (237 с.)Анимацион сюжет (55 тема)
		Мультфильм «Төлке белән Каз» *(сәхнәләштерү).* **Уку Г.Морат «Сабантуй». УкуЭ.Блинова «Сабантуй». Анимацион сюжет карау «Сабантуй бәйрәме».**		
	Күңелле сабантуй.			
Май 4 атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Сабан туена әзерлек** Сүзлек: Сабан туй, сабантуйга барабыз, уйнап бүләк алабыз	1.Халкыбызның милли бәйрәме турында әңгәмә. 2.Сабан туе сүрәтләнгән рәсемнәр карау. 3.Р. Миңнуллинның “Сабан туй бүген бездә” шигырен уку. 4 Җыр тыңлау “Кояшлы ил” 5. Сабан туе батырлары өчен бүләкләр әзерләү.		Рәсемнәр, иллюстрацияләр. хрестоматия “Балачак аланы” 528бит. Методик әсбап өчен аудио – кушымта№ 63.
Май 4 атна 4.2 режим вакыты	**Тема: Бездә Сабантуй**. *Сүзлек:* лексиканы ныгыту	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Сабантуй бәйрәменә атрибутлар.
		Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз». *(Нәрсә? Нинди? Ничә?)* **Хәрәкәтле уеннар «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату», «Чиләк белән су ташу»... Мультфильм «Сабантуй».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (237–238 с.). Маскалар.
		«Сабантуй бәйрәме котлы булсын!» *(Милли киемнәрдәге балалар башка төркем балаларын, ата-аналарын котлыйлар.)* **Уку Ш.Галиев «Батыр Сабантуя», Р.Корбан «Сабантуй».Без театр уйныйбыз «Сабантуй».**		

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлеше буенча тематик план

Мәктәпкә әзерлек төркеме

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Әйдәгез,танышабыз!	Әйдәгез, танышабыз Тәмле сүз – җан азыгы “Әйдәгез, танышабыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
2. Тату гаилә	Минем өем Тату гаилә “Мияу адашкан” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
3. Абдулла Алиш иҗаты	А. Алиш иҗаты белән танышу. А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкияте «Бу кем?» (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
4. Алтын көз	Алтын көз Көз бүләкләре “Аю баласы дөнья белән таныша” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
5. Көзге байлык	Яшелчәләр Яшелчәләр “Бу нәрсә?” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
6. Көз күчтәнәчләре	Җиләк-җимешләр Көз күчтәнәчләре “Батыр Мияу белән куркак Куян” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
7. Икмәк – яшәү терәге	“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә” Кунак чакырдык “Дусларны сыйлыйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
8. Ашамлыклар	Ашамлыклар Кунак көтәбез “Тату гаилә” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
9. Савыт-саба	Савыт-саба “Тәмле” кафесы ачабыз “Юмарт аю” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
10. Өй җиһазлары	Минем өем, өй җиһазлары	1
11. Милли киемнәр	Әбиемнең серле сандыгы “Әйдәгез уйныйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1

	Кием кешене бизи	1
12. Минем туган җирем	Татарстан буйлап сәяхәт “Кая барасың?” (катнаш эшчәнлек)	1 1
13. Башкалам - Казан	Башкалам - Казан “Туган илем – туган өем” “ Кафега барабыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
14. Кыргый хайваннар	Кыргый хайваннар Кыргый хайваннар “Бергәләп уйныйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
15. Ишек алдында	Йорт кошлары Йорт хайваннары “Бергәләп уйныйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
16. Кыш килде	Кыш килде Кыш “Спорт бәйрәме” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
17. Кышкы уеннар	Кышкы уеннар Яңа ел бәйрәме “Көчлеләр, кыюлар,җитезләр” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
18. Кыш. Кышкы уеннар	Кыш. Кышкы уеннар Кышкы уеннар “Казанда спорт бәйрәме” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
19. Кышлаучы кошлар	Кышлаучы кошлар Кошлар кафесы “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
20. Киемнәр	Киемнәр Кышкы киемнәр “Безнең дуслар” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
21. Муса Җәлил	Муса Җәлил “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә ” “Цирк” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
22. И туган тел, и матур тел...	Бөтендөнья телләр көне И туган тел, и матур тел... “Шаян кошлар” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1

23. Безнең шәһәр	Безнең шәһәр (Яр Чаллы) Безнең шәһәр (Казан) “Урманда зур концерт” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
24. Ямьле яз	Ямьле яз Ямьле яз “Акбай туган көнгә әзерләнә” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
25. Әкияттә кунакта	Әкияттә кунакта “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү “Туган көн” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
26. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар “Хуш киләсең, Нәүрүз!” “ Урман китапханәсе” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
27. Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт Серле чәчәк “ Күңелле сәяхәт” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
28. Мәктәп	Без мәктәпкә барабыз “Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар” “Теремкәй” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
29. Урман-безнең байлыгыбыз	Урманда Нәрсә ул “Кызыл китап?” “ Уйныйбыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
30. Габдулла Тукай	Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт Без - Тукай оныклары Могҗизалар кыры (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
31. Кабатлау	Әкияттә кунакта «Эш беткәч, уйнарга ярый» Могҗизалар кыры “ Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
32. Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Мәктәпкә барабыз (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
33. Җиңү бәйрәме	Алар безгә җиңү бүләк итте Җиңү бәйрәме Мәктәпкә барабыз (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
34. Хуш бакчам, исәнме мәктәп	«Хуш бакчам, исәнме мәктәп» Без уйнарга яратабыз “ Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1

35. Күңелле сабантуй	Сабантуена хәзерлек Бездә сабантуе “Без әкият яратабыз” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
		102сәгать

Мәктәпкә әзерлек төркеме (ана теле) “Туган телдә сөйләшәбез” проекты буенча календарь планы
Сентябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Әйдәгез, танышабыз!				
Сентябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема Әйдәгез танышабыз**. Сүзлек Минем исемем-Алсу. Миңа 6 яшь. Мин Казан шәһәрендә яшим. 203 нче балалар бакчсына йөрим.	Татар теле өйрәтү бүлмәсен бизәү. **Уен ситуациясе:** “Татар кызы кунакка килгән”. **Курчак белән танышу.** **Үзең турында сөйләү.** **Татар көенә бию.**		Курчак, милли бизәкләр, бию көе. З.М.Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 7-8 битләр
Сентябрь I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Тәмле сүз- җан азыгы** Сүзлек: Хәерле иртә! Тыныч йокы! Зинһар өчен! Хәерле кич! Рәхмәт Яхшы-начар Матур-ямьсез Тырыш-ялкау	**Интерактив уен:** ”Сандыкта нинди сүз яшерелгән?” **Хикәя уку.** Ф. Бәдретдин “Рәхмәт”. Фикер алышу. **Дидактик уен**: “Киресен әйт!” **Җырлы- биюле уен:** “Наза”		Р.С. Исаева “200 игр”” Шкисәк, 8 бит. Аудиоязма “Шома бас” З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 141 бит.
Сентябрь I атна 1.3 режим	**Тема: Әйдәгез танышабыз**.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** **Сүзле уен «Үзең турында сөйлә».**		Уенчык Мияу. Курчак, туп, гаилә рәсемнәре. Аудиоязма 1–2.

вакыты	Сүзлек: син кем?	Бала: Син кем? Бала: Мин кыз (малай). Бала: Нинди? Бала: Мин зур, матур, чиста кыз (малай). **Дидактик уен «Парын тап».** **Сүзле уен «Син кем?».** **Уен ситуациясе «Мияу кунакта».** **Дидактик уен «Кем юк?»** *(Тәрбияче тактага гаилә әгъзалары рәсемнәрен элә. Бер рәсемне яшерә һәм сорый: Кем юк?)* **Җырлы уен «Кишер үстерәбез».** *Аудио (1 нче кисәк, анимацион сюжетка таянып, — нинди? соравын аңлап, дөрес җавап бирергә өйрәтү. Баллы, зур, чиста, пычрак, тәмле.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (38, 70 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (374 б.).«Уйный-уйный үсәбез» проекты. Анимацион сюжет (6 тема).
		А.Алиш әкиятләре буенча мультфильмнар карау. *(«Тукмар белән Чукмар», «Куян кызы», «Каз белән Аккош»).* **«Баллы кишер» анимацион сюжетын карау.** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча, эчтәлеге буенча сөйләшү.)* **Уку А.Гаффар «Сладкий щавель».** **Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».** **Уку Йолдыз «Кунакка килегез».**		
Тату гаилә				
Сентябрь 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Минем өем** *Сүзлек:* Абый, апа, энем, сеңлем, гаилә. Бу бармак абый, Бу бармак – апа, Бу бармак энем. Бу бармак сеңлем, Бу бармак – мин. Бу зур гаилә.	**Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта».** **Уен ситуациясе «Хәерле көн».** **Сүзле уен «Хәерле көн».** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** **Аудиоязма тыңлау, җырлау.** **Дидактик уен «Тәрҗемәче».** *(I вариант. Тәрбияче балаларга рус телендә гаиләгә кагылышлы сүзләр әйтә, бала шул сүзне тәрҗемә итеп татарча әйтергә тиеш.) (II вариант. Балалар түгәрәктә тора. Бер бала янында торган икенче балага тупны бирә, русча гаиләгә кагылышлы сүз әйтә. Туп тоткан бала сүзнең тәрҗемәсен татарча әйтә. Уен шулай дәвам итә.)*		Гаилә әгъзалары рәсемнәре. Эш дәфтәре, 8 бит Аудиоязма №1 (зурлар төркеме)

Сентябрь 2 атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Тату гаилә** *Сүзлек:* Гаилә әгъзәләре	**Сүзле уен:** "Син кем?" (Үзең турында сөйләү) **Мәкаль:** "Әткәй - шикәр, әнкәй – бал" **Дидактик уен:** "Бу кем? Нинди?" (Әкият геройлары турында сөйләү) **"Шалкан" әкиятен сәхнәләштерү.** **Сүзле уен «Ватык телефон».**		Күрсәтмә рәсемнәр "Шалкан" әкияте персонажлары.З.М.Зарипова"Татарча сөйләшәбез" 11-12 битләр.
Сентябрь 2 атна 2.3 режим вакыты	**Тема: Мияу адашкан.** Сүзлек: хәерле көн	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Мияу, туп. Гаилә,яшелчә,савыт - саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.
		Дәфтәрдә эш. 1 нче бирем «Ягымлы сүзләр». **Дидактик уен «Ничә?»** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темаларына караган рәсемнәр буенча санау.)* **Уен ситуацияләре «Акбай белән Мияу бездә кунакта»,«Хәерле көн». Дидактик уен «Тәрҗемәче».** *(Ягымлы сүзләр.)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** *(Уенда ягымлы сүзләр кулланыла. Тәрбияче бер баланың колагына бер ягымлы сүз әйтә. Шул сүзне, пышылдап, балалар бер-берсенә әйтәләр. Соңгы бала пышылдап әйткән сүзне кычкырып әйтә. Сүзнең дөреслеге тикшерелә.)* **Дидактик уен «Бу кем?»** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез».** **Сүзле уен «Син кем?» «Командир» уены.** **Сүзле уен «Җырлап әйт».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет 3тема «Шалкан» әкияте персонажлары маскаларыК.В.Закирова «Иң матур сүз» (25 б.). К.В.Закирова «Әй уйныйбыз-уйныйбыз» (173-174 б.).
		Анимацион сюжет карау: «Мияу адашкан» *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **Театральләштерелгән уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».Уку «Шалкан» әкияте.** **Аз хәрәкәтле уен: «Ачык авыз», «Әйдә танышабыз».**		
Абдулла Алиш иҗаты				

<table>
<tr>
<td>Сентябрь
3 атна
3.1

Төп белем
бирү
эшчәнлеге</td>
<td>Тема:
А. Алиш иҗаты
белән танышу.
Сүзлек:
Яхшы-начар, ак-кара.Әтәч, Чук-мар, Тукмар. Әй эзлим мин, эзлим мин.Күзем бәйле, күрмим мин. Әтәчкәем,кайда син? Тавыш бирче, ишетим!</td>
<td>Дидактик уен: “Киресен әйт!”
Үстерелешле уен: “Бу кайсы әкият герое?”
А.Алиш әкиятләре буенча мультфильмнар карау. («Тукмар белән Чукмар», «Куян кызы», «Каз белән Аккош»).
Сүзле-хәрәкәтле уен: “Тавыш бир!”</td>
<td></td>
<td>А.Алиш әкиятләре һәм иллюстрацияләр,
“Тукмар белән Чукмар” мультфильмы,
З.М. Зарипова
“Туган телдә сөйләшәбез”
206 бит</td>
</tr>
<tr>
<td>Сентябрь
3 атна
3.2

Төп белем
бирү
эшчәнлеге</td>
<td>Тема:
А.Алиш“Сертот-мас үрдәк” әкия-те
Сүзлек:
Сертотмас үрдәк
Ул матур, чиста, сары. “Бак-бак!”-дип кычкыра.
Ул нәрсә?</td>
<td>Табышмак әйтәм-тап!
“Сертотмас үрдәк” әкиятен карау.
Сүзле уен «Ватык телефон». (Уенда «Шалкан» әкияте персонажлары кулланыла.)
Әкиятне сәхнәләштерү.
Җырлы-биюле уен: “Чума үрдәк, чума каз”</td>
<td></td>
<td>“Сертотмас үрдәк” мультфильмы,
театр курчаклары,
аудиоязма.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="4">Сентябрьь
3 атна
3.3
режим
вакыты</td>
<td rowspan="4">Тема:
Бу кем?

Сүзлек:
Бу кем?</td>
<td>Режим вакытында уен эшчәнлеге
(Иртә, саф һавада йөрү, кич)</td>
<td rowspan="4"></td>
<td rowspan="2">Уенчык Мияу, туп.
Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар.</td>
</tr>
<tr>
<td>Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?»
Дидактик уен «Кем юк?»Сүзле уен «Ватык телефон». (Уенда «Шалкан» әкияте персонажлары кулланыла.) Сүзле уен «Син кем?» Уен ситуациясе: «Без шалкан утыртабыз».</td>
</tr>
<tr>
<td>Өстәмә материал
(Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)</td>
<td rowspan="2">К.В. Закирова «На поляне детства» (29 с.)
«Шалкан» әкияте пер-сонажлары маскалары
.К.В. Закирова «Иң матур сүз» (192 б.).
К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (97,99 б)</td>
</tr>
<tr>
<td>Уку Р.Валеева «Булат — садовник».
Уку Р.Вәлиева «Көз».
«Шалкан» («Репка») әкиятен сәхнәләштерү.
Курчак театры «Бу кем?»
Хәрәкәтле уен «Аю», «Төлке».</td>
</tr>
</table>

Алтын көз				
Сентябрь 4атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Алтын көз** Сүзлек: Алтын көз килде. Яфраклар сары, кызыл, матур. Яңгыр ява. Бакчада яшелчәләр үсә. Мин көзне яратам.	**Картина карау: “Алтын көз”** Көз турында әңгәмә. **Дидактик уен:“Башын әйтәм, ахырын тап”(**Көз-килде, яфраклар- сары..) **Сүзле уен:“Тәрҗемәче”** (туп яки микрофон белән) **Хәрәкәтле уен: “Төсле яфраклар җый!”** **Г. Тукай “Бу кайчак була?”уку** **Дидактик уен:“ Югалган сүзләр.”**(..көз килде.Яфраклар .. . Бакчада ... үсә.) **Иҗади хикәя төзү.** (магнитлы тактада кисмә рәсемнәр ярдәмендә) **Интерактив уен: “Бакчада нәрсә үсә?”**		“Алтын көз” картинасы, төсле яфраклар.З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 155 бит. Р.С. Исаева “200 игр” IIкисәк, 8 бит.
Сентябрь 4атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Көз бүләкләре** (кабатлау) Сүзлек: Бу нәрсә? Баллы Тәмле кишер	**Дидактик уен «Бу кем?», «Бу нәрсә?»** **Дидактик уен «Әйе — юк»** *(рәсем күрсәтеп).* — Бу кишер? (Әйе.) — Бу кыяр? (Юк, бу бәрәңге.) **Сүзле-җырлы уен «Җырлап әйт».** **Сүзле уен «Дусларны сыйла».** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».**		Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары.
Сентябрь 4 атна 4.3 режим вакыты	**Тема: Аю баласы дөнья белән таныша.** Сүзлек: Нишли? Утыра Йоклый	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз».** **Сүзле уен «Бу кем?» («Син кем?»).** **Хәрәкәтле уен «Бу дустың белән таныш».** **Хәрәкәтле уен «Поезд».** *(«Гаилә», «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)* **Дидактик уен «Бу кем?»** **Сүзле уен: «Серле кәрзин».** *(Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сораулары буенча, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча үткән темаларны кабатлау.)*		Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә,савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар. Эш дәфтәре.К.В. Закирова «Уйный -уйный үсә-без» (150 б.)З.М. Зарипова, Р.С. Исаева Үстерешле уеннар» (88
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау «Аю баласы дөнья белән таныша».** **Уку «Старик, медведь и лиса»** *(татар халык әкияте).* **Чиләк театры** *(«Старик, медведь и лиса» әкияте эчтәлеге буенча).*		Анимацион сюжет (6 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (78 с.)

Октябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау

Көзге байлык				
Октябрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема** **Яшелчәләр** Сүзлек: Кабак,чөгендер, түтәл,зур-кечкенә; әче-баллы; кыяр, кәбестә, помидор-яшелчәләр	**Уен ситуациясе: "Яшелчәләр кибетендә"** **Уен ситуациясе: "Акбай белән Мияу кунакка килгән"** **Сүзле уен:"Дусларны сыйлыйбыз".** **Җырлы- биюле уен: "Бар матур бакча"** **Дидактик уен: "Бер сүз белән әйт"** **Дидактик уен: "Киресен әйт"**		Уенчык Акбай, Мияу, яшелчә муляжлары, аудиоязма "Бар матур бакча"
Октябрь **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Яшелчәләр** Сүзлек: Сарымсак. Бакчада кишер, кәбестә, суган үсә. Алсу кыяр җыя. Кыяр яшел, зур, чиста, файдалы...	**Уен ситуациясе : "Уңыш бабай яшелчәләр җибәргән"** **Дидактик уен: " Яшелчә ашы пешерү"** **Мәкаль өйрәнү.** «Кем эшләми, шул ашамый» **ИКТ уены: "Йөк машиналарына яшелчә төя"** **Дидактик уен:" Серле капчык"** (табышмаклар уйлап әйтү) **Җырлы- биюле уен: «Бар матур бакча»**		Яшелчә муляжлары, Аудиоязма «Бар матур бакча» Р.С. Исаева "200 игр" IIкисәк, 12 бит.
Октябрь **I атна** **1.3** режим вакыты	**Тема:** **Бу нәрсә?** Сүзлек: бу нәрсә?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Мияуның уенчыклары».** *Аудио (9 нчы кисәк)* **ИКТ-уены, сүзле уен «Дустыңны уйнарга чакыр».** («Дустыңа уенчык бүләк ит».) **Җырлы-сүзле уен «Бу нәрсә?»** **Хәрәкәтле уен «Күчтем — күч».** *(Үрнәк: 1, 2, 3, син моннан күч! 4 түгәрәк, алар эчендә дүртәр бала, берсе —уртада «Урыныңны тап». «Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары буенча.)* **Уен ситуациясе «Азатның уенчыклары югалган».** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Җырлы уеннар «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Бар матур бакча?»** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибетендә».** **Уку Х.Гарданов «Түтәлләрдә үсте яшелчә»** *(рольләргә бүлеп).* **Шәүлә театры «Яшелчәләр бәхәсе».**		Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляж-лар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 6, 6(а), 8, 8(а), 12, 12(а). К.В. Закирова «Бала-чак аланы» (512 б.)
Көз күчтәнәчләре				

Октябрь **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Җиләк-җимешләр** *Сүзлек:* Җиләк-җимеш Бу бармак –алма, бу бармак - чия...	**Сюжетлы-рольле уен: “Җиләк-җимеш кибетендә”** **Бармак уены: “Бу бармак – алма...”** **Дидактик уен: “Бер сүз белән әйт!”** (алма,груша, әфлисун, чия...- җиләк-җимеш) **ИКТ уены: “Компотка нәрсә кирәк?”**		Кәрзин, җиләк-җимеш муляжлары Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, 21 бит. җиләк-җимеш слайдлары,
Октябрь **2 атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Көз күчтәнәч-ләре** *Сүзлек:* Винегрет,борыч, озынча кыяр,ачы суган, кызыл чө-гендер.Сары, кечкенә, ачы, түтәлдә үсә.	**Шигырь уку. “К “ лар тулган бакчага”.** **Балаларга сорау- җавап** **Табышмак әйтәм- тап!** **Җырлы- биюле уен: “Кемгә нәрсә кирәк?”** **Үстерелешле уен: “Мин башлыйм, син дәвам ит”** **ИКТ уены: “Яшелчә салаты ясыйбыз”**		Кәрзин, яшелчә муляжлары, “Миңа кыяр кирәк...” (зурлар төркеме) Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, 28 слайд, 20 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 159,163 бит.
Октябрь **2 атна** **2.3** Режим вакыты	**Тема:** **Батыр Мияу белән Кур-как Куян.** Сүзлек: бу нәрсә? нишли? йоклый утыра	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **«Кто не работает, тот не ест». — «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Ике телдә мәкальне кабатлау.)* **Сүзле уен «Табышмак әйтәм, җавабын әйт».** *(Үрнәк: Узе кардай ап-ак ул,Озын колак бик сак ул... (куян).)* **Татар халык уеннары «Соры бүре», «Тычканнар һәм песи».**		З.М. Зарипова, Р.С. Исаева «Үстереш ле уеннар» (104 б.). «Уйный-уйный үсәбез» проекты. Анимацион сюжет (21 тема).
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Кто не работает, тот не ест». — «Кем эшләми, шул ашамый».** *(Ике телдә мәкальне кабатлау.)* **Сүзле уен «Табышмак әйтәм, җавабын әйт».** *(Үрнәк: Узе кардай ап-ак ул,Озын колак бик сак ул... (куян).)* **Татар халык уеннары «Соры бүре», «Тычканнар һәм песи».**		Песи, куян маскалары. Анимацион сюжет (9 тема). Сюжетлы рәсемнәр.
		Икмәк – яшәү терәге		

Октябрь 3 атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: “Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә”** *Сүзлек:* Ипи.“Ипи-тозякты йөз” Тракторчы, комбайнчы, шофёр, ... – механизаторлар	**Мәкаль өйрәнү.** (Эчтәлеге буенча фикер алышу) **“Ипи каян килә?”- слайдлар карау. Әңгәмә.** **Дидактик уен:“Кем нәрсә эшли?”** **Дидактик уен.“Бер сүз белән әйт!”** **Җырлы-биюле уен: “Ак калач”**		“Комбайнчы”, “Тракторчы”, “Машина йөртүче” рәсемнәре. Аудиоязма слайдлар
Октябрь 3 атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кунак чакырдык** *Сүзлек:* Чәк-чәк, коймак, өчпочмак, кыстыбый. Кечкенә, түгәрәк,сары, баллы, тәмле. Әби өчпочмак пешерә. Өчпочмак тәмле, йомшак. Өчпочмакта ит, суган бәрәңге бар.Мин өчпочмак яратам.	**Үстерелешле уен: “Тылсымлы ашъяулык».** (Табышмаклар ярдәмендә.) **Сүзле уен: “Кунакларны сыйлыйбыз.”** **Хәрәкәтле уен: “Капкалы**”(капкада калган бала мәкаль әйтә) **Өйрәнгән мәкальләрне кабатлау.** **Тасвирлау хикәясе төзү.** **Җырлы уен: “Ак калач” яки “Коймаклар.”**		Милли ризык муляжлары, бию көе З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 169 бит. “Татарча сөйләшәбез”, аудиоязма 52-53 кисәк
Октябрь 3 атна 3.3 режим вакыты	**Тема: Дусларны сыйлыйбыз.** Сүзлек: Ашый; эчә	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **ИКТ (сүзле, дидактик) уен «Акбайны (Мияуны) сыйлыйбыз».** **Уен ситуациясе «Кафеда» («Сыйланабыз»).** **Уен ситуациясе «Кунаклар килгән» (Кем анда? Кил монда.)** **Уен ситуациясе «Кунакны сыйла»** *(аюга — алма, песигә — сөт, эткә — су, тычканга — ипи, куянга — кишер).* Үрнәк: Тычкан, мә ипи аша... **Сүзле уен «Дусларны сыйла».** **ИКТ-уен «Кто что делает?»** **Дидактик уен «Нәрсә артык?»** *(«Уйный-уйный үсәбез» проекты*		Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. ИКТ-уеннар. Аудиоязма 20.

		темалары буенча.) **Сүзле уен «Кайтаваз».** **Сүзле уен «Сора — җавап бир».** **Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства». К.В. Закирова «Балачак аланы». Аудиоязма 12. Эш дәфтәре.
		Бармак уеннары. *(Уйный-уйный үсәбез проекты темалары буенча.)* **«Яшелчәләр».** (*Үрнәк:* Бу бармагым — яшел кыяр, Бу бармагым — бәрәңге, Бу бармагым — кызыл кишер, Бу бармагым — зур кәбестә, Бу бармагым — сары суган.) **«Уенчыклар».** (*Үрнәк:* Бу бармагым — зур аю, Бу бармагым — пычрак эт, Бу бармагым — чиста песи, Бу бармагым — матур куян, Бу бармагым — тычкан, матур тычкан, чиста тычкан.) **«Нишли?» җырны тыңлау һәм кабатлау.** *Аудио (12 нче кисәк)* **Сүзле уен «Бу нәрсә? Нишли?»** *(По сюжетным картинкам УМК.)*		
Ашамлыклар				
Октябрь 4 атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Ашамлыклар** Сүзлек: Шикәр,бал, токмач, каймак Шикәр,токмач, каймак, чәй, сөт ипи - ашамлыклар	**Уен ситуациясе: «Кафега барабыз»** **Меню белән танышу.** **Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияуны сыйла”** **Җырлы-биюле уен: “Ак калач”** **Дидактик уен: “Бер сүз белән әйт”**		Савыт- саба, милли ризык муляжлары, аудиоязма “Ак калач”
Октябрь 4 атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кунак көтәбез** Сүзлек: Бал, чәк-чәк, кыстыбый, бәлеш, өчпочмак. Ашы-	**Уен ситуациясе: “Телефоннан сөйләшү.”** **Үстерелешле уен: “Кунак көтәбез.”** **Зиһен уены: “Өстәлгә ниләр килде?”** **Уен ситуациясе: “Кунак сыйлыйбыз.”** **Җыр тыңлау: “Кунаклар**”(нинди милли ризыклар бар?)		Савыт- саба, милли ризык муляжлары, аудиоязма “Кунаклар.” (Ш. Галиев сүзләре, С. Сабирова көе) З.М.Зарипова “Туган

	гыз тәмле булсын! Рәхим итегез! Рәхмәт!			телдә сөйләшәбез", 179 бит
Октябрь **4 атна** **4.3** режим вакыты	**Тема:** **Тату гаилә.** Сүзлек: Ашый, эчә нишлисең? ашыйм, эчәм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен «Кайтаваз». **Уен ситуациясе «Иптәшеңне сыйла».** **Хәрәкәтле уен «Командир».** *(«Нишли?» «Син нишлисең?»)* **Сүзле уен «Дөрес әйт, күрсәт» — «Скажи что делает и покажи». «Командир» уены.** **Үрнәк буенча үстерешле диалог төзү.** *Аудио (14 нче кисәк)*		Ашамлык, яшелчә муляжлары.Сюжетлы рәсемнәр:төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, кыз кул юа, куян сикерә, төлке йөгерә. Аудиоязма 14.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Колпачок.Клоун Бим. Эш дәфтәре. К.В. Закирова «На поляне детства» (65 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (206 б.). Анимацион сюжет (12 тема)
		Анимацион сюжет карау «Тату гаилә». **«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Уку Г.Тукай «Наша семья».** **Уку Г.Тукай «Безнең гаилә».** **Сүзле уен «Таныш сүзләрне тап».** *(Балалар шигырьне тыңлыйлар һәм таныш сүзләрне атыйлар.)* **Бирелгән тема буенча контурлы рәсемнәр буяу.** *(«Яшелчәләр», «Ашамлыклар», «Уенчыклар».)* **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү».**		

Ноябрь ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индивидуаль эш	Җиһазлау
Савыт-саба				
Нояябрь **1атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Савыт-саба** Сүзлек: Чынаяк, тәлинкә, кашык, чәнечке, пычак, чәйнек.	**Уен ситуациясе: "Без кафеда"** **Уен- реклама: "Кем күбрәк мактый?"** (кафеда ашаган ризыкларын мактыйлар) **Дидактик уен: "Бер сүз белән әйт!"** **Шигырь уку: Б. Рәхмәт "Аш вакыты."** (нинди савыт-саба исемнәре бар?)		Уенчык савыт-саба, ашамлык муляжлары З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 178 бит.

Ноябрь **I атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема** **“Тәмле” кафесы ачабыз** Сүзлек: Чынаяк,тәлинкә, кашык, чәнечке, пычак, чәйнек.	**Уен ситуациясе: “ Мияудан хат”** (Мияу кафе ача, балалардан ярдәм сорый). **Сюжетлы-рольле уеннар: “Йорт җиһазлары кибете”; “Савыт-саба кибете”; “Ашамлыклар”.** **Уен ситуациясе: ” Мияуга бүләк”.** **Татар көенә бию.**		Хат, кызыл тасма (кафе ачу өчен) Уенчык савыт-саба, йорт җиһазлары, ашамлык муляжлары
Ноябрь **I атна** **1.3** Режим вакыты	**Тема:** **Юмарт аю.** Сүзлек: уйный уйныйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Сюжетлы-рольле уен «Әби кунакка килгән».** **Уен ситуациясе «Әби күчтәнәче», «Кәрзиндә нәрсә бар?»** *(Балалар яулык япкан кәрзиндә капшап карау ысулы белән нәрсә барлыгын әйтәләр, бу нәрсә? соравына җавап бирәләр.)* **Сүзле уен «Аю (куянны) сыйлыйбыз».** **Уен ситуациясе «Кафеда көндезге аш».** **«Исемен ата»** *(башкорт халык уены).* **Уен ситуациясе «Әбине сыйла», «Чакыр — сыйла».** **Уен ситуациясе «Бабай кунакка килгән».**		Курчак театры атрибутлары: әби, бабай. Уенчыклар: песи, эт. Ашамлык атрибутлары. К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (125 б.).
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау «Юмарт аю»** *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Юмарт аю» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Сүзле уен «Малай (кызны) сыйла».** **ИКТ-уен «Кем нишли?»** **Хәрәкәтле уен «Йоклама», «Бүре һәм көтүче».**		Анимацион сюжет (15 тема). Төрле хайван маскалары. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (90, 97 б.).
Өй җиһазлары				
Ноябрь **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Минем өем, өй җиһазлары** *Сүзлек:* Урындык, өстәл, карават. Китап өстәлдә, аю урындыкта.	**Уен ситуациясе:** **“Алсу яңа фатирга кунакка чакыра” (йорт җиһазлары сатып алу)** **ИКТ уены: “Яңа фатирга күчү”.** **Дидактик уен: “Кайда нәрсә?”** **Бармак уены: “Йорт җиһазлары”** **Туплы уен: “Тиз уйла!”**		Мультимедийные дид. игры по УМК” Сунгатуллина Р.Ф. Шайхутдинова Р.С., Хурмаева Г. М. Йорт җиһазлары уенчыклары рәсемнәре, туп, Зарипова. “Туган телдә сөйләшәбез” 172 б
Милли киемнәр				

Ноябрь 2 атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Әбиемнең серле сандыгы** *Сүзлек:* Түбәтәй, камзул, калфак,читек,алъяпкыч. Бу Алсу. Ул татар кызы. Алсу яшел күлмәк кигән. Күлмәк матур, озын (кыска), яңа. Бу калфак.	**Слайдлар карау: “Милли киемнәр”.** **Фонетик зарядка:** **Кал-кал-фак-фак – бу матур калфак,** **Чи-чи-тек-тек – бу кызыл читек...** **Җыр тыңлау: “Кәләпүш”.** **Дидактик уен: “Татар курчагын киендер”** **Җырлы-биюле уен: “Түбәтәй”**		Слайдлар. Милли киемдә курчак, аудиоязма. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 183, 186 битләр
Ноябрь 2 атна 2.3 Режим вакыты	**Тема: Әйдәгез уйныйбыз.** Сүзлек: уйный уйныйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар. Ашамлык, яшелчә муляжлары. Пиктограммалар.
		Уен ситуациясе «Мин уйныйм» *(пиктограммалар белән).* **Уен ситуациясе «Туган көнгә барабыз».** *(«Гаилә, «Яшелчә», «Савыт-саба», «Уенчыклар» темалары буенча.)* **Уен ситуациясе «Бергәләп уйныйбыз».** **Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү», «Нишлисең?»** **Уен ситуациясе «Кибеткә барабыз».** *(«Нәрсә кирәк?» грамматик конструкциясен ныгыту.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (12 тема). Аудиоязма 63. К.В. Закирова «Балачак аланы» (451 б.).
		Анимацион сюжет карау «Тату гаилә». **«Тату гаилә» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Бармак уены.** *(«Гаилә» темасы буенча.)* **Әйлән-бәйлән уены «Матур өй.** *(«Минем өем» проекты буенча.)* **Уку Н.Мадьяров «Без ничәү?», Х.Халиков «Үзебезчә бүлдек». Уку Р.Миннуллин «Люблю гостей».**		
Милли киемнәр				

Ноябрь **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кием кешене бизи** *Сүзлек:* Бу Маша.Ул рус кызы.Маша кызыл сарафан кигән. Сарафан матур, озын, чиста. ... “Кунак ашы – кара-каршы”	**Уен ситуациясе: “Кунак кызларын каршы алыйк”.** **Чагыштыру хикәясе.** **Үстерелешле уен: “Тылсымлы ашъяулык».** (Табышмаклар ярдәмендә.) **Уен ситуациясе: “Кунак сыйлау”.** (милли ризыклар) **Мәкаль өрәнү.** **Дидактик уен: “Нәрсә юк?”** **Җырлы-биюле уен: “Түбәтәй”.**		Милли киемдәге курчаклар, милли ризыклар, күрсәтмә рәсемнәр, аудиоязма. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 184 бит.
Минем туган җирем				
Ноябрь **3 атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Татарстан буйлап сәяхәт** *Сүзлек:* Татарстан, Казан. - Син кайсы республикада яшисең?- Мин Татарстанда яшим.- Татарстан нинди? -Татарстан зур, бай, чиста...	**Татарстан һәм аның шәһәрләре, символикасы турында слайдлар карау.** **Диалог.** **Тәрбияченең сөйләм үрнәге.** **Балаларның хикәя сөйләве.** **Җыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем”.**		Слайдлар, фотосурәтләр, “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” аудиоязма №149.
Ноябрь **3 атна** **3.3** Режим вакыты	**Тема:** **Кая барасың?** Сүзлек: барам кая барасың?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Ашамлык, яшелчә муляжлары.
		Уен ситуациясе «Кафега барабыз». *Аудио (19 нчы кисәк)* **Хәрәкәтле уен «Кая барасың?»** **Хәрәкәтле уен «Парын тап».** *(Кушымтада – рус халык уенына ияреп. Битлек-ләр кулланып «Уенчыклар», «Яшелчәләр» темаларына караган рәсемнәр.)* **Уен ситуациясе «Шарны сорап ал».***(Шар рәсемнәрен буяу, сорап алу.)* **Сүзле уен «Мин башлыйм, син дәвам ит».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Ашамлык, яшелчә муляжлары.

		Театральләштерелгән уен «Әнигә бүләк әзерлибез». **Уен ситуациясе «Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?»** **Өстәл өсте уены «Кисмә рәсемнәр».**		
Башкалам – Казан				
Ноябрь **4 атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Башкалам – Казан.** Сүзлек: Казан -Татарстан республикасының башкаласы.	**Казан шәһәре турында слайдлар ярдәмендә башкала турында сөйләү.** **Татарстан гимнын тыңлау.** **Татарстан турында хикәя төзеп сөйләү.** **Дидактик уен: “Мин һәм минем илем” (интерактив тактада яки рәсемнәр белән)**		Казан турында слайдлар, фотосурәтләр, аудиоязма. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь, №13, З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”
Ноябрь **4атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **“Туган илем – туган өем** Сүзлек: - Син кайда яшисең? - Мин Татарстанда яшим.- Татарстан нинди? – Татарстан - зур, матур, чиста, бай. – Татарстанда нинди шәһәрләр бар? Татарстанда Яр Чаллы Казан, Әлмәт, Алабуга шәһәрләре бар. “Туган илем – туган өем”	**Үстерешле диалог: “Интервью бирү” (**Мин Татарстанда яшим) **Мәкаль өйрәнү.** **Дидактик уен: “Чылбыр уены”** (Казан, Норлат, Түбән Кама, Алабуга, Азнакай...). **Җырлы-биюле уен:** **“Түбәтәй”(**Түбәтәй кемдә кала, шул бала шәһәр исеме әйтә).		Слайдлар, рәсемнәр, җырның аудиоязмасы
Ноябрь **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **Кафега барабыз.** Сүзлек: барам Кая барасың? Син нишлисең?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Кафеда», «Нәрсә кирәк?»** **Ситуатив күнегү «Син нишлисең?» Хәрәкәтле уен «Син нишлисең?» Эстафета уены «Кем тизрәк?»** **ИКТ-уен «Син нишлисең?» «Капитан» уены.** *(«Командир» уены үрнәгендә уйнала.)* **Сүзле уен «Иң озын сүзтезмә».** *(Бер*		

		предмет бирелә. Бала шул предмет-ны, аның билгесен атый, икенче бала шул билгегә тагын бер билге өсти. *Мәсәлән:* 1 нче бала: алма. 2 нче бала: алма зур. 3 нче бала: алма зур, чиста. 4 нче бала: алма зур, чиста, матур, кызыл... 5 нче бала: мин зур, чиста, матур, кызыл... алма яратам).		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Уенчык телефоннар. Аудиоязма 20. Эш дәфтәре. Анимацион сюжет (18 тема).
		«Кафега барабыз» анимацион сюжетын карау *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Кафега барабыз» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Үрнәк буенча диалог төзү.** *Аудио (20 нче кисәк) «Телефоннан сөйләшү».(«Син нишлисең?» соравын кулланып.)*		

Декабрь ае

Кыргый хайваннар				
Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Декабрь **I атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема** **Кыргый хайваннар** Сүзлек: Төлке,бүре, тиен, керпе, поши.Бу - куян,урманда яши. Ул ак, матур, йом-шак, куркак. Куян кәбестә,кишер ярата һ.б. Хәйлә-кәр, җитез, матур, йомшак, урманда яши. Ул нәрсә?.	**Уен ситуациясе: “Циркка барабыз”.** **Дидактик уен: “Дөрес сайла!” (рәсемнәр арасыннан кыргый хайваннарны сайлап алу)** **Уен ситуациясе: “Кыргый хайван турында сөйлә”.** **Дидактик уен: “Нәрсә юк?”** **Табышмак әйтәм- тап!** **Җырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез!”**		Уенчыклар: куян, аю, төлке, тычкан, поши... Битлекләр. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 32-33 битләр
Декабрь **I атна** **1.2** Төп белем	**Тема:** **Кыргый хайваннар.** Сүзлек:	**ИКТ уены: “Бу нинди җәнлек?”** **Дидактик уен: “Әйе, юк?”** **- Кыш көне аю йоклый (әйе).** **- Тиен кишер ярата (юк). ...**		Битлекләр.“Мультимедий-ные дидактические игры по УМК” Сунгатуллина Р.Ф., Шайхутдинова Р.С.,

бирү эшчәнлеге	Үткән дәрес лексикасы	**Уен ситуациясе: "Кыргый хайван турында сөйлә".** **"Командир" уены.** **Хәрәкәтле уен: "Хәйләкәр төлке"**		Хурмаева Г.М.,З.М.Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез",196-198 битләр.
Декабрь **I атна** **1.3** Режим вакыты	**Тема:** **Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Сикерә Йөгерә Төлке	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуациясе «Бәйрәм». **Хәрәкәтле уен «Туп белән уйныйбыз».** **Уен-эстафета «Кем тизрәк?»** **ИКТ-уен «Раскрась картинки».** **Интерактивная игра «Идём в кафе» — «Кафега барабыз».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Ашамлык, яшелчә муляжлары. Эш дәфтәрләре.
		Сюжетлы-рольле уен «Кафеда», «Дусларны сыйла». **ИКТ-уен «Кафега барабыз».** **Сәхнәләштерелгән уен ситуациясе «Ватык телефон».** **Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог. Сүзле уен «Кайтаваз».** **Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».**		
Ишек алдында				
Декабрь **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Йорт кошлары.** *Сүзлек:* Иртә тора, кикрикүк дип кычкыра. Ул нәрсә? Ак, кызыл, кара, йомырка сала. Ул нәрсә? Әтәч,үрдәк,тавык, чеби, күркә, каз. Бу тавык.Тавык ак төстә,матур. Тавык йомырка сала.	**Уен ситуациясе: "Кунак килә"** *Аудио (36 нчы кисәк) (Табышмаклар ярдәмендә)* **Уен ситуациясе: "Дусларны сыйлыйбыз"** *Аудио (37 нче кисәк)* **Ял минуты: «Чебиләр зарядкасы».** **Йорт кошларын тасвирлап сөйләү.** **Уку. Х. Халиков «Хәерле иртә».**		Йорт кошларының рәсемнәре, уенчыклары. Аудиоязма №36-37 Аудиоязма "Чебиләр зарядкасы" З.М. Зарипова "Татарча сөйләшәбез" 35-36 битләр. "Иң матур сүз" , 89 бит.

Декабрь **2 атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Йорт хайваннары.** *Сүзлек:* Кәҗә,сыер,ат, сарык,эт,песи - йорт хайваннары.Тавык,үрдәк,әтәч,каз, күркә-йорт кошлары.Кәҗә ярата кәбестә.Сыер сөт бирә.	**ИКТ уены: “Әбидә кунакта”.** **Дидактик уен: “Нәрсә артык?** **Дидактик уен: “Бер сүз белән әйт!”** **Җырлы-биюле уен: “Әйдәгез, биибез!”** **Үстерешле уен: “Адашкан сүзләр”**		“Мультимедийные дидактические игры по УМК” Сунгатуллина Р.Ф., Шайхутдинова Р.С., Хурмаева Г. М. Аудиоязма № 34-35
Декабрь **2 атна** **2.3** Режим вакыты	**Тема:** **Бергәләп уйныйбыз.** Сүзлек: Сикер Сикерәм Сикерә Йөгерә Төлке	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудиоязма 23-24
		Ситуатив күнегү «Рәсем турында сөйлә». *Аудио (23–24 нче кисәкләр)* **Сүзле уен «Ватык телефон».** **Җырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез».** **Тема буенча сюжетлы рәсемнәр турында балалар арасында диалог («Кыш бабай капчыгында ниләр бар?»)** **Уен ситуациясе «Алсу яңа фатирга чакыра».** **Сүзле уен «Чәй табыны әзерлибез», «Сыйла».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (12 тема). Пиктограммалар. Р.К.Шаехова “Региональная программа ДО “Сөенеч”- “Радость познания ” (193 с.)
		«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын карау *(эчтәлеге буенча әңгәмә).* **«Күңелле уеннар» анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Дидактик уен «Нәрсә юк?»** **Пиктограммалар белән эш.** *(«Син нишлисең?» грамматик конструкциясен кабатлау.)* **Түгәрәк уены «Кә-кә-кәбестә».** **«Охотник и утки» рус халык уены.**		
Кыш килде.				

Декабрь **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кыш килде.** *Сүзлек:* Салкын. Җил исә, ак,йомшак кар ява. Бу кайсы вакыт? Кыш – җитте, кар – ява...“Кар күп булса, иген уңар.”	**Табышмак әйтәм-тап!** (кыш турында) **“Кышкы табигать” рәсемен карау, сорауларга җавап бирү.** **Шигырь уку: Ә. Бикчәнтәева “Салкын саф һава”.** **Дидактик уен: «Башы бар, ахырын тап».** **Сынамыш өйрәнү.** **Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре җый!”**		Кыш рәсеме, К.В. Закирова “Балачак аланы”, 80 бит.
Декабрь **3 атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кыш.** *Сүзлек:* Ыш-ыш-ыш, Ки-леп җитте матур кыш.Балалар урамда уйныйлар. Алсу тимераякта шуа. Алия чана шуа.Булат белән Әминә кар бабай ясыйлар…	**Тизәйткеч өйрәнү.** **«Кышкы уеннар» рәсемен карау.** **Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү.** **Хәрәкәтле уен: «Тундырам».** **“Кыш бабай” җырын тыңлау, кушылып җырлау** (тәрбияче варианты).		«Кышкы уеннар» рәсеме, аудиоязма “Кыш бабай” җыры
Декабрь **3 атна** **3.3** Режим вакыты	**Тема:** **Спорт бәйрәме** Сүзлек: Барам Кая барасың?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үрнәк буенча диалог төзү «Син нишлисең?»** *Аудио (25 нче кисәк)* **«Командир» уены. Уен ситуациясе «Йөгерәм». Уен-эстафета «Кем тизрәк?» ИКТ-уен «Син нишлисең?» Сүзле уен «Охшаш рәсемнәрне тап».** *(Рәсемнәр күрсәтелә, балалар вак рәсемнәр арасыннан шул рәсемгә туры килгән охшаш рәсемне табалар.)*		Битлекләр: аю,куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсем-нәр, пиктограммалар “сикерә”, “ йөгерә”. Аудиоязма 25 Эш дәфтәрләре.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Театрализованная игра «Придумай предложение с задан-ным словом».** *(Үрнәк: Алма — алма зур — алма зур, кызыл — алма зур, кызыл, матур — алма зур, кызыл, матур, баллы...)* **Клуб «Умники и умницы».** *(По темам проекта «Растём, играя».)* **Сүзле уен «Тылсымлы сүзләр»** *(җөмләләр төзү)*		Эмблемалар. Туплар. Битлекләр: аю,куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсем-нәр, пиктограммалар “сикерә”, “ йөгерә”. Аудиоязма 25 Эш дәфтәрләре.

Кышкы уеннар.				
Декабрь 4 атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кышкы уеннар.** Сүзлек: Бу тау. Тау зур, матур, ак, биек. Алсу чана шуа. Булат белән Азат кар бабай ясый. Урамда кар ява. Кыш матур,рәхәт.	**Уен ситуациясе: “Тауда”** **Магнитлы тактада “Кыш” темасына рәсемнәр ярдәмендә хикәя төзү.** **Ял минуты: «Күрсәт әле, үскәнем»** (Чанада, чаңгыда, шуу хәрәкәтләре күрсәтү). **Шигырь уку: Д. Гарифуллин «Кар бабай ясадык»** **ИКТ уены: “Машага чыршы бизәргә булыш”**		Фланелеграф, рәсемнәр. “Кышкы уеннар “ картинасы З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 36 бит. Әхмәтҗанова О.С. “Интерактив такта өчен уеннар”
Декабрь 4 атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Яңа ел бәйрәме.** Сүзлек: Чыршы,Кыш бабай,Кар кызы, Кар бабай. Бу чыршы. Ул яшел төстә, кечкенә (зур), матур. Балалар, чыршы бизиләр. Бәйрәмгә Кыш бабай, Кар кызы килгән. Бәйрәмдә күңелле, рәхәт.	**Дидактик уен: «Чыршы бизәү».** **Чыршы турында тасвирлау хикәясе.** **Чыршы тирәли җырлап әйләнү, шигырьләр сөйләү.** **Дидактик уен: “ Кар бабай яса**” (магнитлы тактада).		Чыршы, чыршы уенчыклары.
Декабрь 4 атна 4.3 Режим вакыты	**Тема: Көчлеләр, кыюлар, җитезләр.** Сүзлек: Йөгер Йөгерәм Чәкчәк өчпочмак	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог «Син кая барасың?»** **Уен ситуациясе «Билет бир әле». Уен ситуациясе «Спорт бәйрәменә барабыз». «Командир» уены. Сүзле уен «Син нишлисең?»Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү.** *Аудио (27–28 нче кисәкләр)* **Сүзле уен «Тылсымлы транспорт»** *(транспорт төрләрен уйлап табу).*		Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 24
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын карау**		Анимацион сюжет (24 тема). Төрле хайван

		(эчтәлеге буенча әңгәмә). **«Көчлеләр, кыюлар, җитезләр» анимацион сюжетын сәхнәләштерү. Җырны тыңлау һәм кушылып җырлау.** *Аудио (29 нчы кисәк) (Тәрбияче үрнәге буенча әйлән-бәйлән уены: «Барам, барам». «Тылсымлы транспорт» уенына таянып.)* Мин барам, барам, барам, Мин автобуста барам, барам...		маскалары. Аудиоязма 29.

Гыйнвар ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
Кыш. Кышкы уеннар				
Гыйнвар 2 атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема Кыш. Кышкы уеннар.** Сүзлек: Урамда-кыш. Балалар урамда уйныйлар.Алия чана шуа. Булат белән Әминә кар бабай ясыйлар.	**Тизәйткеч:-ы авазы.** **Уен ситуациясе: "Тауда".** **Сүзле уен: "Нишли?"** **Үстерешле диалог: "Бу нәрсә? Нишли?"** **Аудиоязмадан җыр тыңлау, җырлау.** **Җырлы - биюле уен: "Күрсәт әле, үскәнем!"**		Уенчыклар: Акбай, чана. Чана шуугa кагылышлы сюжетлы рәсемнәр.З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшә-без", 187 бит. З.М. Зарипова "Татарча сөйләшәбез", 36-37 битләр.Аудиоязма №39
Гыйнвар 2 атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Кышкы уеннар** Сүзлек: Бу тау. Тау зур, матур, ак, биек. Алсу чана шуа. Булат белән Азат кар бабай ясый. Урамда кар ява. Кыш матур, рәхәт…	**Уен ситуациясе: "Тауда"** **Магнитлы тактада "Кыш" темасына рәсемнәр ярдәмендә хикәя төзү.** **Ял минуты: «Күрсәт әле, үскәнем»** (Чанада, чаңгыда, шуу хәрәкәтләре күрсәтү). **Шигырь уку: Д. Гарифуллин «Кар бабай ясадык»** **ИКТ уены: "Машага чыршы бизәргә булыш"**		Фланелеграф, рәсемнәр. "Кышкы уеннар " картинасы З.М. Зарипова "Татарча сөйләшәбез" 36 бит. Әхмәтҗанова О.С. "Интерактив такта өчен уеннар"
Гыйнвар 2 атна 2.3 Режим вакыты	**Тема: Тема: Көчлеләр,кыюлар, җитезләр.** Сүзлек:йөгер Йөгерәм,чәкчәк өчпочмак	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог** "Син кая барасың?" **Уен ситуациясе "**Билет бир әле"**Уен ситуациясе "**Спорт бәйрәменә барабыз".**"Командир" уены. Сүзле уен "**Син нишлисең?**"Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү.** Аудио (27-28кисәк)**Сүзле уен "**Тылсымлы транспорт**"(** транспорт төрләрен уйлап табу)		Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәрләре. Аудиоязма 24

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Анимацион сюжет карау** “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”. (Эчтәлеге буенча әңгәмә). **“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр” анимацион сюжетын сәхнәләштерү.** **Җырны тыңлау һәм кушылып җырлау.** Аудио (29кисәк) (Тәрбияче үрнәге буенча әйлән-бәйлән уены: “Барам,барам”, “Тылсымлы транспорт” уенына таянып.) Мин барам,барам,барам, Мин автобуста барам, барам...		Анимацион сюжет (24 тема). Төрле хайван маскалары. Аудиоязма 29
Кышлаучы кошлар				
Гыйнвар **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кышлаучы кошлар.** *Сүзлек:* Чыпчык, саескан, песнәк, кызылтүш.	**Экранда кышлаучы кошларның рәсемнәрен карау һәм аудиоязмада кошлар тавышын тыңлау.** **Фонетик күнегү: Чык-чык-чык – бу чыпчык...** **Дидактик уен: “Җөмләне дәвам ит**” (Тәрбияче: чыпчык... Бала: матур, утыра, ашый...) **Хәрәкәтле уен: “Очты-очты”.**		Аудиоязма З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 4-5 яшь, №46.
Гыйнвар **3 атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кошлар кафесы.** *Сүзлек:* -Чыпчык,кил монда! Утыр.- Нәрсә кирәк? - Ипи (аш, ботка, алма...) бир әле. - Мә, чыпчык, ипи аша! - Рәхмәт, ипи тәмле...	**Фонетик күнегү.** **Уен ситуациясе: “Кошлар кафесы”** **Уен ситуациясе: “Бие**!”(чыпчык, бие...) **“Командир” уены.** **Татар халык уены: “Түбәтәй”.**		Кышлаучы кошлар маскалары. Кафе уены өчен атрибутлар. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 39 бит.
Гыйнвар **3 атна** **3.3** Режим вакыты	**Тема:** **Казанда спорт бәйрәме** Сүзлек: Сиңа ничә яшь?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Үстерешле диалог “Интервью бирү.”** Аудио (30нчы кисәк) **Сүзле уен “**Балыкчы” **(** магнитлы сюжетлы рәсемнәр белән.) (“Нишли?” грамматик конструкциясен ныгыту.) **Уен ситуациясе “**Зарядка ясыйбыз”. **Уен- эстафета** “Кем тизрәк”. **Сүзле уен “**Үзеңне яисә дутыңны макта**”**		

		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **М.Җәлил әсәрләре буенча диск театры (“Күке”, “Әтәч”.)** Уку. М.Файзуллина “Четыре художника” **М.Җәлил әсәрләре буенча рәсем бәйгесе (“Күке”, “Әтәч”, “Маэмай”, “Көз җитте”.** “Кайда булдым,мин әйтмим, хәрәкәтен күрсәтәм” уены буенча хәрәкәтләрне кабатлап күрсәтү.		М.Җәлил әсәрләре буенча эшләнгән мультфильмнар. Эш дәфтәрләре. К.В.Закирова “На поляне детства” (188-189 с.).
Гыйнвар **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кышлаучы кошлар** *Сүзлек:* Тукран. Мин чыпчык. Мин матур, кечкенә, әйбәт. Мин сикерәм,биим,... Син кем?	**Дидактик уен: “Кошларны танып бел!”** **Дидактик уен: “Нәрсә артык**?”(яңа сүз кертү) **Эндәш өйрәнү: “Тукран”** **Үстерелешле диалог: “Үзең турында сөйлә!”** (балалар битлекләр киеп кошлар турында сөйлиләр) **Бармак уены: ”Кошлар”**		Кошларның рәсемнәре, битлекләре.
Гыйнвар **4 атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кошларга ярдәм итик** *Сүзлек:* Кечкенә, матур, чиста, сары. Ит ярата. Бу нәрсә?	**Үстерешле диалог: ”Бу нәрсә? Нишли?”** **Уен: “Булсаң зирәк, әйт тизрәк” .** **Санамыш өйрәнү: “Бер чыпчык,... биш чыпчык, матур чыпчык.”**(башка кошлар турында балалар үзләре санамыш уйлап чыгаралар) **Хәрәкәтле уен: “Оясыз кош”**		Кышлаучы кошлар рәсемнәре. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 39 бит. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 106 бит.
Гыйнвар **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **Җәнлекләр спорт бәйрәмендә.** Сүзлек: Сиңа ничә яшь? Яшь Бүре керпе	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе “Цирка барабыз.”** **Үстерешле (сүзле) уен** “Син кая барасың?” Дидактик күнегү “Кем күбрәк күрә, әйтә һәм җыя?” (“Хайваннар” һәм “Уенчыклар” темалары буенча лексиканы ныгыту. Аңлатма: урамда мәйданчыкның төрле җирләренә уенчыклар урнаштырылган, балалар шуларны күреп әйтергә һәм алып килеп бирергә тиеш булалар.) **“Командир” уены.** Хәрәкәтле уен “ Тылсымлы транспорт” (Балалар тәрбияче күрсәткән рәсемнәр буенча транспорт төрләрен сайлап алалар,		Уенчыклар, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары.

		хәрәкәттә күрсәтәләр.) **Уен ситуациясе “**Үзең турында сөйлә”. **Сүзле уен “**Кем нәрсә ярата?**” (** “Хайваннар” һәм “ Ашамлыклар” темалары буенча лексиканы ныгыту.) **Сүзле уен “**Уенчык турында сөйлә.**”** (Урамда уйналган “ Кем күбрәк күрә, атый һәм җыя?” уенына таянып.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (27 тема)
		“**Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә.) **“Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” анимацион сюжетын сәхнәләштерү**. **Сәхнәләштерелгән уен ситуациясе “Нәрсә юк?”,”Нишли?”, “Нишлисең?”** **Хәрәкәтле уен “Яулык.”** (Балалар битлекләр киеп, түгәрәктә басып торалар, куллары артта.Уенны алып баручы түгәрәк буенча йөри, музыка туктагач, яулыкны бер баланың кулына куеп китә. Кемдә яулык, шул уенны дәвам итә.) **Татар халык уены “Йөзек салыш”** **“ Мы из Чебоксаров” .Чуваш халык уены.**		

Февраль ае

Үткәрү вакыты	Тема Сүзлек	ЭШ ТӨРЛӘРЕ	Индиви-дуаль эш	Җиһазлау
		Киемнәр		
Февраль **1 атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Киемнәр** Сүзлек: Башлык,тун, итек, яулык,чалбар, күлмәк, озын-кыска ки, сал.	**Уен ситуациясе: “Алсу кунакка килгән.” (**Кышкы киемнән) **Сүзле күнегү**. Бар-бар – чалбар, Мәк-мәк – күлмәк, Ун-ун – тун ... **Сүзле уен: “Дустыңа комплимент әйт”** **Җырлы-биюле уен: “Минем башлык матур**,(чалбар кыска,) **Дидактик уен: “Посылка җибәрү**” (Нәрсә кирәк?)		Күрсәтмә кәгазь курчаклар, киемнәр. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшь, 46-47 бит Аудиоязма №38.
Февраль **1 атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Кышкы киемнәр** Сүзлек: Башлык,тун, итек, яулык. “Кием кешене бизи”	**Сюжетлы-рольле уен: «Киемнәр кибетендә».** **Дидактик уен: “Курчакны киендер!”** **Дидактик уен: “Җөмләне дәвам ит!”**(Башлык-матур,чиста.) **Мәкаль өйрәнү.** **Җырлы-биюле уен: “Капкалы.”** (Капкада калган бала кием исемен әйтә.)		Күрсәтмә кәгазь курчаклар, киемнәр. З.М. Зарипова “Татарча сөйләшәбез”, 5-6 яшь, 46 бит.

Февраль **1 атна** **1.3** Режим вакыты	**Тема:** **Безнең дуслар**. Сүзлек: Тавык Әтәч	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуациясе “Бу нәрсә? Нинди?”. **Дидактик уен** “ Бу кем? Нишли?” **Җырлы-биюле уен “ Әйдәгез биибез”.** Аудио (34-35нче кисәк) **Хәрәкәтле уен “** Выполни команду”. **Сүзле (үстерешле) уен “**Хыялый сәяхәт” (кузаллау, фантазия, хәтер сәләтләрен үстерә. Тактада гаилә әгъзалары, төрле җәнлек, кош, тран-спорт рәсемнәре эленгән. Балалар шуларны сайлап сөйлиләр. Үрнәк: Мин тавык. Мин кара, матур, чиста... тавык. Мин автобуста ...барам.) **Уен ситуациясе “**Әйткәнне үтә”. **Составление описательных загадок “Представьте себе”** (отгадыва-ние задуманного персонажа по имитационным движениям.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел- туган тел.” (337 б.)
		М.Җәлил әсәрләре буенча “ Нәрсә? Кайда? Кайчан?” интеллектуаль уены “Үз-үземә режиссёр”. (Җәнлекләр турында балалар мөстәкыйль рәвештә әкият уйлап чыгаралар.) **Курчак театры “Сәгать”** (М.Җәлил әсәре буенча) **“Башмак киеп бию.”**		
Муса Җәлил				
Февраль **2 атна.** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Муса Җәлил.** Сүзлек: Муса Җәлил, сәгать.	1. Слайдлар ярдәмендә М.Җәлил турында сөйләү. 2. Пазл җыю (Куян, эт, әтәч). 3. “Куян”, “Әтәч”, “Маэмай” шигырьләрен уку. 4. “Сәгать”җырын тыңлау. 5. Җырлы-биюле уен: “Күрсәт әле, үскәнем!” (Җәлил әсәрләренә бәйләп)		Слайдлар. К.В. Закирова “Балачак аланы”, 38, 46 битләр.
Февраль **2 атна.** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Акбай туган көнгә барырга әзерләнә** Сүзлек: -Мә, Акбай, сары күлмәк, ки!	1. Ситуатив күнегү: “Акбайны киендер” 2. Анимацион сюжет карау: “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә” 3. Эчтәлеге буенча әңгәмә. 4. Дәфтәрдә эш №15, 18 нче бит. 5. Җыр: “Ак калач”		З.М. Зарипова “Татарча сөйләшәбез”, 46 бит. Аудиоязма 52. Уенчык Акбай, Акбайга киемнәр. Анимацион сюжет. Эш дәфтәрләре

	Сал-ки.			
Февраль **2 атна** **2.3** Режим вакыты	**Тема:** **Циркта**. Сүзлек: Тавык Әтәч Үрдәк	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе “**Әбигә ярдәм ит”(үрдәк югалган, рәсемнәрдән табып бирәләр, аңлаталар). **Өстәл өсте уены “ Парлы рәсемнәр”. “ Мәйданчыгыбыз серләре”** (балалар элемент буенча кар астында яшеренгән предметны табып, исемен әйтәләр, ничек йөрүен хәрәкәттә күрсәтәләр.) **Уен ситуациясе “**Дусларны сыйлыйбыз”. **Дәфтәрдә эш. 10нчы бирем “ Циркта”. (ИКТ- уен)** **Дидактик уен “ Парын тап”.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **“Циркта” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Өстәл өсте уены “Циркта”.** **Җырлы-биюле уен “Чума үрдәк, чума каз”, “ Утыр, утыр, Мәликә”. Уку Б.Рәхмәт “Петушок”.** **Уку Н. Мадьров “ Әйтә үрдәк”, “ Үрдәк белән сөйләшү”.** **А.Алиш “ Болтливая утка” мультфильмын карау.** **“ Без үрдәкләр” җырын тыңлау, сәхнәләштерү.**		Анимацион сюжет (30 тема) М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел- туган тел.”(337б.)К.В.Закирова “Балачак аланы” (474, 480 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (41 с.) Л.Батыр- Болгари. Диск.
		И туган тел, и матур тел...		
Февраль **3 атна** **3.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Бөтендөнья телләр көне.** Сүзлек: Дуслык татар, рус,чуваш,мари, удмурт,башкорт “Бер,ике,өч. Бездә дуслык, бездә көч.”	1. Слайдлар, рәсемнәр буенча халыкларның милли киемнәрен карау, өйрәнү. 2. Дидактик уен: “Белсәң, әйт!” 3. Санамыш өйрәнү. 4. Башкорт халык уены: “Тирмә”		Төрле милләт халыклары милли киемнәре рәсемнәре.З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 236 бит.
Февраль **3 атна** **3.2** Төп белем	**Тема:** **И туган тел, и матур тел...** Сүзлек:	1. “Туган тел” җырын тыңлау, өйрәнү. 2. Тәрбияче хикәясе. 3. Дидактик уен: “Белсәң, әйт!” 4. Хәрәкәтле уен (Тәрбияче варианты).		Аудиоязма “Туган тел”. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”,

бирү эшчәнлеге	Чуваш, мари, удмурт, мордва, башкорт.			236 бит.
Февраль **III атна** **3.3** Режим вакыты	**Тема:** **Шаян кошлар**. Сүзлек: Чана Шуа Шуам	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен “Нишли?” (Пиктограммалар белән) **Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?”** **Хәрәкәтле уен “Син нишлисең?”** **Сүзле уен “Яшерелгән әйберне тап”**(тәрбияче тасвирлау бирә, бала шул аңлатма буенча әйтеп бирә, бергә эзләп табалар, дөреслеген тикшерәләр.) **“Шаян кошлар” анимацион сюжеты буенча персонажларның контурлы рәсемнәрен буяу.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (33 тема) К.В.Закирова “Балачак аланы”(515 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (135с.)
		“Сертотмас үрдәк”әкиятен сәхнәләштерү. **“Шаян кошлар” анимацион сюжетын карау** (эчтәлеге буенча әңгәмә) **“Үз-үзеңә режиссёр”.** (“Сертотмас үрдәк”әкиятенә таянып). **Уку Г.Тукай “Белый дед”.** **Г.Тукай “Белый дед” мультфильмын карау.** **Уку Ә.Кари “Кыш бабай”.**		
	Безнең шәһәр			
Февраль **4 атна.** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Безнең шәһәр** Сүзлек: Яр Чаллы, шәһәр, КамАЗ заводы. Мин Яр Чаллыда яшим. Чаллы зур, матур, чиста, бай. Чаллыда зур өй-ләр, кибетләр, заводлар ... бар. Мин Чаллыны яратам.	1. Слайдлар кулланып шәһәр турында сөйләү. 2. Әңгәмә. 3. Җыр тыңлау: “Яшә, Яр Чаллым” 4. Чаллы турында сөйләү. (4-5 бала) 5. Ял минуты (Тәрбияче варианты). 6. Дидактик уен: “Мин башлыйм, син дәвам ит” (өйрәнгән мәкальләрне кабатлау).		Чаллы шәһәре сурәтләнгән слайдлар. Аудиоязма “Туган телдә сөйләшәбез”, 4-5 яшь, №11.
Февраль **4 атна.**	**Тема:** **Безнең шәһәр**	1. Казан шәһәре турында әңгәмә. 2. Экранда Казандагы балалар шагыйрьләре белән таныштыру		Казан шәһәре сурәтләнгән рәсемнәр,

4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	Сүзлек: Казан, шәһәр, Казан шәһәрендә-ге заводлар. Мин Казанда яшим. казан зур, матур, чиста, бай. Казанда зур өй-ләр, кибетләр, заводлар ... бар. Мин Казанны яратам.	3. Шигырьләр уку (тәрбияче варианты) 4. Хәрәкәтле уен: "Энә, җеп, төен"		картиналар, слайдлар. З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 207 бит.
Февраль **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **Урманда зур концерт.** Сүзлек: Бие Бии әйдә биим	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Ситуатив күнегү "Нишли?" (маскалар белән) **Уен ситуациясе "**Җанлы рәсемнәр"(тавык, үрдәк, этәч, аю, куян, эт, песи, тычкан чана шуа, конструкцияләрен ныгыту, **шулай ук "Гаилә" темасын кертергә мөмкин. Татар халык уены "Түбәтәй". Хәрәкәтле уен "Поезд"** (2-3 бала, кулга-кул тотынышып, таудан шуып төшәләр). **"Чана шуа", "чана шу", "чана шуам"сүзләрен ныгыту. Үстерешле диалог "Син нишлисең?" Дәфтәрдә эш. 13нче бирем: " Кем нишли?". (ИКТ- уен) "Әтиләргә концерт" уены. "Командир" уены.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (36 тема) К.В.Закирова "Балачак аланы" (509 б.) К.В.Закирова "На поляне детства" 211 с.
		"Урманда зур концерт" анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Ковробук- уен "Җәнлекләр концерт куя ". Театральләштерелгән уен ситуациясе "Урманда зур концерт" (**рольләргә бүленеп, балалар уйный.) **Уку Р.Бәшәр "Курай". Уку Ш.Галиев "Кто играет на курае?" Сәхнәләштерү М.Җәлил "Карак песи".**		

Март ае

Тема	Үткәрү вакыты	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
	Ямьле яз			

Март **1 атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Ямьле яз.** Сүзлек: Яз,кояш.Яз җит-те,кояш җылыта, кар эри, тамчы тама, кошлар кайта.	1. Шигырь уку: Г. Тукай “Бу кайчак була?” 2.Яз, 8 март бәйрәме турында әңгәмә. 3. Сүзле уен: “Ягымлы сүз әйт”. 4. Дидактик уен: “Башы бар, ахырын тап!”. 5. Әниләр турында җыр тыңлау.		“Яз” темасына рәсемнәр. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” 245 бит.
Март **1 атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Ямьле яз.** Сүзлек: Яз,кояш.Яз җитте, кояш җылыта, кар эри,тамчы тама, кошлар кайта.Там, там,тамчы там. Тамуыңны яратам. Тамган тамчылар-га карап, Мин җырларга (биергә,уйнарга...) яратам.	1. Дидактик уен: “Нәрсә нишли?” (Картинага карап тәрбияче исем әйтә, бала фигыль әйтә) 2. Шигырь ятлау: Яз килде, кояш көлде, Дөньяга нур сһөркелде. Агачлар уяндылар. Барысы да куандылар. 3. “Серле таяк” (кулдан- кулга серле таяк бирелә, таяк бирүче нинди дә булса сүзтезмә әйтә). 4. Җырлы-хәрәкәтле уен: “Там, там, тамчы там”		“Яз” рәсеме “Серле таяк”
Март **I атна** **1.3** Режим вакыты	**Тема:** Акбай туган көнгә барырга әзерләнә. Сүзлек: Ак- кара Җырла Җырлыйм	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова “Балачак- уйнап- көлеп үсәр чак.” (127 б.)
		Үстерешле диалог “Кибет”. **Уен** “Җырлыйм”. **Сүзле- хәрәкәтле уен** “ Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!” **Җырлы уен “ Ак калач”.** **Аз хәрәкәтле уен “** Зур туп”. (рус халык уены) **Үстерешле диалог** “Уенчыгың турында сөйлә**”.** **Үстерешле уен “**Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне тап” (ю, аша, эч, утыр, уйна, җырла, шу.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет 39 тема.
		Анимацион сюжет карау “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”**- “Акбай собирается на день рождения»** (беседа по содержанию) **Сюжет буенча рәсем ясау.** **Хәрәкәтле уен “Ак калач”, “Бүген кемнең туган көне?”**		

	Әкияттә кунакта			
Март **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Әкияттә кунакта** Сүзлек: Яхшы – начар тырыш – ялкау матур - ямьсез	1. Әкиятләр турында сөйләшү. 2. Үстерелешле уен: “Табышмак-рәсем” 3. Дидактик уен: “Бу нинди әкияттән?” 4. Мульфильм карау: «Ике кыз»		Татар халык әкият-ләреннән күргәзмә. Мульфильм . З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 220 бит.
Март **2 атна** **2.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **“Теремкәй”әкия-тен сәхнәләштерү** Сүзлек: -Син кем? -Мин-тычкан. -Нинди тычкан? -Кечкенә, матур,әйбәт, чиста тычкан.-Син ниш-лисең? -Мин сике-рәм, йөгерәм..	1. Экранда “Теремкәй” әкиятен карау. 2. “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү. 3. Җырлы-биюле уен: “Әйдәгез, биибез”		Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма №71 Исаева Р.С. “Теремкәй” әкияте З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез”, 61-64 бит Аудиоязма №23,24
Март **2 атна** **2.3** Режим вакыты	**Тема:** **Туган көн..** Сүзлек: Җырлыйбыз Зур рәхмәт	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе “**Мияуда кунакта”. **Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап.** (“Уенчыклар”, “Яшелчәләр”, “Ашамлыклар”, “Кошлар”, “Савыт-саба”.) **Уен ситуациясе “**Әнинең туган көне”, “Кунакларны сыйлыйбыз”. **Җырлы уен** “Ак калач”. Аудио (52нче кисәк) **Үстерелешле диалог** “Минем бүләгем” (әбигә бүләк)		Аудиоязма 52.
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку Г.Тукай “Безнең гаилә”- “Наша семья”.** **Уку Мөҗәһит “Мин ничә яшьтә?”** **Уку Д. Тарджеманов “День рождения дедушки”.** **А.Бакиров. Бию музыкасы. Уку В.Хәйруллина “Туган көн”.**		Әби, бабай, әти, әни битлекләр. К.В.Закирова “Балачак аланы” (452, 528 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (239 с.)
	Күчмә кошлар			
Март **3 атна** **3.1**	**Тема:** **Күчмә кошлар** Сүзлек:	1. Кош тавышлары язылган көй тыңлау. Экранда кошлар белән таныштыру. 2. Уен ситуациясе: «Кошларны кунакка чакыру»		Слайдлар Кошлар тавышы яздырылган аудиоязма

Төп белем бирү эшчәнлеге	Сыерчык, кара карга, сандугач, карлыгач. Карга, чыпчык, син кал, син чык!	3.“Тәржемәче” уены уйнау. (кабатлау, яңа сүзләр өйрәнү). Сүзле күнегү. (Га-га-га кара карга, чык-чык-сыерчык,...). 4. Санамыш өйрәнү: “Карга”. 4. Ял минуты: “Очты- очты”		
Март **3 атна** **3.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **“Хуш киләсең, Нәүрүз!”** Сүзлек: Нәүрүз, Нәүрүзбикә, бәйрәм, Нәүрүз котлы булсын!	1. Нәүрүзбикә курчагы кунакка килә, бәйрәм турында сөйли. 2. Ял минуты. “Март” уены. 3.“Нәүрүз һәм балалар” җырын тыңлау. 4. Яз, Нәүрүзбикә турында шигырьләр сөйләү. 5. Җырлы-хәрәкәтле уен: “Там, там, тамчы там”		Нәүрүзбикә курчагы. Г.З. Гарәфиева “Сөмбеләне кем belә?”, 132, 144 бит. К.В. Закирова “Балачак аланы” 522 бит.
Март **3 атна** **3.3** Режим вакыты	**Тема:** **Урман китапханәсендә** Сүзлек: Китап укый. Рәсем ясыйм. Мәктәп.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен “Мин рәсем ясыйм” (үткән лексика буенча). **Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”** (балалар портфельдә нәрсәләр барлыгын санап әйтәләр.) **“Командир” уены** **Җырлы уен “Музыкаль телефон”** Аудио (58нче кисәк) **Дәфтәрдә эш. 16нчы бирем “ Волшебная школа”.** (ИКТ-уен) **Рәсем ясау “Мияуга бүләк”**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема) К.В.Закирова “Балачак аланы”(205 б.) К.В.Закирова “На поляне детства” (210 с.)
		“Урман китапханәсендә” анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә) **Анимацион сюжетыны рольләргә бүлеп уйнау.** **Уку Ш.Маннур “Знай на пять”.** **Уку Ш. Галиев “Туган тел”.**		
	Белем иленә сәяхәт			
Март **4 атна** **4.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Белем иленә сәяхәт** Сүзлек: Мәктәп;укучы, китап,дәфтәр,укыту-	1. Дидактик уен: “Нәрсә артык?” 2.”Мәктәп” темасына караган картина буенча сөйләшү (яңа сүзләр кертү). 3. Үстерешле уен: “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” 4. Үстерелешле уен: “Җөмләне төзәт”		Ашамлык, яшелчә, җиләк-җимеш муляжлары, уенчыклар,йорт җиһазлары, савыт сабалар. З.М. Зарипова “Татарча сөйләшәбез” 68 бит

	чы.Бу-мәктәп. Мәктәп-зур, биек, матур,чиста. Бала-лар мәктәптә укый..			
Март **4 атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **“Серле чәчәк”** Сүзлек: Үткән темалар лексикасы	1. Уен ситуациясе: “Серле чәчәк” (чәчәк таҗлары артында биремнәр язылган) 2. Биремнәр үтәү: - ягымлы сүзләр әйт; - капма-каршы сүзләр; - мәкальләр әйт; - үзең турында сөйлә... 3. Биремнәр арасында музыкаль тәнәфес.		“Серле чәчәк”
Март **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **Күңелле сәяхәт.** Сүзлек: Укыйм. Кем укый?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Сүзле уен “Кем укый?” **Пиктограммалар белән эш.** **Уен ситуациясе “Портфельне тутыр!”** **Сүзле уен “Мин кушканны үтә”** **Сүзле уен “ Тылсымлы көпшә”.** (И.Н.Мурашковская методикасы буенча). (Балалар көпшәләрдән карап, рәсемне танып исемен әйтә.) **Үстерешле уен “Рәсемең турында сөйлә”** (сюжетлы рәсемнәр буенча; үрнәк: аю чана шуа.)		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Р.К.Шәехова “Региональная программа ДО “Сөенеч”- “Радость познания».
		“Кызыклы шәкерт”- “Забавный ученик”. (Ике телдә мультфильм карау. Г.Тукай әсәре буенча) **Сәхнәләштерү Г. Тукай “Бала белән күбәләк”.** **Хәрәкәтле уен “Сыерчык оялары”, “Ачкычлар”**		

Апрель ае

Тема	Үткәрү вакыты	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
	Мәктәп			
Апрель	**Тема:**	1.Уен: “Командир”.		Уку әсбаплары

1 атна **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Без мәктәпкә барабыз.** Сүзлек: Китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр.	2. Аудиоязмага кушылып җырлау. 3.Үстерешле уен: "Рәсемең турында сөйлә". 4.Уен ситуациясе: "Мәктәптә". 5.Уен ситуациясе: "Портфельне тутыр".		сурәтләнгән рәсемнәр, аудиоязма № 63-65. З.М. Зарипова "Татарча сөйләшәбез" 53-54 бит
Апрель **1 атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **"Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"** Сүзлек: Үткән эшчәнлек лексикасы	1. Уен ситуациясе: «Белмәмеш кунакка килгән"(портфелендә сюжетлы рәсемнәр: малай китап укый ..., кыз рәсем ясый...) 2. Белмәмеш белән дидактик уеннар: -"Бу кем, нәрсә?", "Нинди?, Ничә?", "Нишли?" 3. Уен ситуациясе:"Кунакны сыйла" 4. Кунак белән бергәләп бию.		Белмәмеш курчагы, портфель, сюжетлы рәсемнәр.
Апрель **1 атна** **1.3** Режим вакыты	**Тема:** **«Теремкәй».** Сүзлек: кем яши?	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Аудио №71.
		«Теремкәй» экиятен сәхнәләштерүгә әзерлек. **Сүзле уен «Ягымлы сүзләр дөньясына сәяхәт» (УМК буенча). Сүзле уен «Кем нинди өйдә яши?»** *(Схема буенча бала һәрбер уенчык-җәнлекне үз өенә урнаштыра.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Г.Тукай әсәрләре буенча шигъри бәйге. *(Рус һәм татар телләрендә.)* **Рәсемнәр күргәзмәсе** *(Г.Тукай әсәрләре буенча).*		
	Урман-безнең байлыгыбыз			
Апрель **2 атна** **2.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Урманда** Сүзлек: Урман, каен, имән, чыршы. Бу-урман. Урман зур.Матур, яшел, чиста,бай. Урманда биек агачлар үсә.Төлке, бүре,	1. Уен ситуациясе: «Без урманда» (экранда яки картиналар буенча) 2. Дидактик уен: "Бер-күп" (каен-каеннар, ...) 3. Рәсем буенча урман турында сөйләү. 4. Аудиоязма тыңлау (урман шаулавы, яки урман турында җыр, көй). 5. Җырлы уен: "Урманга барам"		Сюжетлы рәсемнәр. З.М. Зарипова "Туган телдә сөйләшәбез", 256, 257 битләр.

	куян...яши...			
Апрель 2 атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Нәрсә ул “Кызыл китап?”** Сүзлек: Кызыл китап, чәчәк, гөмбә. Умырзая, энҗе чәчәк, ак чәчәк (ромашка), лалә.	1.Урман турында сөйләү (тәрбияче варианты). 2. Дидактик уен: “Дөрес әйтсәң, бирәм”(агачлар, чәчәкләр) 3. Дидактик уен: “Тәрҗемәче” 4. Дидактик уен: “Парын тап!”(чәчәкләр, агачлар, кыргый хайваннар,...). 5. Татар халык уены: “Түгәрәк алан”		Төрле зурлыктагы һәм төстәге уенчыклар. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”, 131, 254 битләр.
Апрель 2 атна 2.3 Режим вакыты	Тема: **Уйныйбыз.** *Сүзлек:* Кем нәрсә ярата? яратам хәерле көн	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		«Кем нәрсә ярата?» экиятен сәхнәләштерүгә әзерлек. **Дидактик уен «Бу нәрсә?»** **«Хатаны төзәт»** *(һәрбер балада — битлекләр).* **Хәрәкәтле уен «Үзеңә пар тап».** *(Тәрбияче командасы буенча балалар йөгерәләр, музыка туктагач, битлекләр буенча үзенә туры килгән парны табалар.)* **«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар, диалогларны, җырларны кабатлау.**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Аудиоязма 72. К.В. Закирова «Бала- **Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»** чак аланы» (520 б.).
		Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» **Уку Г. Зәйнашева «Әбиемне яратам».** **Аз хәрәкәтле уен «Ни өчен?»** *(Мин кыяр яратам, чөнки ул тәмле. Ә син нәрсә яратасың?)*		
	Габдулла Тукай			
Апрель 3 атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Г. Тукай экиятләренә сәяхәт** Сүзлек: Су анасы Яхшы - начар	1. Г.Тукай әсәрләре буенча әдәби викторина: “Бу кайсы әсәрдән? 2. Мультфильм карау: “Су анасы” 3. Әңгәмә. 4. Бәйрәмгә әзерләгән шигырьләрне кабатлау.		Г.Тукай иҗаты турында “Су анасы” экиятенең видеоязмасы
Апрель 3 атна 3.2	**Тема: Без - Тукай оныклары**	1. Уен ситуациясе: «Кәҗә белән Сарык кунакка килгән” 2. Дидактик уен: “Кайсы экият кирәк-яраклары?” 3. Мультфильм карау: «Кәҗә белән Сарык”		«Кәҗә белән Сарык” экиятенең видеоязмасы З.М. Зарипова

Төп белем бирү эшчәнлеге	Сүзлек: Кәҗә, сарык.	4. Әңгәмә.		“Туган телдә сөйләшәбез” 277 бит.
Апрель 3 атна 3.3 Режим вакыты	**Тема: “ Могҗизалар кыры”** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?» **Уен «Компот, салат ясыйбыз». Сүзле уен «Светофор төсләре». Хәрәкәтле уен «Светофор»** *(уенның эчтәлеге кушымтада).* **Хәрәкәтле уен «Төсле самолётлар»** *(мәйданчыкка төрле төстәге бөҗралар урнаштырыла, һәрбер бала кулында төсле туплар, тәрбияче командасы буенча балалар очалар, йөгерәләр һәм үз-үзенә туры килгән төс — аэродромга очып төшәләр).* **«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар** *(тәрбияче теләге буенча).* **Сүзле уен «Белмәмешкә светофорның төсләрен дөрес урнаштырырга ярдәм ит»**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		
		Сүзле-музыкаль уен «Оркестр». *(Үрнәк: мин уйныйм, уйныйм, уйныйм, мин гитарада уйныйм... һәрбер бала үзенә музыкаль инструмент сайлый һәм җырлый).* **Мультфильм карау «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.** **Сәхнәләштерү «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.**		
	Кабатлау			
Апрель 4 атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Әкияттә кунакта «Эш беткәч, уйнарга ярый»** Сүзлек: Эш беткәч уйнарга ярый	1. Мәкаль өйрәнү. 2. Г.Тукай «Эш беткәч, уйнарга ярый» мультфильмын карау. 3. Эчтәлеге буенча фикер алышу 4. Татар халык уены: “Ачык авыз”		“ Эш беткәч, уйнарга ярый” әкиятенең видеоязмасы, бию көе

Апрель **4 атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Могҗизалар кыры** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексика-сы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1.“Мин татарча сөйләшәм” пазлларын җыю (биремнәр үтәү): -Үзең турында сөйлә; -Ягымлы сүзләр әйт; -Капма-каршы мәгънәле сүзләр; - Бер-күп; -Мәкальләр; -Нинди экияттән?; -Җөмләне төзәт.		
Апрель **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **“Без инде хәзер зурлар-мәктәп-кә илтә юллар”** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		
		Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. *(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)* **Хәрәкәтле уен «Буяулар».** **Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз».** *(Паровоз бара, бара, команда буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукталышы (рәсем ясыйлар), музыкаль тукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы (сикерәләр, йөгерәләр.)***Игра-забава «Оживи рисунок».** *(Необходимо дорисовать недостающий элемент и рассказать про получившийся предмет.)*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		Анимацион сюжет (45 тема).
		Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә». **Сюжетны рольләргә бүлеп уйнау.** **Татар халык уеннары «Аксак төлке», «Тимербай».**		

Май ае

Тема	Үткәрү вакыты	Эш төрләре	Индиви-дуаль эш	Күрсәтмәлелек, әдәбият
	Белем иленә сәяхәт			
Май **1 атна** **1.1** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Белем иленә сәяхәт** Сүзлек: - Син кая бара-сың?- Мин мәк-	1. Шигырь уку: Б.Рәхмәт. “Мәктәпкә!” 2.Үстерешле диалог: “Телефоннан сөйләшү” 3. Үстерелешле уен: “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” 4. Уен ситуациясе: “Әйдәгез танышабыз” 5. Хәрәкәтле уен:”Энә, җеп, төен”		З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 68 бит, К.В. Закирова “Балачак аланы”533 бит З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”

	тәпкә барам. - Мәктәптә нишлисең? - Китап укыйм, рәсем ясыйм, Бу кем? нәрсә? нишли? нинди?			207 бит.
Май **1 атна** **1.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Без уйнарга яратабыз** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. Сюжетлы-рольле уеннар: -“Мәктәп”; -“Кафеда”. 2. ИКТ уеннары: “Кибет” 3. Уен: “Командир”		Пиктограммалар, Р.С. Исаева “200 игр” III кисәк, № 4-5, 7-8 бит. Р.С. Исаева “200 игр” II кисәк, №10, 13 бит. З.М. Зарипова ”Татарча сөйләшәбез”, 53 бит.
Май **I атна** **1.3** Режим вакыты	Тема: **Мәктәпкә барабыз**. *Сүзлек:* Кабатлау.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		Сюжетлы рәсемнәр.
		«Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектларын кабатлау буенча уен эшчәнлекләре. *(Дәфтәрдә эш №8, №12.)* **Үстерешле диалог: «Нишли?, Нишлисең?»** **Сюжетлы-рольле уен «Уенчык кибетендә».** **«Дөрес әйт!», «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?», «Әйе — юк», «Сана» дидактик уеннары.** *(Темага кагылышлы уенчыклар уртага куела, балалар җырны тыңлап әйләнәләр.)* **Сүзле уен «Мин мәктәпкә үзем белән нәрсә алам?»** *(Үрнәк: өстәл – юк,песи – юк, китап – әйе...Телевизор – юк,карават – юк,дәфтәр – әйе...)* **Үстерешле уен «Мин кем турында сөйлим?»** *(«Гаилә», «Йорт кошлары», «Җәнлекләр» темалары лексикасын ныгыту.)* **«Весёлый танец народов Поволжья».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (143 с.)
		Җырлы-биюле уен «Карусель» *(рольләргә бүленеп)*. **(143 с.). «Стоит в поле теремок»** *(лего)*.**Уку Р.Валеева «Самая красивая страна».Уку Р.Валеева. «Иң матур ил».**		

	Җиңү бәйрәме			
Май 2атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Алар безгә җи-ңү бүләк итте** Сүзлек: Җиңү бәйрәме, парад, батыр, ветеран	1. Җыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем!” 2. Слайдлар карау. 3. Фикер алышу. 4. «Җиңү көне»нә багышланган шигырьләр сөйләү (алдан берничә балага шигырь бирелә). 5. Сүзле уен: “Разведчиклар”		Слайдлар. Аудиоязма К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, №149-150.Кашапова М.Ф. “Иң татлы тел – туган тел”, 254 бит
Май 2атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Җиңү бәйрәме** Сүзлек: Җиңү бәйрәме, парад, батыр, ветеран.	1. Җиңү бәйрәме турында тәрбияче хикәясе. 2. Картиналар һәм рәсемнәр карау. 3. Дидактик уен: “Танып бел!” (очучы, танкист,...) 4. “Командир” уены (Сазлыктан чыгу, туп ату, үрмәләү,... хәрәкәтләре белән ике командага бүленеп ярышу)		Картиналар һәм рәсемнәр, “Командир” уены өчен атрибутика.
Май 2 атна 2.3 Режим вакыты	Тема: **Мәктәпкә барабыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Уен ситуациясе «Кая барасың?»** *(Мәктәп, кафе, цирк һ. б.)* **Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?» Хәрәкәтле уен «Хәйләкәр төлке». Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит».***(Үрнәк: Куян, кил монда, сикер. Куян, син нишлисең? Мин сикерәм, йөгерәм...төлке җырлый, бүре бии... конструкцияләрен ныгыту.)* **Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү».**		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Уку М.Хәсәнов «Сара мәктәпкә бара». Уку Р.Миннуллин «Первый класс». Театральләштерелгән эшчәнлек «Урман мәктәбе». (***Урман җәнлекләре, мәктәп әсбаплары, ашамлыклар һ. б. исемнәрен кабатлау.)* **Игра «Найди знакомые слова»** *(яраткан әкиятләрне карау).*		К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы» (532, 533 б.).
	Хуш бакчам, исәнме мәктәп			
Май 3атна 3.1 Төп белем бирү	**Тема: Хуш бакчам, исәнме мәктәп** Сүзлек: Алдагы үткән	1. Уен ситуациясе: «Мәктәпкә барам». 2. «Кем тизрәк мәктәпкә җыена?» уены . 3. Уен-реклама. 4. Җыр: “Хуш, сөекле бакчабыз” (тәрбияче варианты)		«Хуш, сөекле бакчабыз» җыры. З.М. Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез

эшчәнлеге	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.			281 бит. З.М.Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 52 бит.
Май 3атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Без уйнарга яратабыз** Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. Сүзле уен: «Кем укый?» (пиктограммалар) 2. Дидактик уен: «Нәрсә юк?»(мәктәп кирәк-яраклары) 3. Уен: “Командир” . 4. Үстерелешле диалог: “Син кая барасың?”(Мәктәпкә, театрга, кафега, ...)		Сюжетлы рәсемнәр З.М.Зарипова ”Татарча сөйләшәбез” 52 бит.
Май 3атна 3.3 Режим вакыты	**Тема: Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич) **Хәрәкәтле уен «Буяулар»** *(битлекләр киеп).* **Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз»** *(паровоз бара, бара, команда буенча туктый. Тукталышлар: рәсем тукта-лышы (рәсем ясыйлар), музыкальтукталыш (җырлыйлар), бию тукталышы (бииләр), спорт тукталышы сикерәләр,йөгерәләр).* **Сюжетлы-рольле уен «Мәктәп».** **Өстәмә материал** (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку) **Сабантуй бәйрәме** *(күңел ачу һәм уеннар).* **Уку Р.Миңнулин «Бакча белән хушлашу».** **Уку Х.Бадиги «Здравствуй, сентябрь!»**		К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.) К.В. Закирова «Балачак аланы»(533б.)
	Күңелле сабантуй.			
Май 4атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема: Сабантауйга әзерләнәбез** Сүзлек: Сабан туй, сабантуйга барабыз, уйнап	1.Халкыбызның милли бәйрәме турында әңгәмә. 2.Сабан туе сүрәтләнгән рәсемнәр карау. 3.Р. Миңнуллинның “Сабан туй бүген бездә” шигырен уку. 4 Җыр тыңлау “Кояшлы ил” 5. Сабан туе батырлары өчен бүләкләр әзерләү.		Рәсемнәр, иллюстрацияләр. хрестоматия “Балачак аланы” 528бит. Методик әсбап өчен аудио – кушымта№ 63.

	бүләк алабыз			
Май **4атна** **4.2** Төп белем бирү эшчәнлеге	**Тема:** **Бездә Сабантауй** Сүзлек: Сабан туй, сабантуйга барабыз, уйнап бүләк алабыз	Сүзле уен «Бүләкләр җыябыз». *(Нәрсә? Нинди? Ничә?)* Хәрәкәтле уеннар: «Ат чабышы», «Капчык киеп йөгерү», «Чүлмәк вату», «Чиләк белән су ташу»... Мультфильм «Сабантуй».		
Май **4 атна** **4.3** Режим вакыты	**Тема:** **Без әкият яратабыз.** *Сүзлек:* Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	**Режим вакытында уен эшчәнлеге** (Иртә, саф һавада йөрү, кич)		К.В. Закирова «На поляне детства» (544с.)
		В.Сутеев «Яблоко» *(драматизация).* **Татар халык әкияте «Өч кыз»** *(курчак театры).* **Татар халык әкияте «Чуар тавык** *(өстәл театры).* **Рус халык әкияте «Теремкәй** *(бармак театры).* **Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»** *(лего театры).*		
		Өстәмә материал (Театр уйныйбыз. Матур әдәбият әсәрләре уку)		К.В. Закирова «На поляне детства» (126, 205 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (532–533 б.)
		Уку Н.Дәүли «Минем дустым — әлифба». **Уку Б.Рәхмәт «Мәктәпкә».** **Уку А.Исхак «Как Сюмбюля училась считать».** **А.Алиш «Огненное яичко»** *(драматизация).*		

Балалар белән үзара тәэсир итешү

Сентябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	Зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә программа материалларын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү (мониторинг үткәрү)	Зурлар- № 5,11; Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	Сәләтле балалар белән төрле бәйгеләргә һәм бәйрәмнәргә җырлар- шигырьләр өйрәнү,катнашу.	Уртанчылар-№ 4,7; Зурлар- № 5,11; Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10;	Татар теле тәрбиячесе
3.	Татар халкының, Татарстан Республикасында яшәүсе башка милләт халыкларының милли йолалары, гореф гадәтләре белән таныштыру. Бәйрәмнәр, кичәләр, төрле чаралар оештыру.	Барлык төркем балалары белән, ел әйләнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Төркемгә яңа килгән балалар белән эш.	Барлык төркемнәрдә.	Татар теле тәрбиячесе

Октябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	8нче (сукыр балалар) төркемендә яңа килгән балалар белән эш, “Кояшкай”җырын өйрәнү.	Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Алтын көз”.Балалар белән көз турында шигырьләр өйрәнү.	Уртанчылар-№ 4,7; Зурлар- № 5,11; Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10;	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Бакчабызда көз бәйрәме” кичәсенә җырлы- биюле түгәрәк уены әзерләү.	Икенче кечкенәләр-№ 9; Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
4.	А.Алиш әкиятләре: “Мин әкият ятатам”(мультфильмнар карау, балалар рәсемнәре)	Уртанчылар-№4,7; Зурлар- №5,11; Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10;	Татар теле тәрбиячесе

Ноябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	8нче (сукыр балалар) төркем балалары белән бәйрәмгә әзерләнү.(инвалидлар көне)	Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
2.	Төркемнәрдә: “Көзге байлык”дигән конкурста катнашу.	Уртанчылар-№ 4,5; Зурлар- №5,11; Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10;	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Шалкан әкияте”өстәл театры уйнау балалар белән.	Икенче кечкенәләр-№9; Корцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе

Декабрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	8нче төркем балалары белән бәйрәмдә чыгыш ясау. (инвалидлар көне, башка балалар бакчасында)	Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Без бергә”дигән тема астында, 8нче төркем балалары белән берлектә уеннар һәм бүләкләр. Уен “Бар матур бакча”	Зурлар № 5,11; Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Серле урман”. Кыш, яңа ел темасына балалары белән шигырьләр- җырлар өйрәнү. “Чыршы бәйрәме”.	Уртанчылар-№ 4,7;Зурлар-№5,11 Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10; Икенче кечкенәләр-№ 9;	Татар теле тәрбиячесе

Январь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Кышкы уеннар” дигән тема астында саф һавада уеннар өйрәнү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11 мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	Ярты уку елына, индивидуаль эш буенча диагностика үткәрү.	Уртанчылар-№4,7;зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Кышкы каникулда мин ничек ял иттем”- конкурс үткәрү, төркемнәрдә (рәсемнәр ясау)	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе

Февраль ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Туган телем- ана теле”- (Бөтен дөнья тел көне) балалар белән бәйрәм әзерләү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
2.	Балаларны Муса Җәлил әсәрләре белән таныштыру. (мультфильмнар , әсәрләргә рәсемнәр карау)	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11 мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе

Март ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“8нче март- әни бәйрәме”нә шигырьләр, җырлар өйрәнү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нәүрүз”. Бәйрәмгә әзерлек эше.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Әкияттә кунакта”. Бөтен дөнья театр көнендә әкият уйнау.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе

Апрель ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Г.Тукай безнең йөрәкләрдә” дигән әдәби кичәгә әзерләнү.	Зурлар -№5,11; Мәктәпкә әзерлек-№ 3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	Балаларны Г.Тукай әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү (мультфильмнар , әсәрләргә рәсемнәр карау). Рәсемнәр конкурсы.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	Ел ахырына мониторинг үткәрү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
4.	“Ачык ишекләр” көне.	Барлык төркемнәрдә	Татар теле тәрбиячесе

Май ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	Төркемнәрдә Җиңү бәйрәменә шигырьләр,җырлар өйрәнү, фильм карау.	Мәктәпкә әзерлек-№ 3,6,10 Зурлар- № 5,11;	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нинди татар мультфильмнары беләсез?”-зурлар төркемнәрендә уен ярыш үткәрү.	Мәктәпкә әзерлек-№ 3,6,10 Зурлар- № 5,11;	Татар теле тәрбиячесе
3.	Мәктәпкә әзерлек төркемнәре белән чыгарылыш кичәсенә шигырьләр,җырлар өйрәнү.	Мәктәпкә әзерлек- № 3,6,10	
4.	Балалар белән хәрәкәтле, түгәрәк уеннары өйрәнү. “Сабантуй”да катнашу.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе

Педагоглар белән үзара тәэсир итешү

Сентябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	Кабинетта “Ике дәүләт телен өйрәнәбез” буенча консультация, әңгәмә үткәрү.	Барлык төркем тәрбиячеләренә.	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нәрсә ул УМК... аның буенча эш” (педсоветта чыгыш)	Яңа килгән тәрбиячеләр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	Татар халкының, Татарстан Республикасында яшәүсе башка милләт халыкларының милли йолалары, гореф гадәтләре белән таныштыру. Бәйрәмнәр, кичәләр, төрле чаралар оештыру.	Барлык төркемнәр өчен, ел әйләнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Минем өем”, “Танышу”, “Минем гаиләм”, “Әйе, юк”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Октябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Алтын көз”. Бәйрәмгә җырлар- шигырьләр әзерләү.	Барлык төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Кояшкай”җырын өйрәнү.	№8 төркем	Татар теле тәрбиячесе
3.	Төркемнәрдә ата- аналар өчен ширма- почмаклар ясау.	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Минем өем”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Ноябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Көзге байлык”дигән конкурста катнашу	Барлык төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“УМК буенча өстәл уеннарын”әзерләү	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
3.	Консультация: “Татар һәм туган тел буенча узган материалны ныгыту һәм кабатлау өчен ИКТ уеннар куллану.”	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Яшелчәләр”, “Кунак каршылыйбыз”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Декабрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	8нче төркем балалары белән бәйрәмдә чыгыш ясау.	Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе

	(инвалидлар көне, башка балалар бакчасында)		
2.	“Без бергә”дигән тема астында, 8нче төркем балалары белән берлектә уеннар һәм бүләкләр. (яшелчә башлыклары- бәйләм) . Уен “Бар матур бакча”	Зурлар № 5,11 Коррекцион (сукыр балалар) № 8	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Серле урман”. Кыш, яңа ел темасына балалары белән шигырьләр- җырлар өйрәнү. “Чыршы бәйрәме”.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Кем нишли?” “Телефоннан сөйләшәбез”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Январь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Кышкы уеннар” дигән тема астында саф һавада уеннар өйрәнү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
2.	Ярты уку елына, индивидуаль эш буенча диагностика нәтиҗәләре белән танышу. Киңәшләр.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Яңа технологияләр кулланып татар һәм туган телне өйрәтү"- чыгыш. (автор уеннары)	Уртанчылар-№4,7; зурлар- № 5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Курчакны киендер”, “Йорт җиһазлары”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Февраль ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Туган телем- ана теле”- (Бөтен дөнья тел көне) бәйрәм әзерләү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Режим вакытында татар телен өйрәнәбез”. (Аудио һәм видео материал куллану) - чыгыш	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
3.	Консультация : “Физкультминутларның әхәмияте”	Яңа тәрбиячеләр өчен	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Савыт-саба”, Сюжетлы уен“Кафега барабыз”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Март ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“8нче март- әни бәйрәме”нә шигырьләр, җырлар өйрәнү.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нәүрүз”. Бәйрәмгә әзерлек эше.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе

3.	“Әкияттә кунакта”. Бөтен дөнья театр көне. Әкият – теропия. Педсоветта чыгыш.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Кафега барабыз”, “Спрот бәйрәменә әзерләнәбез”, “Тауда”	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Апрель ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Г.Тукай безнең йөрәкләрдә” дигән әдәби кичәгә әзерләнү.	мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	Балаларны Г.Тукай әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү (мультфильмнар , әсәрләргә рәсемнәр карау). Рәсемнәр конкурсында катнашу.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	Ел ахырына мониторинг нәтиҗәләре белән танышу.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Мияуның туган көне”, “Минем бүләк”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Май ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	Төркемнәрдә Җиңү бәйрәменә шигырьләр,җырлар өйрәнү, фильм карау.	мәктәпкә әзерлек-№3,6,10 Зурлар- № 5,11.	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нинди татар мультфильмнары беләсез?”-зурлар төркемнәрендә уен ярыш үткәрү.	Зурлар- №5,11 Мәктәпкә әзерлек- №3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
3.	Мәктәпкә әзерлек төркемнәре белән чыгарылыш кичәсенә шигырьләр,җырлар өйрәнү.	мәктәпкә әзерлек- №3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
4.	Балалар белән хәрәкәтле, түгәрәк уеннары өйрәнү. “Сабантуй”да катнашу.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
5.	Семинар “Уйный-уйный өйрәнәбез”- “Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”, “Мәктәп”.	Рус телле тәрбиячеләр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
6.	“Еллык нәтиҗәләр. Проблемалар. Перспективалар” педсоветта чыгыш	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе

Бакчада тәрбияләнүче балаларның әти-әниләре белән үзара тәэсир итешү

Сентябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	Ата-аналар җыелышларында УМК белән эшләү турында презентация ясау (1,3,4,5,6,7,8,9, 10,11.төр.)	Барлык төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нәрсә ул УМК?”- анкета үткәрү	Яңа килгән гаилә өчен.	Татар теле тәрбиячесе
3.	Татар халкының, Татарстан Республикасында яшәүсе башка милләт халыкларының милли йолалары, гореф гадәтләре белән таныштыру. Бәйрәмнәр, кичәләр, төрле чаралар оештыру һәм үткәрү.	Барлык төркемнәр өчен, ел әйләнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Ата-аналар белән индивидуаль әңгәмә.(Проблемалар: сорау-җавап)	Барлык төркем өчен, ел әйәнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе

Октябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Мин бакчага килдем” кечкенәләр төркеме ата-аналары өчен киңәшләр.	1,2,нче төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Күңелле көн” дигән әдәби кичә үткәрү. 8нче (сукыр балалар) төркем .	8нче (сукыр балалар)	Татар теле тәрбиячесе
3.	Консультация: “Ана һәм бала”. (уртанчылар төркеме)	4,7нче төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
4.	Төркем почмакларында “Татарча сөйләшәбез” ширмадагы мәгълүмәтләрне атна саен алыштырып тору.	5,11,3,6,10,7,4нче төркемнәр өчен, ел әйәнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе

Ноябрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Көзге байлык”дигән конкурста катнашу	Барлык төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“УМК буенча өстәл уеннарын”әзерләү булышу	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
3.	Чыгыш: “Күңел күзе белән күрергә өйрәтик”(эстетик зәвек тәрбияләү)	3,6,10,11,5нче төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
4.	Ата-аналар белән индивидуаль әңгәмә.(Эш дәфтәрләре белән эшләү, сорау-җавап)	5,11,3,6,10,7,4нче төркем өчен, ел әйәнәсендә.	Татар теле тәрбиячесе

Декабрь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	8нче төркем балалары белән бәйрәмдә чыгыш ясау. (инвалидлар көне, башка балалар бакчасында)	8нче төркем өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нинди татар мультфильмнары беләсез?”- анкета үткәрү.	1,2,9,7,4нче төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Серле урман”. Кыш, яңа ел темасына сәләтле балалар белән шигырьләр- җырлар өйрәнү. “Чыршы бәйрәме”.	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Январь ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Сүзлектән кем ничек файда күрә?”- ата- аналар белән әңгәмә. (төркемнәрдәге ширмалар)	3,6,10,4,7,5,11нче төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Яңа технологияләр кулланып татар һәм туган телне өйрәтү"- чыгыш. (автор уенчыклары)	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Кышкы ялны ничек үткәрдек?” балалар белән берлектә иҗат эше (рәсемнәр).	Барлык төркемнәр өчен.	Татар теле тәрбиячесе

Февраль ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Туган телем- ана теле”- (Бөтен дөнья тел көне) балалар белән бәйрәм әзерләүдә катнашу.	3,6,10,4,7,5,11нче төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	Муса Җәлил әсәрләре белән таныштыру- күргәзмә. (мультфильмнар , әсәрләргә рәсемнәр карау)	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Милли бәйрәмнәр балалар бакчасында”-чыгышлар, стент- ширмалар ясау.	Барлык төркемнәрдә.	Татар теле тәрбиячесе

Март ае

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“8нче март- әни бәйрәме”нә шигырьләр, җырлар өйрәнү.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Нәүрүз”. Бәйрәмгә әзерлек эше.	Уртанчылар-№4,7; зурлар- №5,11; мәктәпкә әзерлек-№3,6,10.	Татар теле тәрбиячесе
3.	“Әкияттә кунакта”. Бөтен дөнья театр көне. Әкият әзерләшүдә ярдәм итү (битлекләр, костюмнар)	Зурлар -№3,6,10; уртанчылар № 5,11	Татар теле тәрбиячесе
4.	Ата-аналар белән индивидуаль әңгәмә.(сорау-җавап)	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе

Апрель ae

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Г.Тукай безнең йөрәкләрдә” дигән әдәби кичәгә әзерләнү.	мәктәпкә әзерлек-№3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
2.	Балаларны Г.Тукай әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү (мультфильмнар , әсәрләргә рәсемнәр карау). Рәсемнәр конкурсы.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	Ел ахырына мониторинг нәтиҗәләре белән таныштыру.	3,6,10,4,7,5,11 төркемнәрдә	Татар теле тәрбиячесе
4.	“Ачык ишекләр” көне.	Барлык төркемнәрдә	Татар теле тәрбиячесе

Май ae

№/№	Эш төрләре	Төркем №	Җаваплы кеше
1	“Җиңү бәйрәме”, төркемнәрдә рәсемнәр конкурсы.	5,11,3,6,10 төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
2.	“Балаларны татар теленә өйрәткәндә тәрбияче һәм ата-аналарның бердәм эшчәнлеге”-анкета.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе
3.	Мәктәпкә әзерлек төркемнәре белән чыгарылыш кичәсенә шигырьләр,җырлар өйрәнү.	мәктәпкә әзерлек- №3,6,10	Татар теле тәрбиячесе
4.	“Бүген бездә сабантуй” бәйрәмгә катнашу.	Барлык төркемнәр өчен	Татар теле тәрбиячесе

III. Оештыру бүлеге

Материаль-техник тәэмин итү

Ноутбук – 1 данә
Проектор – 1 данә
Магнитлы такта – 1 данә
Магнитафон – 1 данә
Өстәлләр – 7 данә
Шкафлар – 3 данә
Урындыклар: балалар өчен- 20данә
зурлар өчен- 2дәнә

Методик материаллар һәм белем бирү чаралары

Мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт укыту стандартлары таләпләренә җавап бирә алырдай укыту-методик комплектлары булдырылды. Балалар бакчалары андагы балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә җавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик әсбаплар белән тәэмин ителделәр.

Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә

	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә

	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә

	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: әти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”
укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк	Һәрберсе 15 данә

	чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	
8х10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Методик әсбаплар

№/№	Атамасы	Саны
1.	Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия	1 данә
2.	Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	1 данә
3.	Аудиоязма: “Шома бас” балалар өчен биюләр	1 данә
4.	Музыка җитәкчеләре өчен методик кулланма: “Шома бас”	1 данә
	Видео – приложение «Шома бас» (биюләр)	1 данә
7.	Татар телендә мультфильмнар. № 1	1 данә
8.	Татар телендә мультфильмнар. № 2	1 данә
9.	Татар телендә мультфильмнар. № 3	1 данә
10.	Татар телендә мультфильмнар. № 4	1 данә
11.	Татар телендә мультфильмнар. № 5	1 данә
12.	Шаехова Р.К.Раз -словечко, два –словечко...:занимательное обучение татарскому языку	1 данә
13.	Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования	1 данә
14.	Шаехова Р.К. “Иҗат баскычлары” (методик кулланма)	1 данә

15.	Борһанова Р.Г. Программа: “Туган як табигате белән таныштыру”	1 данә
16.	Закирова К.В. «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак»(методик кулланма)	1 данә
17.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» (методик кулланма)	1 данә
18.	Аудиоязма: «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 яшь (методик кулланмага аудио- кушымта)	1 данә
19.	Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез. 2-3 яшь” (методик кулланма)	1 данә
20.	Аудиоязма: «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 яшь (методик кулланмага аудио- кушымта)	1 данә
21.	Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь” (методик кулланма)	1 данә
22.	Зарипова З.М. «Минем өем»(методик кулланма)	1 данә
23.	Аудиоязма: Зарипова З.М. «Минем өем»(татарча сөйләшәбез)	1 данә
24.	Зарипова З.М. «Минем өем»(татарча сөйләшәбез) (эш дәфтәре)	1 данә
25.	Видио кушымта: Зарипова З.М. «Минем өем»(татарча сөйләшәбез)	1 данә
26.	Зарипова З.М. Аудиоязма (методик кулланмага аудио- кушымта) «Минем өем»(татарча сөйләшәбез). Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар –65 трэк	1 данә
27.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» 4-5 яшь (эш дәфтәре)	1 данә
28.	Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшь” (методик кулланма)	1 данә
29.	Аудиоязма: «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 яшь (методик кулланмага аудио- кушымта)	1 данә
30.	Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшь” (эш дәфтәре)	1 данә
31.	Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез»(методик кулланма)	1 данә
32.	Видио кушымта: Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез»(татарча сөйләшәбез)	1 данә
33.	Аудиоязма: Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез»(татарча сөйләшәбез). Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар –63 трэк	1 данә
34.	Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез»(татарча сөйләшәбез) (эш дәфтәре)	1 данә
35.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык»5-6 яшь (эш дәфтәре)	1 данә
36.	Хазратова Ф.В «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 яшь (эш дәфтәре)	1 данә
37.	Хазратова Ф.В «Туган телдә сөйләшәбез» 5-7 яшь (методик кулланма)	1 данә
38.	Аудиоязма: «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 яшь (методик кулланмага аудио- кушымта)	1 данә
39.	Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар»(методик кулланма)	1 данә
40.	Видиоязма: Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар»	1 данә
41.	Аудиоязма: Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» (татарча сөйләшәбез) Шөгыль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 71 трэк.	1 данә
42.	Зарипова З.М.«Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» (татарча сөйләшәбез) (эш дәфтәре)	1 данә

43.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» 6-7 яшь (эш дәфтәре)	1 данә
44.	Аудиоязма: «Туган телдә сөйләшәбез» 6-7 яшь (методик кулланмага аудио- кушымта)	
45.	Хазратова Ф.В «Туган телдә сөйләшәбез» 6-7 яшь (эш дәфтәре)	1 данә
46.	Шаехова Р.К. «Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып.1нче кисәк”(эш дәфтәре)	1 данә
47.	Шаехова Р.К.«Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк” (эш дәфтәре)	1 данә
48.	Шаехова Р.К.«Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып.1,2 нче кисәкләр ;эш дәфтәрләренә методик кулланма.	1 данә
49.	Закирова К.В “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе ”(методик кулланма)	1 данә
50.	Программа . Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” (методические рекомендации, диагностика)	1 данә
51.	Программа. Зарипова З.М. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”	1 данә
52.	Закирова К.В. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар)	1 данә
53.	Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар” (методик кулланма)	1 данә
54.	Зарипова З.М. «Непосредственно образовательная деятельность д\ саду» (Методическое пособие)	1 данә
55.	Шарафетдинова З.Г.,Хабибуллина И.З.,Хазратова Ф.В «Учимся математике» («Математикага өйрәнәбез »)5-6 лет, методическое пособие	3данә
56.	Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г.,Камалова В.М. «Развитие татарской речи как родной»(“Татар телендә сөйләм үстерү”)5-6лет,методическое пособие	3данә
57.	Гарипова Н.Г.,Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М. “Ознакомление с окружающим миром”(“Әйләнә-тирә дөнья белән танышу”)5-6 лет, методическое пособие	3 данә
58.	Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. “Мир детей”(“Балалар дөньясы”) 5-6 лет, хрестоматия	3данә
59.	Ибрагимова З.Г.,Гилязутдинова Г.Р.,Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К. “Хоровод дружбы”(“Әйлән-бәйлән”) 5-6 лет, хрестоматия	3данә
60.	Зиннатова Р.М. “Изобразительная деятельность и конструирование”(“Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”)5-6 лет,методическое пособие	3данә
61.	Зиннатова Р.М. “Изобразительная деятельность и конструирование”(“Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”)5-6 лет,иллюстративный материал	3 данә
62.	Аудиоязма: «Танцы народов Поволжья»	1 данә
63.	Аудио- җырлар “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе ”(методик кулланма)	1 данә
64.	Аудиоязма: Зөлфия Минһаҗева “Балалар өчен караоке”җырлар җыентыгы	1 данә
65.	Аудио “Калфак һәм кәләпүш”	1 данә
66.	Аудио “Балаларның көлүе”(караоке)	1 данә

67.	Аудио “Сабыйларга бүләк”(әкиятләр, җырлар.)	
68.	Аудио-китап “Татар халык әкиятләре”	1 данә
69.	Аудио “Әйдә барыйк аулак өйгә”	1 данә
70.	Аудио “Йолдызлар белән биибез”	1 данә
71.	Аудио- ведио “Илһам бирүче җырлар”(караоке)	1 данә
72.	Аудио җыентык “Җырлап- биеп уйныйбыз”-1-2яшь, “Чәбәк-чәбәк итә ул”	1 данә
73.	Аудио җыентык “Җырлап- биеп уйныйбыз”- 2-3яшь, “Бир кулыңны, булсын матур түгәрәк”	1 данә
74.	Аудио җыентык “Җырлап- биеп уйныйбыз”- 3-5яшь, “Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз”	1 данә
75.	Аудио җыентык “Җырлап- биеп уйныйбыз”- 5-6яшь, “без бәхетле,шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән”	1 данә
76.	Аудио җыентык “Җырлап- биеп уйныйбыз”- 6-7яшь, “Уйныйк бергә,биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә”	1 данә
77.	Аудио “Әлли-Бәлли- бәү” бишек җырлары	1 данә
78.	Ведио “От Казани до Берлина”	1 данә
79.	Аудио “Мы помним”(9-май, сборник песен)	1 данә
80.	Луиза Батыр-Булгари. Музыкальные сказки на татарском языке. Болтливая утка.	1 данә
81.	Луиза Батыр-Булгари. Бииләр итек-читекләр.	1 данә
82.	Ренат Харис “Татарстан символлары” (өч телдә)	1 данә
83.	К.В.Закирова “Әхләк нигезе- матур гадәт” (методик кулланма)	1 данә
84.	К.В.Закирова “Иң матур сүз”-уку китабы, хрестоматия	1 данә
85.	Ф.Ю.Юсупова,З.Ф.Камалова “Гөлбакча”, хрестоматия	1 данә
86.	Р.Ш.Халикова “Раушан көзге”,хрестоматия	1 данә
87.	Ф.М.Зиннурова “Үз илемдә, үз телемдә” (методик кулланма)	1 данә
88.	Н.Х.Саттарова “Хәрефләр бәйрәме” (методик кулланма)	1 данә
89.	Р.З.Камаева “Дөрес сөйләшик” (методик кулланма)	1 данә
90.	А.Х.Хәйруллина “Дөрес сөйләргә өйрәнегез” (методик кулланма- күнегүләр)	1 данә
91.	И.Х.Муяссарова “Азрак ял итеп алыйк” (физкультминуткалар,сүзле-хәрәкәтле уеннар)	1 данә
92.	Р.Ф.Харасов “Бармакларны уйнатыйк, туган телне өйрәник”(кул,бармаклар өчен күнегүлә)	1 данә
93.	Г.Г.Фазылова “Уйный-уйный өйрәник” (методик кулланма)	1 данә
94.	Р.Ф.Ягфаров “Кәҗә- мәкәрҗә” (методик кулланма)	1 данә
95.	Р.Ф.Ягфаров “Алтын кашык” (методик кулланма)	1 данә

96.	Р.Ф.Ягфаров “Ал кирәк, гөл кирәк” (уеннар китабы)	1 данә
97.	Л.Ә.Гыйззәтуллина “Күгәрченем, син дә гөрлә...” җырлар җыентыгы	1 данә
98.	Р.К.Әхмәтҗанова “Матурлык иленә юл” (методик кулланма)	1 данә
99.	Нурзия Сергеева “Казанский стиль”(татар бизәкләре)	1 данә
100.	Нурзия Сергеева “Тылсымлы бизәк”(татар бизәкләре)	1 данә
101.	Нурзия Сергеева “Тылсымлы энә”(татар бизәкләре)	1 данә
102.	Нурзия Сергеева “Татар сынлы сәнгате”(дәресләр- методик кулланма)	1 данә
103.	“Бер тамырдан, уртак язмыштан без...” әдипләр сүзе –Татарстан (шигырьләр)	1 данә
104.	Х.Ш.Мәхмүтов “Ел тәүлеге- 12 ай” (халык календаре битләреннән, методик кулланма)	1 данә
105.	Т.Р.Шакирова “Кошлар”(табигатькә сәяхәт)	1 данә
106.	М.Пришвин “Времена года”	1 данә
107.	Ркаил Зәйдулла “Татар тажы” (тарих эзләреннән)	1 данә
108.	Уку китаплары: Айдар Хәлим “Биктырыш” (ике телдә)	1 данә
109.	А.Алиш “Сказки”	1 данә
110.	Һ.К.Андерсен “Унике сәяхәтче” (әкиятләр)	1 данә
111.	Ренат Харис “Матур өй”	1 данә
112.	Роберт Миннуллин “Күчтәнәч”	1 данә
113.	Муса Җәлил “Вольные ветры”(шигырьләр)	1 данә
114.	Муса Җәлил “Парашютсыз курчак” (шигырьләр)	1 данә
115.	Фирая Зыятдинова “Айнур” (шигырьләр)	1 данә
116.	Мөҗәһит “Акыллыга сүз әйттем...” (Табышмаклар- өч телдә)	1 данә
117.	Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” (ике телдә)	1 данә
118.	Мөҗәһит “Карга бураны” (шигырьләр, табышмаклар)	1 данә
119.	Әзһәр Габиди “Калган эшкә кар ява” (шигырьләр, табышмаклар. әкиятләр)	1 данә
120.	Хәйдәр “Солдат абый” (шигырьләр)	1 данә
121.	Николай Сладков “Баллы яңгыр”(табигать турында әкиятләр, хикәяләр)	1 данә
122.	Сафин Фәннур “Яңгыр малае” (шигырьләр)	1 данә
123.	Рина Асылбаева “Болытка хат” (шигырьләр)	1 данә
124.	Нәкый Исәнбәт “Мыраужан агай хәйләсе”	1 данә
125.	Шәүкәт Галиев “Камырша”	1 данә

126.	Галимҗан Латыйп “Үсәсе килә” (шигырьләр)	1 данә
127.	Самат Шакир “Кыңгырау чәчәкләр” (шигырьләр)	1 данә
127.	Рафис Корбан “Капкорсак һәм бавырсак” (шигырьләр)	1 данә
128.	Әнисә Шәрәфетдинова “Күңел теле” (шигырьләр)	1 данә
129.	Резеда Вәлиева “Һәрвакыт булсын кояш!”(Бөек Җиңүгә багышлана)	1 данә
130.	Николай Носов “Белмәмеш мажаралары”	1 данә
131.	Нур Әхмәдиев “Аксак төлке”	1 данә
132.	Ибраһим Нуруллин “Габдулла Тукай”	1 данә
133.	Г.Тукай “Избранное”	1 данә
134.	Г.Тукай “Шүрәле”	1 данә
135.	А.Алиш “Нечкәбил”	1 данә
136.	Мөдәррис Мөсифуллин “Аучы мәргән мажаралары”	1 данә
137.	Нәҗибә Сафина “Мәче фәлсәфәсе”	1 данә
138.	Әдхәт Синугыл “Ник елыйсың, курчагым?”	1 данә
139.	Ренат Харрис “Лап-лоп”	1 данә
140.	Мәрзия Фәйзуллина “Салават күпере”	1 данә
141.	Мансур Сафин “Сербакчага сәяхәт”(табышмаклар)	1 данә
142.	Ләбиб Лерон “Таһир мажаралары”	1 данә
143.	Нәҗибә Сафина “Камка һәм яфрак капка”	1 данә
144.	Рафис Корбан “Тапкырларга- табышмак”(ике телдә)	1 данә
145.	Рафис Корбан “Болыт суны болгаткан” (ике телдә)	1 данә
146.	Уку кулланмасы: “Кызыксынып өйрәнәбез” (ике телдә)	1 данә
147.	Уку кулланмасы: “Әдәплелек әлифбасы” (ике телдә)	1 данә
148.	Уку кулланмасы: “Беренче адым” (ике телдә)	1 данә
149.	Уку кулланмасы: “Искиткеч сәяхәт” (ике телдә)	1 данә
150.	Уку кулланмасы: “татарстан башкаласы буенча сәяхәт” (ике телдә)	1 данә
151.	Уку кулланмасы: “Шүрәле татар теленә өйрәтә” (ике телдә)	1 данә
152.	Уку кулланмасы: “Мультфильмнәр иленә сәяхәт” (ике телдә)	1 данә
153.	Роберт Миңнуллин “Энекәш кирәк миңа”	1 данә
154.	Равил Фәйзуллин “Сәгыйть белән сәгать”	1 данә

155.	Ёади Такташ “Кара борынныж дусты”	1 данә
156.	Галим Әсәнов “Гөрләвек”	1 данә
157.	“Татарстан мәчетләре”	1 данә
158.	Илдус Алмазов “Бишек җырлары”(сүзләр+ нота)	1 данә
159.	Батулла “Бишек хикәятләре”	1 данә
160.	Фәнис Яруллин “Яз гөлләре” (шигырьләр)	1 данә
161.	Рәшит Бәшәр “Сандугачлы бишек” (шигырьләр)	1 данә
162.	Рафис Корбан “Куркуын җиңгән куян”(балалар сәхнәсе)	1 данә
163.	Бари Рәхмәт “Иң күңелле чак” (шигырьләр)	1 данә
164.	Ләбиб Лерон “Тәгәрмәчле чана”	1 данә
165.	Хәкимҗан Халиков “Зиһен ачкычлары” (балалар сәхнәсе)	1 данә
166.	Резеда Вәлиева “Ялгыз аккош”	1 данә
167.	Мәрзия Фәйзуллина “Болытсыз яңгыр”	1 данә
168.	Роберт Миңнуллин “Дөньядагы иң зур алма”	1 данә
169.	Госман Садә, Роберт Миңнуллин “Сабантуй”	1 данә
170.	Гөлшат Зәйнашева “Әбиемне яратам”	1 данә
171.	Хәкимҗан Халиков “Бәхет чишмәсе”	1 данә
172.	Нурия Сәйяр “Бәхетлеләр илендә”	1 данә
173.	Марс Шабаев “Чаба иде бер куян”	1 данә
174.	Юл йөрү кагыйдәләре: “Сыбызгы”журнал № 12,2008.	1 данә
175.	Журнал : “Зелёный огонёк-98” №2	1 данә
176.	С.Волкова “Про правила дорожного движения”	1 данә
177.	Р.Н.Миңнеханов “Юл фәне әлифбасы” 1 кисәк, 2 кисәк	1 данә
178.	Методик кулланма: “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен үәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы”	1 данә
179.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Җәй”	1 данә
180.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Агачлар һәм яфраклар”	1 данә
181.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Җиләк-җимеш”	1 данә
182.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Кыш”	1 данә
183.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Кошлар”	1 данә

184.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Тере почмак”	1 данә
185.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Кыргый җәнлекләр”	1 данә
186.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Йорт җиһазы”	1 данә
187.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Төсләр (соры)”	1 данә
188.	Дидактик материал : Светлана Вохринөева “Тирә- юнь белән танышу- Йорт өчен техника”	1 данә
189.	Папкалар: “Авазлар өстендә эш” (рәсемнәр белән)	1 данә
190.	Папкалар: “Күп милләтле Татарстан”	1 данә
191.	Папкалар: “Татар язучылары”	1 данә
192.	Папкалар: “Ел фасыллары” шигырьләр (рәсемнәр белән)	1 данә
193.	Папкалар: “Балалар бакчасында әкият дөньясы” (Театр көне)	1 данә
194.	Папкалар: “Сөйләм телен үстерү” әкиятләр (рәсемнәр белән)	1 данә
195.	Папкалар: “Стендлар” (ел әйләнәсенә)	1 данә
196.	Папкалар: “Спорт” (Казанда универсиада)	1 данә
197.	Папкалар: “Физкультминутлар” һәр төркем өчен (рәсемнәр белән)	1 данә
198.	Дидактик уеннар “Юл йөрү кагыйдәләре”	1 данә
199.	М.Ф. Кашапова “Иң татлы тел- туган тел”методик кулланма	1 данә
200.	М.Ф.Кашапова “Иң гүзәл тел- туган тел” методик кулланма	1 данә
201.	Т.Р.Шакирова,К.В.Закирова ,З.И.Лотфрахманова “Балалар бакчасында түгәрәкләр”	1 данә
202.	И.Р.Галиахметов,М.К. Каюмов “Казанның 1000 еллыгына укучыларның һәм педагогларның 1000 иҗади эше ”	1 данә
203.	М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар” 1нче китап	1 данә
204	М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар” 2нче китап	1 данә
205	М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар” 3нче китап	1 данә
206	М.Ф.Кашапова “Табигатьне саклыйк, балалар!” 4нче китап	1 данә
207	М.Ф.Кашапова “Әдәпле булыйк, балалар!” 5нче китап	1 данә
204.	З.М.Зарипова “Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку”	1 данә
205	Р.К.Шаехова “Сөенеч”-“Радость познания”(региональная образовательная программа ДО)	1 данә

Татар теле кабинетында
предметлы-үстерүче тирәлекне оештыру үзенчәлекләре

Татар телендә дөрес сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Тәрбиячегә татар телен өйрәнүче мәктәпкәчә яшьтәге балаларның телне ясалма тудырылган тел мохитендә үзләштерүләрен онытмаска кирәк. Татар телен өйрәтү шөгыльләре өчен балалар бакчасында махсус бүлмә бар. Бу бүлмәдә РФ һәм ТР дәүләт символлары, туган шәһәр, башкаладагы истәлекле урыннарның фотографияләре, татар, рус, чуваш һ.б. халыкларның декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре сүрәтләнгән альбомнар, үстерешле уеннар, татар халык экиятләренең геройлары, уенчыклар: куян, аю, песи, эт, төрле төстәге һәм төрле зурлыктагы туплар, төрле төстәге күлмәкләрдән курчаклар, дидактик һәм таратма материаллар,кирәкле мәгълүматларны истә калдырырга ярдәм итә торган схемалар, балалар өчен матур әдәбият, методик кулланмалар,ашамлыклар, яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары һ.б. бар. Татар теле бүлмәсендәге уенчыклар зур, ялтыравыклы, балаларны җәлеп итәрлек, уенчыклар аларның буе җитәрлек шкафларда урнаштырылган. Шул вакытта уенчыклар баланың сәламәтлеге өчен куркыныч тудырмыйлар.

1. РФ и ТР символикасы (герб, флаг).
2. РФ и ТР президентларының фотографияләре.
3.Татар милли киеменнән курчаклар.(гаилә)
4. ТР башкаласы Казан шәһәре турында информацион һәм күрсәтмә материал (альбомнар, китаплар, открыткалар, иллюстрацияләр).
5. ТР турында информацион һәм күрсәтмә материал (шәһәрләр, аларның истәлекле урыннары, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясы).
6. Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари-Эл, Мордовия турында информацион һәм күрсәтмә материал(папкалар,дидактик,хәрәкәтле уен.)
7. Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары һәм әсәрләре.
8. Татар халык экиятләре (китаплар, рәсемнәр, картиналар)
9.Татар милли орнаментларының үрнәкләре (7 элемент): лалә, яфрак, кыңгырау, канәфер чәчәге, өч яфрак, чалмабаш, гөлҗимеш.
10. Татар милли орнаментлары белән таныштыру өчен дидактик уеннар:- «Бизәкне төзе»; - «Парын тап»;

- «Тап һәм ата»; - «Киемне бизә» (түбәтәй, калфак, читек, камзул һ.б.).
11.Ашамлыклар, яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары.
12.Уенчыклар: йорт хайваннары, кыргый хайваннар, савыт-саба, җиһаз, предметлы уенчыклар.
13. УМК буенча дидактик уеннар: ***«Минем өем»проекты буенча:*** **“**Бу кем? – Это кто?”,“Әйе – Юк.”,“Бу нәрсә? – Это что?”,“Кем юк? – Кого нет?”,“Нәрсә юк? - Чего нет?”,“Уйна! – Играй!”,“Бир әле – Дай пожалуйста.”,“ Ничә? – Сколько?”, “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?- Что большое, что маленький? ”, “Уенчык нинди?- Какая игрушка? ”; **“Уйный-уйный үсәбез**” проекты буенча: “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?”, “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”, “Нәр-сә кирәк? –Что надо?”,“Кем бар? –Кто есть?”, ***«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»проекты буенча:*** “Нишли? –Что делает?”, “Син нишлисең? –Что ты делаешь?”, “Нишли? –Что делает?”, “Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”
14.Журналлар: «Мәгариф», «Салават күпере», ”Көмеш кынгырау, «Кучтәнәч».
15. Газета: “Ачык дәрес”
16.Документация: портфолио, папкалар, учет дәфтәрләре, диагностика һәм анык өчен инструментарий, анкеталар, планнар: перспектив һәм календарь, еллык, УМКны тормышка ашыру, рус телле тәрбиячеләрне татар теленә өйрәтү.
17.Уеннар тупланган папкалар: хәрәкәтле уеннар, халык уеннары, бармак уеннары.
18. Театрлар: өстәл театры, күләгә театры, бармак уеннары, бияләй театры.
19. Битлекләр:гаилә, кыргый җәнлекләр, йорт хайваннары, кошлар,яшелчәләр.
20. Бәйләм башлыклар: хайваннар, яшелчәләр.

Организованная образовательная деятельность по обучению татарскому языку.
2022-2023 учебный год
Татар теленә өйрәтү буенча оештырылган белем бирү эшчәнлеге
2022-2023нче уку елы

Дүшәмбе/ понедельник

8.05-8.20 2нче кечкенәләр төркеме №9(реж.)
9.00-9.30 Мәк-кә әзерлек төркеме №10(1ая гр)
9.40-10.10 Мәк-кә әзерлек төркеме №10(2ая гр)
10.20-10.50 Мәк-кә әзерлек төркеме №3(1ая гр)
11.00-11.30 Мәк-кә әзерлек төркеме №3(2ая гр)
16.00-16.20 Коррекционная (сукыр бала)№8

Сишәмбе/вторник

7.50-8.20 Мәк-кә әзерлек төркеме №10(реж.)
9.00-9.25 Зурлар төркеме №5(1ая гр.)
9.35-10.00 Зурлар төркеме №5(2ая гр.)
10.10-10.40 Мәк-кә әзерлек төркеме №6(1ая гр)
10.50-11.20 Мәк-кә әзерлек төркеме №6(2ая гр)
16.00-16.20 Уртанчылар төркеме №7 (реж.)

Чәршәмбе/среда

7.50-8.20 Мәк-кә әзерлек төркеме №6 (реж.)
9.00-9.20 Уртанчылар төркеме№4(реж.)
9.40-10.10 Мәк-кә әзерлек төркеме №3 (1ая гр.)
10.20-10.50 Мәк-кә әзерлек төркеме №3 (2ая гр.)
16.00-16.25 Зурлар төркеме №5(реж.)
16.35-17.00 Зурлар төркеме 11(реж)

Пәнҗешәмбе/четверг

8.05-8.20 2кечкенәләр төркеме №9 (реж)
9.00-9.25 Зурлар төркеме №11(1ая гр)
9.35-10.00 Зурлар төркеме №11(2ая гр)
10.10-10.40 Мәк-кә әзерлек төркеме №10(1ая гр)
10.50-11.20 Мәк-кә әзерлек төркеме №10(2ая гр)
16.00-16.20 Уртанчылар төркеме №4(реж.)

Җомга/пятница

8.05-8.25 Коррекционная (сукыр бала)№8
9.00-9.20 Уртанчылар төркеме №7(реж.)
9.40-10.10 Мәк-кә әзерлек төркеме №6(1ая гр)
10.20-10.5 Мәк-кә әзерлек төркеме №6(2ая гр)
16.00-16.30 Мәк-кә әзерлек төркеме №3(реж.)

График работы с педагогами ДОУ на 2022-2023учебный год
воспитателя по обучению татарскому языку Мадьяровой Г.Р..

2022нче – 2023 нче уку елына татар теленә өйрәтүче тәрбиячесе
Мадьярова Г.Р. **балалар бакчасы педагоглар белән эш графигы.**

Понедельник./ Дүшәмбе

13.00-13.30	Музыкальный руководитель
13.30-14.30	Воспитатели группы № 4 и № 7

Вторник./ Сишәмбе

13.00-13.30	Педогог психолог
13.30-14.30	Воспитатели группы №5 и №11

Среда./ Чәршәмбе

13.00-13.30	Инструктор по физической культуры
13.30-14.30	Воспитатели № 9

Четверг./ Пәнҗешәмбе

13.00-13.30	Старший воспитатель
13.30-14.30	Воспитатели группы № 3 , № 6 и № 10

Пятница./ Җомга

13.00-13.30	Воспитатели группы № 8
13.30-14.30	Воспитатели группы № 2 и № 1

График рабочего времени воспитателя по обучению родному и татарскому языку Мадьяровой Гулусы Рахимзяновны.
(2022-2023 учебный год)

Понедельник.

8.05-8.20	Режимный момент 2ая младшая группа №9
8.20-8.50	Работа с родителями; подготовительная группа № 10
8.50-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-9.30	Занятие; подготовительная группа №10 (1ая гр.)
9.30-9.40	Подготовка к занятиям.
9.40-10.10	Занятие; подготовительная группа №10 (2ая гр.)
10.10-10.20	Подготовка к занятиям
10.20-10.50	Занятие; подготовительная группа №3 (1ая гр.)
10.50-11.00	Подготовка к занятиям
11.00-11.30	Занятие; подготовительная группа №3 (2ая гр.)
11.30-12.00	Индивидуальная работа; подготовительная группа №3
12.00-13.00	Обед
13.00-13.30	Работа с музыкальным руководителями.
13.30- 14.30	Работа с воспитателями группы № 4 и № 7(сред.)
14.30-15.15	Работа с документацией.
15.15-15.50	Индивидуальная работа; подготовительная группа № 10
15.50-16.00	Подготовка в режимный момент.
16.00- 16.20	Режимный момент коррекционная группа №8
16.20-16.40	Работа с родителями; коррекционная группа №8
16.40-17.00	Работа с родителями; подготовительная группа №3

Вторник.

7.50-8.20	Режимный момент подготовительная группа №10
8.20-8.50	Работа с родителями; 1ая младшая группа №2
8.50-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-9.25	Занятия; старшая группа №5 (1ая гр.)
9.25-9.35	Подготовка к занятиям.
9.55-10.00	Занятия; старшая группа №5 (2ая гр.)
10.00-10.10	Подготовка к занятиям.
10.10-10.40	Занятия; подготовительная группа №6 (1ая гр)
10.40-10.50	Подготовка к занятиям.
10.50-11.20	Занятия; подготовительная группа №6 (2ая гр)
11.20-12.00	Индивидуальная работа; подготовительная группа №6
12.00-13.00	Обед
13.00-13.30	Работа с педогогам психологом.

13.30- 14.30 Работа с воспитателями группы № 5 и №11(стар)
14.30-15.30 Работа с документацией.
15.30-15.50 Индивидуальная работа старшая группа №5
15.50- 16.00 Подготовка в режимный момент
16.00-16.20 Режимный момент средняя группа №7
16.20-16.40 Работа с родителями , консультирование родителей; подготовительная № 6
16.40-17.00 Работа с родителями, консультирование родителей ; старшая группа № 5

Среда.

7.50-8.20 Режимный момент подготовительная группа № 6
8.20-8.50 Работа с родителями;1ая младшая группа № 1
8.50-9.00 Подготовка в режимный момент
9.00-9.20 Режимный момент; средняя группа № 4 (реж.)
9.20-9.40 Подготовка к занятиям.
9.40-10.10 Занятия; подготовительная группа № 3(1ая гр.)
10.10-10.20 Подготовка к занятиям
10.20-10.50 Занятия; подготовительная группа № 3(2ая гр.)
10.50-11.00 Подготовка в режимный момент
11.00-11.15 Режимный момент; 1-ая младшая группа №1(реж)
11.15-11.35 Индивидуальная работа средняя группа №7
11.40-12.00 Индивидуальная работа средняя группа №4
12.00-13.00 Обед.
13.00-13.30 Работа с инструктором по физической культуры.
13.30- 14.30 Работа с воспитателями группы № 9 (втор.млад.)
14.30-15.00 Работа интернет- ресурсами
15.00-15.20 Индивидуальная работа группа №8 коррекционная
15.20-15.50 Индивидуальная работа старшая группа № 11
15.50- 16.00 Подготовка в режимный момент
16.00-16.25 Режимный момент; старшая группа № 5 (реж)
16.25- 16.35 Подготовка в режимный момент
16.35-17.00 Режимный момент; старшая группа № 11 (реж)

Четверг.

8.05-8.20 Режимный момент; 2ая младшая группа №9
8.20-8.50 Работа с родителями; средняя группа № 4
8.50-9.00 Подготовка к занятиям
9.00- 9.25 Занятия; старшая группа № 11 (1ая гр)
9.25-9.35 Подготовка к занятиям

9.35-10.00 Занятия; старшаяая группа № 11 (2ая гр)
10.00-10.10 Подготовка к занятиям.
10.10-10.40 Занятия; подготовительная группа №10 (1ая гр.)
10.40-10.50 Подготовка к занятиям.
10.50-11.20 Занятия; подготовительная группа №10 (2ая гр)
11.20-11.40 Индивидуальная работа; 1ая младшая группа №2
11.40-12.00 Индивидуальная работа; 1ая младшая группа№ 1
12.00-13.00 Обед.
13.00-13.30 Работа с старшим воспитателем.
13.30- 14.30 Работа с воспитателями группы № 3; № 6 и № 10
14.30-15.10 Работа с интернет-ресурсами.
15.10- 15.20 Подготовка в режимный момент
15.20-15.35 Режимный момент; 1ая младшая группа № 2
15.35-16.00 Подготовка в режимный момент
16.00-16.20 Режимный момент; средняя группа № 4 (реж.)
16.30-17.00 Работа с родителями; средняя группа №7

Пятница.

8.05-8.25 Режимный момент; группа №8 коррекционная
8.25-8.40 Индивидуальная работа; 2ая младшая группа № 9
8.40-8.50 Работа с родителями; 2ая младшая группа № 9
8.50-9.00 Подготовка в режимный момент
9.00-9.20 Режимный момент; средняя группа № 7 (реж.)
9.20-9.40 Подготовка к занятиям
9.40-10.10 Занятия; подготовительная группа № 6 (1ая гр)
10.10-10.20 Подготовка к занятиям
10.20- 10.50 Занятия; подготовительная группа № 6 (2ая гр)
10.50-11.00 Подготовка в режимный момент .
11.00-11.15 Режимный момент; 1ая младшая группа № 2
11.15-12.00 Работа в методическим кабинете
12.00-13.00 Обед.
13.00-13.30 Работа с воспитателями № 8
13.30- 14.30 Работа с воспитателями группы № 2 и № 1
14.30-15.20 Работа с интернет-ресурсами; консультирование родителей
15.20-15.30 Подготовка в режимный момент
15.30-15.45 Режимный момент; 1ая младшая группа № 1
15.45- 15.55 Подготовка в режимный момент
15.55-16.30 Режимный момент;подготовительная группа № 3 (реж)
16.30-16.40 Работа с родителями; группа №8 коррекционная
16.40-17.00 Консультирование родителей.

Бәйрәмнәр һәм күңел ачу чаралары

Балалар бакчасында ел дәвамында төрле бәйрәмнәр, кичәләр, язучыларның туган көннәре, татар халкының милли бәйрәмнәре уздырыла. Болар “Алтын көз”, “Чыршы бәйрәме”, “Нәүрүз”, “Карга боткасы”, “Сабантуй”; Г.Тукай, М.Җәлил, А.Алиш һәм башка язучыларның туган көннәре һ.б. бәйрәмнәр. Балаларда матурлыкны тоя, күрә белү сәләтен устерүдә, туган якны ярату, халкыбызның гореф-гадәтләренә, йолаларына, милли бәйрәмнәренә ихтирам тәрбияләүдә халык педагогикасы чараларының йогынтысы зур. Тик балаларны халык авыз иҗаты белән таныштырганда тәрбияче яисә эти-әни аны матур, тәэсирле итеп укырга яисә сөйләргә тиеш**.** Болардан тыш халык авыз иҗаты җәүһәрләре - әкиятләр, мәкаль-әйтемнәр, сынамышлар, табышмаклар,балалар уеннары, фольклор әсәрләрен куллану зур әһәмияткә ия. Бәйрәмнәр – халыкны милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Шул фикерне истә тотып, шушы юнәлештә бәйрәмнәр үткәрү матур традициягә әйләнде. Һәр бәйрәм ахырында төрле милли ризыклар белән чәй эчү оештырыла. Мондый чаралардан балалар да, олылар да бик канәгать кала, шуңа алар һәр кичәне, бәйрәмне көтеп ала, үзләре дә бик теләп катнаша.

№	Бәйрәмнең исеме	Үткәрү вакыты
1.	“1 нче сентябрь – белем көне”.	Сентябрь.
2.	“Алтын көз”, “Бакчабызда көз бәйрәме”	Октябрь
3.	“Әнием – матурым”. Әниләр көненә багышланган бәйрәм.	Ноябрь.
4.	“Серле урман,” “Чыршы бәйрәме”	Декабрь
5.	“Туган телем – анам теле.” Халыкара телләр көненә багышланган бәйрәм.	Февраль.
6.	“8нче март-әни бәйрәме”, “Нәүрүз мөбарәк булсын!” Татар халкының милли бәйрәме. “Әкияттә кунакта” Бөтен дөнья театр көне.	Март.
7.	“Г.Тукай безнең йөрәкләрдә”. Әдәби кичә	Апрель.
8.	“Без – бәхетле балалар!” Балаларны яклау көненә багышланган бәйрәм	Июнь.
9.	“Бүген бездә сабан туе”. Татар халкының милли бәйрәме.	Июнь.
10.	“Мин яратам сине, Татарстан!” Республика (шәһәр) көненә багышланган бәйрәм.	Август.

Казан шәһәре Яңа Савин районының
“Катнаш төрдәге 203нче балалар бакчасы”
муниципаль автономияле мәктәпкәчә
белем учреждениесе
РАСЛЫЙМ:
Мөдир
____
Г.К.Шагимуллина
Приказ № ___________
Раслау көне _____________
ПУ

Балалар бакчасында татар теле тәрбиячесенең мәктәпкәчә яшьтәге төркемнәрдә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә һәм татар балаларын ана телендә сөйләшергә өйрәтүнең эш программасына кушымта

Татар һәм ана теленә өйрәтүче тәрбияче:
____
Г.Р. Мадьярова
КАБУЛ ИТЕЛГӘН:
Педагоглар советының протоколы
№___ көне_____________________
КИЛЕШЕНГӘН:
Өлкән тәрбияче:
____
Э.Р. Орлова

Казан

Кушымта эчтәлеге:

№	Бүлекнең атамасы	Бите
2.2.1.	Тематик план. “Минем өем” проекты буенча (4-5 яшь) (кушымта)	129
2.3.1.	Календарь планы. “Минем өем” проекты буенча (4-5 яшь) (кушымта)	131
2.2.2.	Тематик план.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча (5-6 яшь) (кушымта)	182
2.3.2.	Календарь планы. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча (5-6 яшь) (кушымта)	184
2.2.3.	Тематик план. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча (6-7 яшь)	216
2.3.3.	Календарь планы.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча (6-7 яшь)	219
2.2.4	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	299
2.3.4	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	301
2.2.5	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	314
2.3.5	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	317
2.2.6	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	331
2.3.6	Календарь планы. “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	333
2.2.7	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” **.**(6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	357
2.3.7	Календарь планы.. “Туган телдә сөйләшәбез” **.** (6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	360

Кушымта эчтәлеге:

№	Бүлекнең атамасы	Бите
1.2.4	Күтелгән нәтиҗәләр (кушымта)	
1.2.4	“Минем өем” проекты. (4-5яшьлек балалар өчен) (кушымта)	17
1.2.5.	“Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	23
1.2.6.	“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты. (6-7 яшьлек балалар өчен)	28
1.2.7.	Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр (татар теле) (кушымта)	34
1.2.8.	Тикшерү өчен биремнәр. “Минем өем” проекты. (4-5яшь) (кушымта)	35
1.2.9.	Тикшерү өчен биремнәр. “Уйный – уйный үсәбез” проекты. (5-6 яшь) (кушымта)	40
1.2.10.	Тикшерү өчен биремнәр.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.(6-7 яшь)	44
1.2.11	Туган телгә өйрәтү буенча белем бирү эшчәнлеген оештыру төрләре (кушымта)	48
1.2.11	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(2-3 яшьлек балалар өчен)	49
1.2.12	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(3-4 яшьлек балалар өчен)	67
1.2.13	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(5-6 яшьлек балалар өчен)	79
1.2.14	“Туган телдә сөйләшәбез” . Эшчәнлек оештыру конспектлары.(6-7 яшьлек балалар өчен)	90
1.2.15	Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр (ана теле) (кушымта)	
1.2.16	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” . (2-3 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	104
1.2.17	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” .(3-4 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	108
1.2.18	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” .(5-6 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	116
1.2.19	Тикшерү өчен биремнәр. “Туган телдә сөйләшәбез” . (6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	119
2.2.7	Тематик план “Туган телдә сөйләшәбез” .(6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	357
2.3.7	Календарь планы.. “Туган телдә сөйләшәбез” . (6-7 яшьлек балалар өчен) (кушымта)	360